



Nr: 2652/16.10.2020

*Validat în sediul Consiliului
de administrație din 23.10.2020
art. 1. Hotărârea nr. 7/23.10.2020*

**Raport de activitate
al Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad
An școlar 2019 -2020**



I. PREZENTARE GENERALĂ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, înființată în anul 2007, subordonată Ministerului Educației și Cercetării și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Arad.

În anul școlar 2019-2020 activitatea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad s-a realizat prin management eficient, prin buna comunicare între specialiști și prin muncă în echipă, pentru activități de succes în mediul educațional, cât și pentru însăptuirea misiunii asumate privind:

- dezvoltarea învățământului arădean, conform cerințelor metodologice moderne de tip practic aplicat, în context european, în vederea facilitării incluziunii, prin oferirea de șanse egale pentru toți copiii, beneficiari de activități și servicii educaționale, logopedice și psihopedagogice eficiente și în favoarea fiecărei persoane și a comunității
- menținerea standardelor înalte de asistență psihopedagogică educațională
- asigurarea dimensiunii europene a educației
- dezvoltarea permanentă a bazei materiale
- îmbunătățirea ofertei educaționale în calitate de centru de resurse

În anul școlar 2019-2020 C.J.R.A.E. Arad a oferit servicii de: consiliere școlară individuală și colectivă; orientare a carierei; informare și consiliere pentru copii, părinți, profesori, membri ai comunității; consiliere educațională prin centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică din școli; terapia limbajului prin cabinetele logopedice interșcolare; evaluare și orientare școlară și profesională prin S.E.O.S.P.; evaluări psihosomatische la nivel județean în vederea debutului școlar al copiilor; cât și servicii de mediere școlară.

Echipa de specialiști din cadrul C.J.R.A.E. Arad în anul școlar 2019-2020 are următoarea structură:

| Echipele de specialiști | Norme la încheierea anului școlar 2019-2020 |
|--|---|
| Profesori consilieri (psihologi, sociologi, psihopedagogi) | 42 |
| Profesori logopezi | 26 |

| | |
|--|-----|
| Consilieri și logopezi în cadrul SEOSP | 5 |
| Asistenți sociali | 1,5 |
| Mediatori școlari | 2,5 |

De asemenea, în anul școlar 2019-2020, la CJRAE Arad a funcționat compartimentul administrativ, cu 4 norme personal didactic auxiliar și 2,5 norme personal nedidactic.

Profesorii consilieri școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică:

- ✓ asigură informarea și consilierea preșcolarilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice pe tematici complexe: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinti-comunitate etc.
- ✓ asigură, prin intermediul metodelor, procedeelor și tehnicilor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic
- ✓ realizează investigarea psihopedagogică a copiilor și elevilor
- ✓ propun și organizează programe de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor
- ✓ propun, în cadrul curriculumului la decizia școlii cursuri optionale vizând dezvoltarea personală a elevilor
- ✓ asigură cursuri/ workshop-uri pentru părinti
- ✓ sprijină și asigură asistență și consilierea metodologică a cadrelor didactice
- ✓ elaborează studii psihosociologice privind opțiunile elevilor claselor terminale vizând calificările profesionale din învățământul profesional și liceal
- ✓ recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competență lor - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice etc.
- ✓ colaborează cu cabinetele logopedice
- ✓ asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educaționale special.

Profesorii din cabinetele logopedice interșcolare:

- ✓ depistează, evaluează și identifică tulburările de limbaj și de comunicare la preșcolari și la școlarii mici
- ✓ asigură caracterul preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritară preșcolarilor cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului și cititului la vîrstă școlară
- ✓ orientează terapia logopedică spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială
- ✓ corectează tulburările de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar
- ✓ sprijină cadrele didactice în abordarea personalizată a copiilor/ elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare.

Specialiștii din S.E.O.S.P.

Rolul S.E.O.S.P. constă în evaluarea și intervenția integrată în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/ sau cerințe educaționale speciale .

Scopul acestui serviciu îl reprezintă orientarea școlară și profesională, prin analiza datelor din evaluarea multidisciplinară, evaluarea psihoeducațională și aplicarea criteriilor de orientare școlară și profesională

Beneficiarii serviciilor oferite de specialiștii din cadrul S.E.O.S.P. sunt copiii/ elevii/ tinerii din învățământul preuniversitar.

Finalitatea activităților realizate de către specialiștii din cadrul S.E.O.S.P. o reprezintă evaluarea copiilor cu dizabilități și/ sau cu cerințe educaționale speciale și intervenția integrată în vederea asigurării dreptului la educație, a egalității de șanse pentru toți copiii, precum și în vederea abilitării și reabilitării, incluzând colaborarea interinstituțională și managementul de caz.

Atribuțiile specialiștilor din cadrul S.E.O.S.P.

- ✓ identifică copiii cu dificultăți de adaptare socio-școlară în vederea orientării școlare/ profesionale
- ✓ întocmesc raportul de evaluare complexă a copilului
- ✓ realizează evaluarea psihoeducațională a copilului cu CES pentru orientarea școlară/ profesională
- ✓ analizează fișa psihopedagogică a copilului
- ✓ păstrează evidența copiilor cu dizabilități din învățământul special și din învățământul de masă cu structuri de sprijin
- ✓ colaborează cu specialiștii din unitățile de învățământ special și de masă solicitând documentația necesară în vederea obținerii certificatului de expertiză și orientare școlară/ profesională
- ✓ formulează propunerea către C.O.S.P. în vederea stabilirii orientării școlare/ profesionale
- ✓ efectuează reevaluarea pe ciclul școlar a condițiilor privind orientarea școlară/ profesională a copiilor cu CES
- ✓ elaborează și întocmește statistici privind orientările școlare/ profesionale
- ✓ verifică îndeplinirea condițiilor privind orientarea școlară/ profesională
- ✓ asistentul social susține în C.O.S.P. propunerile echipei multidisciplinare referitoare la copiii cu CES în vederea obținerii certificatului de orientare școlară/profesională
- ✓ colaborează cu specialiștii din cadrul altor instituții publice.

