

TRANZIȚIA ELEVILOR DIN CICLUL PRIMAR SPRE CICLUL GIMNAZIAL

Program de prevenție în vederea diminuării dificultăților asociate tranziției școlare ale elevilor

INTRODUCERE

Adolescenții tineri sunt pregătiți pentru provocările noilor experiențe, dar în același timp sunt încă legați de experiențele lor din școala primară - o stare de spirit care poate duce la anxietate și stres. În cazul în care tranziția de la școala primară la cea de școală generală este planificată necorespunzător, fiecare dintre provocări pot deveni obstacole care pot afecta negativ tranziția. Aceștia manifestă adesea comportamente reprezentative pentru două etape din viață: copilărie și maturitate, făcând astfel munca din această grupă de vârstă dinamică, provocatoare și complexă. De asemenea, tinerii adolescenți se caracterizează prin dezvoltarea sentimentului de justiție socială și prin capacitatea lor de a conceptualiza viitorul.

I. SCOPUL ȘI OBIECTIVELE STUDIULUI

Lucrarea vizează abordarea un program de prevenție constiuit din activități, în vederea diminuării dificultăților asociate tranziției în plan social, academic și procedural.

II. PROCEDURA

În vederea implementării programului de față se va realiza o măsurare pretest, măsură post-test și follow-up, utilizând drept instrument de măsurare a dificultăților asociate tranziției *Percepția dificultăților asociate tranziției către școala gimnazială (Perceptions of Middle School Transition Experiences – Kathleen Megan Day Malley 2014 – Anexa 1).*

Testarea subiecților se va face în mod colectiv. Prima fază este cea de testare (*pretest*), aplicarea chestionarului de măsurare a dificultăților asociate tranziției în plan social, academic și procedural. După realizarea activităților va avea loc o întâlnire pentru faza de post-test, se va aplica din nou chestionarul. De asemenea, se va realiza și o măsurare follow-up (*retest*) după o lună și jumătate de la data terminării programului.

**Program de prevenție în vederea diminuării dificultăților asociate tranziției
școlare ale elevilor**

ACTIVITATEA 1 - CARE ESTE DIFERENȚA?

Obiectiv general : Reducerea stresului datorat tranziției între ciclul primar și cel gimnazial

Durata: 50 minute

Materiale: hârtie /carton, hârtie colorată, creioane colorate, lipici, foarfecă etc. – pentru realizarea posterelor

Desfășurare: Prima parte a activității se va desfășura sub forma unui brainstorming: este prezentată tema discuției (*Ce este diferit la clasa a V-a față de clasa a IV-a ?*) și elevii sunt întrebați care consideră ei că sunt principalele schimbări. Se notează pe tablă toate aspectele semnalate de elevi.

După finalizarea acestei etape fiecare schimbare menționată este discutată cu clasa, explicată sau corectată dacă este nevoie. De asemenea, se poate completa lista cu elemente care nu au fost menționate de către elevi.

Pentru fiecare schimbare menționată, se notează apoi într-un tabel posibilele efecte pe care aceasta le poate avea asupra elevilor, precum și modalitățile de rezolvare.

Schimbare (Ce este diferit ?)	Efecte (Ce se poate întâmpla ?)	Rezolvare (Ce putem face ?)

Odată ce lista este finalizată și înțeleasă de toți elevii, se poate trece la etapa următoare : elevii primesc sarcina de a realiza pe grupe formate din 10 persoane câte un poster (afiș), de exemplu pe hârtie A3, prin care să explice colegilor lor din alte școli sau clase aceste schimbări. Această modalitate contribuie la interiorizarea mult mai ușoară a informațiilor.

ACTIVITATEA 2 - IMPLEMENTAREA REGULILOR

Obiectiv general: Înțelegerea și respectarea regulilor noi.

Durata: 50 minute

Materiale necesare: foi de flip-chart, creioane negre, creioane colorate, cariocă.

