



**Îmi susțin, formează și educ
copilul preșcolar !**

recomandări pentru părinți



Iunie 2020

PENTRU A VĂ DISCIPLINA COPILUL POZITIV....

- ✚ **Manifestați-vă necondiționat dragostea față de copil, fiind atenți la ceea ce face el.**
- ✚ **Sanționați comportamentul, nu copilul! Diferențiați între copil și comportamentul nedorit pe care îl manifestă!**
- ✚ **Încurajați-i comportamentele dorite!**

Acordați atenție copilului când manifestă comportamente dorite. Laudați-l! Atenția acordată copilului în momentul în care se comportă așa cum doriți îl poate feri de ,,a se da în spectacol,, doar pentru a capta atenția.



Așa nu: Vai, ai șters praful cu eșarfa mea! Nu ești în stare să faci nimic așa cum trebuie!

Așa DA: Sunt mândră de tine că ai vrut să daci curățenie singură, fără ca eu să te rog! Bravo! Aceasta însă este eșarfa mea și nu o folosim la șters praful! Hai să îți arat cu ce ștergem de obicei praful, iar data viitoare vei ști!

- ✚ **Aplicați consecințele care decurg în mod firesc în urma comportamentelor nedorite, nemaifiind necesară intervenția prin pedeapsă.**

Existența unor consecințe în urma comportamentelor nedorite îl învață pe copil să devină independent, să ia decizii și să își asume responsabilitatea deciziilor luate.

Așa nu: Nici de această dată nu ți-ai făcut curat în cameră! Toate hainele sunt împrăștiate...tot eu trebuie să le strâng!

Așa DA: Am observant că nu ți-ai strâns hainele din cameră așa cum am discutat. Din păcate, nu vei mai putea urmări emisiunea la TV(desene, meci, nu te vei mai putea juca, etc) pentru că te vei ocupa cu aranjarea hainelor din cameră.

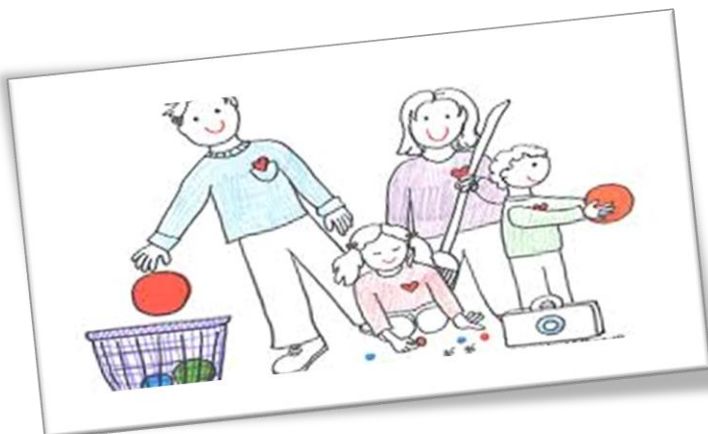
- ✚ **Dezvoltați-i copilului abilități, încurajându-l să se exprime, să se descopere și să exploreze, luând măsuri de precauție care nu îl îngrădesc.**

Cu siguranță vă doriți un copil care să devină un adult independent, curajos, gata să rezolve și să facă față situațiilor de viață. Este util ca cei mici să învețe să facă lucrurile care le vor folosi pentru viitor, în funcție de consecințele directe, nu să vă asculte orbește doar pentru că sunteți mari, pentru că îi șantajați emoțional sau îi amenințați.

Așa nu: Nu te las să te joci în fața blocului cu copiii! Dacă te lovești, sau mai rău, dacă pleci din față și nu mai știi nimic de tine? Dacă te rănești? E periculos!

Așa DA: Poți ieși afară să te joci în fața blocului, însă stabilim ca regulă să stai doar în fața blocului. Pentru alte aspect care intervin, vii și discutăm. Cere ajutorul atunci când ai nevoie. Eu voi fi în casă.

 Stabiliți reguli pentru toată familia.