Desfășurarea activității:

a). Propuneri de reguli realizate pe grupe de lucru

Elevii împărțiți în 3 grupe (de câte 10) fac propuneri de reguli, de inclus în regulamentul clasei. Propunerile trebuie să respecte următoarele cerințe:

- să se refere la activitățile clasei și la comportamentul elevilor în clasă;
- să cuprindă drepturi și îndatoriri;
- să rezolve problemele clasei lor;
- să întrunească acordul membrilor grupului;
- să reglementeze activitatea întregii clase de elevi.

Propunerile sunt scrise de elevii fiecărei grupe, pe foi de flip-chart.

b). Prezentarea propunerilor de reguli făcute de către grupele de elevi

Fiecare grupă de elevi afișează foia pe flip-chart pe care au lucrat, într-un loc vizibil din clasă; 1-2 elevi din fiecare grupă prezintă întregii clase propunerile de reguli pe care le-au stabilit și motivează propunerile făcute. Foile de flip-chart cu propunerile făcute de elevi rămân afișate în clasă și pot fi revizitate de către elevi.

c). Stabilirea/negocierea regulilor care sunt incluse în regulamentul clasei

Această etapă vizează alegerea acelor reguli care răspund cel mai bine cerințelor stabilite inițial. Produsul activității este reprezentat de regulamentul clasei, ca ansamblu de reguli care asigură buna activitate în clasă. Regulamentul clasei este scris pe o foaie mare (de dimensiunile unei foi de flip-chart), fiind lăsate spații potrivite pentru ilustrarea fiecărei reguli.

ACTIVITATEA 3 - ILUSTRAREA REGULAMENTULUI CLASE (18.10.2017)

Durata: 50 minute

a) Elevii împărțiți pe grupe aleg pentru a ilustra, prin desene, 1-2 reguli incluse în regulamentul clasei. Sarcina propriu-zisă de ilustrare a regulamentului este precedată de discuții în grupe și cu întreaga clasă referitoare la desenele care urmează să fie realizate de elevi. Grupele de elevi lucrează pentru a realiza ilustrarea regulii/regulilor. Între etape succesive de lucru, foaia cu regulamentul clasei rămâne afișată la loc vizibil în clasă; poate face obiectul discuțiilor și consultărilor între elevi.

b) Prezentarea regulamentului clasei

Regulamentul rezultat este prezentat de elevi în cadrul acestei întâlniri la care și părinții acestora.

Un exemplu de regulament al clasei este cel prezentat mai jos. Acest regulament este rezultatul unei activități realizate cu elevii de profesoara Liliana Rusu din Școala Biliești, județul Vrancea. Prezentarea unui exemplu de bună practică are rolul de a transmite un mesaj de încredere referitor la posibilitatea realizării unei astfel de activități, dar și cu privire la rezultatele implicării elevilor în învățare. Regulamentul este concis; fiind formulat în termeni pozitivi, regulamentul include reguli însoțite de motivarea regulilor, ceea ce permite înțelegerea de către elevi a consecințelor pozitive ale respectării regulilor.

- a) Te ascult, mă ascuți. În clasă va fi liniște și vom învăța ușor!**
- b) Păstrăm ordinea și curățenia în clasă. Vom găsi cu ușurință obiectele!**
- c) Îmi respect cuvântul – îți respect părerea. Vom deveni prieteni adevărați!**
- d) Găsim soluții pentru fiecare problemă. Evităm conflictele de orice fel!**
- e) Ne ajutăm la nevoie. Câștigăm timp pentru activitățile preferate!**
- f) Lucrăm, fără probleme, în echipă. Vom reuși, ne vom bucura împreună!**

ACTIVITATEA 4 - „ÎN CURTEA ȘCOLII”

Obiectiv general: Dezvoltarea abilităților de adaptare

Durata: 50 minute

Materiale: povestirea „În curtea școlii”

Desfășurarea activității: Elevii vor fi împărțiți pe trei grupe de câte 10 persoane. Se va citi povestirea „În curtea școlii”, urmând să aibă loc discuții pe marginea ei, pe grupe. În cele din urmă, fiecare grup va împărtăși întregii clase răspunsul la fiecare întrebare. Se vor utiliza întrebări de tipul:

- Ce părere aveți despre comportamentul lui Robert? (Se va discuta despre faptul că o mare parte din comportamentul lui constă în cerințe / pretenții nerealizabile, exagerate)
- Ce înseamnă o pretenție rigidă (nerealizabilă, exagerată)?
- Care a fost efectul pretențiilor lui Robert? L-au ajutat acestea să fie mai mulțumit? Cum au reacționat ceilalți?
- Vi s-a întâmplat vreodată să întâlniți persoane care se comportă ca și Robert? Dar voi, v-ați comportat vreodată în modul acesta? Dați exemple de situații în care ați avut cerințe/pretenții asemănătoare.

- Credeți că lucrurile ar trebui să se întâmple întotdeauna după cum vor oamenii? Credeți că este posibil să vi se îndeplinească toate dorințele?
- Data viitoare când observați că aveți astfel de cerințe/pretenții, ce puteți face în schimb?

ACTIVITATEA 5 - OGLINDA MEA

Obiective generale: Autocunoașterea și acceptarea necondiționată a propriei persoane și a celorlalți.

Durata: 50 minute

Materiale: descrierea propriei persoane, fișe cu puncte tari, puncte slabe

Desfășurare: Elevii sunt împărțiți pe trei grupe, câte 10 persoane. Fiecare grup este rugat să își imagineze că intră în pielea unui personaj din desene animate, filme sau povești și să realizeze o descriere pe care personajul respectiv le-ar face-o lor (cum mă vede personajul preferat?). Descrierea trebuie să cuprindă atât caracteristici fizice, cât și trăsături de caracter, aptitudini, calități personale, comportamente specifice.

Pasul următor constă în completarea fiecărui elev a unor fișe cu câte cel puțin 5 caracteristici la puncte tari / puncte slabe ale fiecăruia.

Urmează etapa discutării acestora - la ce sunt bun, ce sport / activitate extrașcolară aș putea desfășura având calități pentru ele?

ACTIVITATEA 6 - ACTIVITATEA ZVONURI

Obiectiv general: Verificarea unei informații primite înainte de a nu da crezare celor auzite

Durata: 50 minute

Desfășurarea activității: Activitatea e bazată pe pictura lui Norman Rockwell, un subiect potrivit pentru a porni discuții cu privire la prietenie. Activitatea cuprinde următoarele faze:

1. Discuții libere cu privire la zvonuri.
2. Elevilor li se explică jocul „Telefonul fără fir”. Se șoptește la urechea unui elev o propoziție, acesta urmând a șopti mai departe următorului elev ș.a.m.d. Ideea principală este ca propoziția să meargă din vorbă în vorbă, iar ultima persoană din șir trebuie să rostească propoziția în forma în care a ajuns la el, de cele mai multe ori aceasta este distorsionată. Se folosește această activitate ca oportunitate de a reflecta cu elevii asupra acestei teme. Se face conexiunea între pictura lui Norman Rockwell și joc. De asemenea în activitate se vor pune și trei întrebări elevilor: (1).

Contează dacă un zvon este adevărat sau fals? (2). Cum te simți atunci când alte persoane vorbesc despre tine în lipsa ta? (3). Ai considera că cineva îți este prieten dacă ar împărtăși secretele tale cu alte persoane?

ACTIVITATEA 8 - JOCUL DE ROL

Durata: 50 minute

Prin jocul de rol, subiectul se transpune imaginar în anumite situații preluate din realitatea socială (adeseori conflictuale sau de luare de decizii), sau din cea fizică, exersează comportamente date, ajungând să-și apropie (cognitiv și afectiv) persoana reală sau personajul, îi descoperă gândurile, emoțiile, aspirațiile, înțelege și asimilează drepturi și îndatoriri. Învăță să exercite în sens pozitiv interacțiunile afective și de comunicare, sesizează consecințe. Aceasta metodă are o valoare educativă deosebită întrucât permite formarea deprinderilor și regulilor de colaborare, atitudinilor pozitive față de ceilalți, responsabilității, autocontrolului și a capacității de autoreglare. Jocul de rol valorifică și dezvoltă empatia, inteligența emoțională. Metoda jocului de rol este aplicată astfel :

Elevii sunt împărțiți pe trei grupe, câte 10 elevi. Sunt aleși 5 elevi din fiecare grup care vor participa la jocul de rol, restul fiind observatori. Rolurile elevilor pot fi schimbate după un anumit timp. Se dă o situație reală sau imaginară din viața elevilor. Elevii aleși pentru a participa la acest joc de rol își vor asuma rolurile primite.

Se dă următoarea situație : Un elev din clasa a 5-a a avut un conflict cu profesorul de matematică datorită cerințelor prea mari ale acestuia în ceea ce privește necesitatea de a realiza temele pentru acasă, iar acum există riscul scăderii notei la purtare elevului datorită obrăzniciei sale.

Cele 5 roluri pe care elevii trebuie să le joace sunt : elevul, profesorul de matematică, părintele elevului, dirigintele clasei și directorul școlii. Fiecare din acești elevi își vor expune opinia cu privire la situație.

În final elevii observatori analizează și formulează concluziile cu privire la situație.

ACTIVITATEA 9 - TOY STORY

Obiectiv general: Gestionarea unui conflict

Durata: 40 minute

Desfășurarea activității: În această activitate se vizualizează împreună cu elevii o secvență de 7 minute din filmul „*Toy story*” pentru a ilustra modul în care ei pot trata conflictele și gelozia/invidia. Secvența îl prezintă pe personajul Woody privind cum Andy și ceilalți prieteni jucării își petrec tot timpul cu Buzz, jucăria nouă și „cool”. Woody se simte trist și înfuriat, așadar prezintă un comportament agresiv. După vizualizarea secvenței, elevii sunt împărțiți pe trei grupe a câte 10 persoane. Acestora li se cere să se gândească la o metodă diferită de a trata situația din perspectiva lui Woody, Buzz și prietenii săi. După aceasta, elevilor li se dă sarcina de a prezenta ce alegeri pozitive ar fi făcut din perspectiva unuia dintre personaje. La final, fiecare grup va expune întregii clase modul în care ei au tratat situația, respectiv alegerile pozitive pe care ei le-ar fi făcut.

ACTIVITATEA 10 - AUTOEFICACITATEA

Obiectiv general: Dezvoltarea identității: autoeficacitatea

Durata: 50 minute

Materiale: povestea „Păpădia” (din *Educăm și vindecăm prin...povești*, Drugaș Ioana, Bîrle Delia (coord.), editura Universității din Oradea, 2008)

Desfășurarea activității:

Se va citi elevilor povestea „*Păpădia*”. Se va discuta pe marginea ei, utilizând atât întrebări cu scop de clarificare a conținutului cât și cu scop de particularizare la situații concrete. De exemplu:

- Despre ce este vorba în poveste? Ce dorește păpădia?
- Tu ce dorință ai vrea să ți se îndeplinească?
- Ce a făcut păpădia pentru a-și îndeplini visul?
- Tu ce ai putea face ca să îți îndeplinești dorința?
- Ce ai face dacă:
 - ✓ Cineva nu crede că tu poți reuși?
 - ✓ Celorlalți nu le pasă de dorința ta?
- Și-a atins păpădia visul de a ajunge la soare? Cum s-a simțit păpădia când și-a atins visul?
- Tu îți vei îndeplini dorința? Dacă da, când crezi că se va întâmpla acest lucru? Cum crezi că te vei simți în momentul în care îți vei îndeplini dorința?