Se recomandă ca regulile să fie:

- Stabilite de întreaga familie, ascultând părerile tuturor
- Formulate pozitiv-adică să spună copilului ce să facă, nu ce să nu facă
- Să fie ușor de pus în practică
- Să fie urmate de întreaga familie
- Să fie puține la număr(maxim 5)
- Să fie realiste
- Să fie vizibile pentru întreaga familie

Așa nu: Regula spune că masa trebuie să fie servită în bucătărie! Eu mă grăbesc la serviciu, așa că mănânc un sandwich în timp ce mai pregătesc câte ceva prin casă, dar copilul trebuie să respecte regula!

Așa DA: Regula este valabilă pentru întreaga familie: Noi ca părinți, suntem un model pentru copil. Dacă nu vom respecta regula, el va avea tendința să nu o facă, la rândul lui.

Așa că toți membrii familiei iau masa în bucătărie.



Aspecte cheie ale metodelor de disciplinare pozitivă care vă vor ajuta

❖ Asigurați-i copilului un mediu sigur și interesant

Feriți-l de zonele periculoase din casă și din jur (mai ales în cazul celor mai mici-prizele, obiectele ascuțite, aragazul/soba cu vasele de gătit, medicamentele, otrava, produsele de curățenie, obiectele din sticlă, etc)

Supravegheați-l atent (dvs. sau o persoană de încredere) pentru a ști mereu unde se află, cu cine și ce face.

❖ Asigurați-i copilului un mediu pozitiv pentru învățare.

Fiți atenți la nevoile lui de a vorbi cu dvs. (opriți-vă din ceea ce faceți și ascultați-l); ajutați-l dacă are nevoie de ajutor.

Acordați-i timp de calitate făcând lucrurile care-i plac și vă plac.

Fiți disponibil pentru copil dvs. atunci când el solicită acest lucru; atunci când copilul vine la dvs. și vă cere atenție, lăsați ceea ce faceți pentru câteva minute și răspundeți-i.

Încurajați-l să încerce lucruri noi și lăudați-l.

Acordați atenție pentru comportamentele care vă plac; există mari șanse ca el să le repete.

Lăudați pașii făcuți, progresul, nu vă concentrați doar pe rezultat, oferiți-i șansa să mai exerseze, să mai încerce până ajunge la rezultatul dorit.

❖ Aplicați constant și imediat consecința în cazul comportamentului nedorit, respectând integritatea copilului.

Șansele ca un comportament nedorit să se repete, scad dacă acționați imediat și la fel, de fiecare dată când apare acel comportament.

Când doi frați se ceartă din cauza unui joc, rugați-i să înceteze și să găsească o soluție; dacă nu fac acest lucru și continuă cearta, luați-le jocul pentru o perioadă de timp.

❖ Fiți realiști cu ceea ce așteptați de la copil, dar și de la dvs.

Copilul dvs. are propriul ritm de dezvoltare și propriul mod de învățare.

Nici copiii nici părinții nu pot fi perfecți; greșeala este o oportunitate de învățare.

Așteptările prea mari, atât pentru părinte cât și pentru copil, conduc la stări de nemulțumire și dezamăgire.

❖ Aveți grijă de dvs. ca părinte.

Dacă vă îndepliniți propriile nevoi (odihnă, activitățile care vă plac, întâlnirile cu prietenii) cresc șansele să fiți mai calm și mai răbdători în relația cu copilul.

Reprezentați un model pentru copilul dvs! Aveți grijă ca el să știe cum să aibă grijă de el!

Debutul școlarității(6-12 ani)

Când copilul dvs. merge la școală...învățarea devine tipul fundamental de activitate al copilului; acest lucru înseamnă că:

- Activitatea școlară va solicita intens intelectul, având loc un proces de achiziții de cunoștințe și abilități
- La nivel cognitiv se vor organiza și dezvolta noi strategii de învățare, se vor forma deprinderi noi precum scrisul, cititul, calculul



Important de știut!

Chiar dacă copilul dvs. a fost pregătit pentru acest moment prin frecventarea grădiniței, primii 4 ani de școală modifică regimul, emoțiile și planul evenimentelor dominante în viața copilului.