Sugestii pentru părinți

Este importantă pregătirea copilului în vederea acestei schimbări. Mai jos pot fi regăsite câteva sugestii

1. Arătați entuziasm și anticipare față de tranziția între clasele primare și cele gimnaziale. Dacă veți avea astfel de atitudini, sunt șanse mari ca și copilul să le aibă !
2. Nu creați presiune sau stres inutil în ceea ce privește tranziția. Copilul trebuie să știe că aceleași practici care i-au adus rezultate în clasele primare îi vor aduce rezultate și în continuare. Puneți accent pe lucrurile care vor rămâne constante pentru a reduce eventualele temeri ale copilului, dar explicați-i și care vor fi cele mai importante diferențe. De asemenea, încercați să vă păstrați și propriile temeri sub control, pentru că de foarte multe ori agitația dumneavoastră se va transmite copilului !
3. Începeți din vreme să vă ajutați copilul să-și extindă cercul de prieteni/ cunoștințe și să învețe / să-și pună în practică abilitățile sociale, abilitățile de a-și face noi prieteni.
4. Începeți să-l lăsați pe copil să ia decizii cu privire la petrecerea timpului (bineînțelese cu limite). În acest mod va începe să învețe elemente de planificare a timpului, de „împărțire” între prieteni, lecții, televizor, sport etc.
5. Încercați să ascultați și să nu interveniți întotdeauna pentru rezolvarea unei situații. Chiar dacă de multe ori este mai ușor să faceți dumneavoastră înșivă, ca părinte, un anumit lucru, în acest mod copilul nu va învăța cum să-și rezolve problemele cu încredere în sine. Asta nu înseamnă, desigur, să nu vă mai implicați în problemele copilului : este foarte important să-l ajutați să perceapă cât mai bine situația, să vadă posibilele opțiuni și să evalueze plusurile și minusurile fiecărei decizii.
6. Puneți accent pe comunicarea cât mai deschisă cu copilul. Chiar dacă deocamdată vă spune totul, acest lucru va începe să se schimbe odată cu trecerea spre adolescență. Fiți un bun ascultător și păstrați canalele de comunicare deschise.
7. Re-învățați cum să comunicați cu școala : de la comunicarea cu o sigură persoană (învățătoarea) se trece la comunicarea cu mai mulți profesori, posibil cu așteptări diferite. Identificarea persoanelor de contact din școală vă va reduce anxietatea.

CONCLUZII

Pentru depășirea cu succes a acestui „prag” este necesară acțiunea conjugată a tuturor factorilor implicați în educație, impunându-se astfel o colaborare pentru ca acesta să fie mai ușor de trecut. Implementarea în școli a unui program de prevenție ar fi benefic pentru elevii clasei a V-a și nu numai. Am propus ca acesta să fie aplicat clasei a V-a deoarece este important ca încă de la început să fie prevenite dificultățile asociate tranziției în ciclul gimnazial.

Scopul acestui program este de a înregistra și compara evoluția dificultăților în plan social, academic și procedural la grupul experimental, prin efectuarea de comparații la cele patru măsurători.

BIBLIOGRAFIE

1. Akos, P., Rose, R. A., & Orthner, D. (2015). Sociodemographic moderators of middle school transition effects on academic achievement. *The Journal of Early Adolescence*.
2. Bîrle, D., & Drugaș, I. (2008). *Educăm și vindecăm prin...povești*, Editura Universității din Oradea.
3. Boxer, P., Goldestein, S., & Rudolph, E. (2015). Middle School Transition Stress: Links with Academic Performance, Motivation, and School Experiences. *Contemp School Psychol* (2015) 19:21–29 DOI 10.1007/s40688-014-0044-4.
4. Coelho, V., Marchante, M., & Jimerson R., (2016). Promoting a Positive Middle School Transition: A Randomized-Controlled Treatment Study Examining Self-Concept and Self-Esteem. *Youth Adolescence* (2017) 46:558–569 DOI 10.1007/s10964-016-0510-6.
5. Holas, I., & Huston, A. C. (2012). Are middle schools harmful? The role of transition timing, classroom quality and school characteristics. *Journal of Youth and Adolescence*, 41, 333–345.
6. Parker, A., (2009). Elementary Organizational Structures and Young Adolescents' Self-Concept and Classroom Environment Perceptions Across the Transition to Middle School. *Journal of Research in Childhood Education*, 23:3, 325-339, DOI: 10.1080/02568540909594664
7. Ryan, A. M., Shim, S. S., & Makara, K. A. (2013). Changes in academic adjustment and relational self-worth across the transition to middle school. *Journal of Youth and Adolescence*, 42, 1372–1384.
8. Jackson, A. W., & Davis, G. A. (2000). *Turning Points 2000: Educating adolescents in the 21st century*. New York: Teachers College Press.
9. <http://www.elementaryschoolcounseling.org/classroom-counseling.html>
10. http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2015/Activexemple/Civica/AT_Ed_civica_Proiect_Regulamentul_clasei.pdf
11. <http://www.cjraemm.ro/download/2016-2017/2016-12-22-Campanie-judetean-Atentie-trec-la-gimnaziu.pdf>

ANEXE

(Anexa 1)

Percepția dificultăților asociate tranziției către școala gimnazială (Perceptions of Middle School Transition Experiences – Kathleen Megan Day Malley 2014

Te rog să citești cu atenție fiecare propoziție și să răspunzi cu varianta care ți se potrivește cel mai bine. Când am trecut din clasa a IV-a în clasa a V-a m-am gândit că :

1.Să fiu tratat ca un copil.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

2.Să am profesori severi.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

3.Să fiu nevoit/ă să fac mult efort la școală.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

4.Să găsesc colegi cu care să stau în pauză.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

5.Să am conflict cu profesorul.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

6.Să nu am manualele potrivite la mine.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

7.Să am prea multă temă pentru acasă.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

8.Să am conflicte.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

9.Să reușesc să îmi fac prieteni noi.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

10.Să fiu deranjat/ă de colegii mai mari.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

11.Să mă înțeleg cu toți profesorii.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

12.Alți colegi mă vor tachina/săcăi.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

13.Să reușesc să fac parte din grupul de colegi cu care aș vrea să îmi petrec timpul.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

14.Să înțeleg regulile noi.

Nu m-ar deranja				Ar fi o problemă pentru mine
1	2	3	4	5

Instrucțiunile pentru această scală au sunt următoarele: „Mai jos sunt 14 propoziții care exprimă modul în care te-ai gândit că anumite cerințe vor fi o problemă pentru tine sau nu, în timp ce ai trecut din clasa a IV în clasa a V a. Te rog să citești cu atenție fiecare propoziție și să răspunzi cu varianta care ți se potrivește cel mai bine”. Subiecții au răspuns prin bifarea unui număr de la 1 la 5, unde 1 înseamnă nu m-ar deranja, iar 5 înseamnă ar fi o problemă pentru mine. Scorurile mari semnifică faptul că elevii întâmpină dificultăți, iar scorurile mici semnifică faptul că elevii nu întâmpină dificultăți în timpul acestei tranziții.

(Anexa 2)

În curtea școlii

Mai mulți colegi din aceeași clasă, printre care și Robert, s-au înțeles să se întâlnească sâmbăta pe terenul de sport al școlii, pentru a juca ceva împreună. Când au ajuns, cei mai mulți dintre copii ar fi vrut să înceapă cu un meci de handbal, însă Robert, lovind cu piciorul în pământ, le spuse că el nu mai joacă nimic dacă nu încep cu fotbal. Așa că resul copiilor au fost de acord să joace fotbal întâi. După doar câteva minute, Robert s-a împiedicat de minge și a căzut. Deși niciun alt coleg nu era în apropierea lui, acesta a început să strige că a fost împins, și că arbitrul trișează. Ca să nu strice tot jocul, colegii au fost de acord să-l lase pe Robert să dea o lovitură liberă (să tragă la poartă). Acesta a lovit cu putere în minge, dar portarul a apărut șutul. Robert a început din nou să strige, spunând că mingea e prea dezumflată și de aceea a ratat, și că dacă nu este lăsat să repete lovitură el nu mai joacă. De data aceasta, colegii i-au spus „Foarte bine, dacă nu vrei nu mai juca!”. Așa că Robert a renunțat la joc, și le-a strigat nervos în timp ce se îndepărta de teren „Nu mă mai joc niciodată cu trișori! O să vă pară vouă rău!”. Nimeni nu i-a mai răspuns, toți simțindu-se mult mai bine fără un jucător ca Robert.