Pentru o bună adaptare a copilului la școală sunt necesare abilități:

- Concentrarea atenției pe o perioadă de cel puțin 30 minute, pe aceeași temă
- Respectarea unui orar mai riguros
- Respectarea regulilor stabilite în clasă
- Așteptarea rândului

Lumea copilului se extinde, pe lângă sprijinul de la părinți, copilul are nevoie de sprijin și de la alte persoane pentru adaptare la un mediu complex. Toate schimbările și evenimentele care apar pot fi uneori obositoare pentru copil și pot genera anumite comportamente nedorite...

Ce puteți face? Aveți răbdare și fiți alături de copil în astfel de momente! Încercați să vă puneți în locul lui!





Învățătoarea sau învățătorul...

- Încep să joace un rol primordial în viața copilului
- Reprezintă marea societate și în același timp, veghează la exercitarea regulilor societății și școlii
- Antrenează energia psihică, modelează activitatea intelectuală a copilului și organizează viața școlară
- Impune modele de a gândi și a acționa
- Oferă recompensă

Copilul...

- Își dorește foarte mult să fie acceptat și valorizat de către colectivul clasei
- Poate manifesta anumite comportamente care să-l ajute la câștigarea unui anumit statut și o anumită integrare în unul din grupurile dorite
- Într-o clasă pot fi mai multe grupuri cu valori diferite-grupul "tocilarilor,, grupul "popularilor,, grupul celor care ascultă un anumit gen de muzică, grupul sportivilor, etc.

Ce puteți face?

- Reamintiți-i să respecte valorile personale și "filtrele,, formate acasă
- Fiți "ghidul,, lui în aceste călătorii cu prietenii

Are tendința de a-și crea o lume imaginară, în care îmbină atât elementele reale, cât și cele imaginare (o familie mai interesantă, o filiație specială sau eroică, etc) apărând astfel posibilitatea ca el să povestească întâmplări care nu s-au întâmplat de fapt; nu mai acceptă necondiționat tot ceea ce i se impune sau interzice și cere explicații, fiind capabil să accepte că unele dintre dorințele sale vor fi satisfăcute „mai târziu,, cu condiția ca,,...

Vârsta de intrare în grădiniță (3-4 ani), la școală (6-7 ani) și respectiv liceu (14-15 ani) corespunde nivelurilor de maturitate psihologică a copilului. Activitatea școlară reprezintă una dintre situațiile în care este testat nivelul de dezvoltare al copilului din punct de vedere cognitiv, relațional și afectiv.

Ce puteți face?

- Aveți așteptări realiste față de copil dar și față de dvs.! Copilul nu poate să exceleze în toate domeniile.

Și el are zile în care nu se simte foarte bine sau nu are chef, așa cum pătim și noi, nu este un robot.

- Fiți atent la toate abilitățile (sociale și emoționale) de care are nevoie copilul pentru a se integra și a obține rezultatele dorite!
- Performanțele școlare ale copilului nu vă conturează ca părinte.
- Abordați și alte subiecte, în afara evenimentelor legate de școală (lecții, calitative/note, comportament). Și celelalte situații fac parte din viața copilului, reprezentând oportunități de dezvoltare. Astfel, copilul se va simți valorizat și va comunica cu o mai mare ușurință.
- Ascultați-i grijile și frământările! Odată cu școala o altfel de lume se deschide în fața copilului. Are nevoie să știe că sunteți alături de el indiferent de rezultatul final!
- Încurajați-i orice efort și încercare de rezolvare a diferitelor situații, nu vă concentrați doar pe finalitatea acestora! De multe ori exercițiul și experiența rezolvării sunt mai importante decât rezultatul final.

MULT SUCCES!



Bibliografie:

- Salvați copiii, filial Iași, CJRAE Iași - Schimbări mici, diferențe mari!-Ghid de disciplinare pozitivă
- UNICEF și HOLT România- suport de curs „Cum să devenim părinți mai buni”
- Fotografii internet

material realizat de către profesor consilier Otilia Ardelean-CJRAE Arad
e-mail: ocardolean@yahoo.com