(Anexa 3)

Păpădia

Era încă primăvară timpurie când, din pământul dezghețat, au început să încolțească iarba și plantele. Din rădăcinile din anul care a trecut a ieșit la iveală un firicel plăpând care se înclina chiar și la cea mai mică adiere de vânt. Nu mai departe de o jumătate de metru de acesta, dădea din coate să răsară o tulpiniță mică și ascuțită ca un vârf de sabie. De când și-a deschis ochii a și început să întrebe:

- Unde este soarele? Suratele mele mi-au povestit că sunt o plantă privilegiată, că atunci când voi înflori, voi purta numele soarelui. Am de gând să îl cunosc chiar de azi!

- Cum? Tu ești floarea-soarelui? A întrebat-o firicelul plăpând. Eu când voi fi mare, voi fi ocupată toată ziua. Am de gând să urmăresc soarele de la răsărit, până la apus, a zis floarea soarelui.

- Eu am de gând să ajung la soare, spunea încrezătoare păpădia.

Încălzite de razele din ce în ce mai calde ale soarelui, care traversa cerul în fiecare zi, plantele creșteau una lângă cealaltă. Dar, raportat la păpădie, floarea soarelui creștea de zeci de ori

mai repede și devenise mult, mult mai înaltă.

Prima care și-a desfăcut petalele ascuțite ca niște ace aurii a fost însă păpădia. Era gingașă și grațioasă.

- Cum vei ajunge la soare, dacă vei rămâne atât de mică? A întrebat-o răspicat floarea-soarelui.

- Voi face tot ce îmi stă în putință! a răspuns mai hotărâtă ca niciodată păpădia.

Soarele devenise un fel de magnet pentru floarea-soarelui, care odată ce și-a deschis petalele se întorcea după soare, oriunde s-ar fi aflat pe cer. La asfințit, frântă de oboseală, își stângea căpșorul și adormea pe loc ca să poată începe odihnită din nou activitatea în dimineața următoare.

Nici păpădia nu se lăsa mai prejos, deși nimeni nu bănuia asta. Parcă toți uitaseră de visul ei sau nimeni nu mai avea încredere în ea că va reuși. Peste zi, păpădia își deschidea din ce în ce mai mult petalele subțiri și ascuțite, iar floarea, asemenea unui bulgăre auriu, putea fi comparată oricând cu un mic soare pe pământ. Dar asta nu era și suficient pentru a ajunge la soare. Timpul trecea și păpădia nu avea încă o soluție pentru a-și îndeplini visul, dar nu deznădăjduia.

Într-o dimineață, datorită unor nori negricioși de pe cer, soarele a întârziat să se arate.

- Azi nu are să mai ajungă soarele pe la noi. Dar, poate așa cum te laudai, vei pleca tu la el. Nu ai vrea să mă duci cu tine? a întrebat-o ironic floarea soarelui pe păpădie.

- Chiar dacă nimeni nu mă mai crede, am să ajung într-o zi la soare. Sunt convinsă că pot.

Soarele nu s-a mai arătat, decât foarte slab, două zile la rând. În lipsa lui, păpădia și-a transformat petalele galbene într-un puf alb-transparent. Asta înseamnă că îmbătrânise? Nu pot să vă răspund...

Dar, adierea unui vânt răcoros a desprind primul puf ducându-l departe, departe în văzduh... Cine poate ști unde a ajuns?...

În zilele următoare, puful de păpădie s-a desprins pe rând și , în timp ce se înălța tot mai sus, striga în gura mare:

- Plec către soare!