Specialiștii în mediere școlară

- ✓ facilitează dialogul școală-familie-comunitate
- ✓ contribuie la menținerea și dezvoltarea încrederii și a respectului școlii față de comunitate și al comunității față de școală
- ✓ monitorizează copiii de vîrstă preșcolară care nu au fost înscrisi la grădiniță și sprijină familia (susținătorii legali) în vederea înscriserii copilului în învățământul preșcolar
- ✓ monitorizează copiii de vîrstă școlară care nu au frecventat cursurile învățământului obligatoriu și propune soluții optime de recuperare și de facilitare a accesului acestora la programe de educație alternativă („A doua șansă” învățământ cu frecvență redusă, programe de intervenție personalizată, „Școala de după școală” etc.)
- ✓ adună date statistice relevante pentru accesul la educație și sprijină direct și prioritar menținerea copiilor în sistemul de învățământ obligatoriu
- ✓ asigură actualizarea bazei de date despre copiii aflați în pericol de abandon școlar, monitorizează situația

- școlară și activitățile extrașcolare ale acestora, încurajând participarea acestora la educație
- ✓ transmite școlii toate datele colectate din comunitate, în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal al copiilor la educație
 - ✓ previne și mediază conflictele între familie, comunitate și școală
 - ✓ ajută părinții, profesorii, elevii să cunoască și să depășească barierele care îi împiedică pe unii copii să participe la educație (prejudecăți sociale, culturale, lipsa de încredere în educația formală etc.)
 - ✓ contribuie la deschiderea școlii către comunitate și la promovarea valorilor culturale tradiționale ale acesteia în mediul școlar, prin implicarea în organizarea de activități cu specific multicultural cu părinții și ceilalți membri ai comunității
 - ✓ sprijină elaborarea planului de desegregare școlară și implementarea acestuia, prin colaborare cu conducerea școlii și cu reprezentanții comunității
 - ✓ informează autoritățile despre orice posibilă încălcare a drepturilor copilului, sprijinind demersurile acestora pentru soluționarea situațiilor respective.

II. DIAGNOZĂ ȘI PREFIGURĂRI PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Diagnoza - analiza SWOT – C.J.R.A.E. Arad an școlar 2019-2020

Analiza SWOT, realizată la C.J.R.A.E. Arad în anul școlar 2019-2020, în vederea unei diagnoze autentice și a unei prognoze eficiente pentru următorii ani școlari, a implicat 62 de angajați ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, care au contribuit la colectarea unei cantități mari de date, atât din mediul intern, cât și din cel extern.

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Management eficient (54,83% respondenți) 2. Competența profesională (38,70% respondenți) 3. Activitățile extracurriculare de tradiție (27,41% respondenți) 4. Serviciile specifice, diverse și de calitate (20,96% respondenți) 5. Proiectele Erasmus+ (19,35% respondenți) 6. Creșterea numărului de cabinet logopedice, de consiliere, inclusive în mediul rural (14,51% respondenți) 7. Comunicare eficientă pe orizontală și pe verticală în cadrul instituției (12,90% respondenți) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formare profesională continuă/ perfecționare (50% respondenți) 2. Managementul resurselor umane (41,93% respondenți) 3. Vizibilitatea C.J.R.A.E. Arad (37,09% respondenți) 4. Relații comunitare (27,41% respondenți) 5. Resurse materiale (19,35% respondenți) 6. Self-managementul angajaților (16,12% respondenți) 7. Actualizarea permanentă a activităților specific (11,29% respondenți) |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 32,25% apreciază deschiderea pentru/ colaborarea în derulare a autorităților locale, a organizațiilor nonguvernamentale, a specialiștilor din alte instituții cu C.J.R.A.E.Arad 2. 29,03% consideră că proiectele locale, județene, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Depășirea normativelor privind numărul de copii, elevi/ consilier, logoped, frecvent prin posturi constituite în mai multe școli (43,54 % respondenți) 2. Probleme sociale noi: agresiune, |

| | |
|--|---|
| <p>regionale, naționale și internaționale/parteneriate/ schimburi de experiență sunt reale oportunități pentru dezvoltarea instituției</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 16,12% consideră că serviciile C.J.R.A.E. Arad sunt valorizate și apreciate în școlile arădene, sesizând deschiderea crescândă a acestora, deoarece se confruntă cu tot mai multe situații provocatoare, de risc 4. 14,51% evidențiază nevoile conștientizate ale comunității pentru derularea de programe de prevenție a comportamentelor de risc și activități de consiliere și orientare 5. 11,29% apreciază promovarea activităților C.J.R.A.E. Arad prin mass media, conferințe, simpozioane etc. 6. 8,06% consideră ca oportunitate cadrul legal privitor la: implementarea de proiecte, formarea continuă a personalului didactic, mobilitatea personalului didactic, promovarea egalității de șanse, a nondiscriminării | <p>consum de droguri în școală, consum excesiv de tehnologie, abandon școlar, problemă în familie, număr în creștere a cazurilor dificile/ limită (38,70% respondenți)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Neînțelegerea/ percepția eronată a rolului C.J.R.A.E. în comunitate (30,64% respondenți) 4. Unități de învățământ fără cabinet, școli care funcționează în mai multe clădiri (frecvent structuri), unitățile de învățământ nu asigură spațiu adecvat pentru cabinet și nici dotare corespunzătoare (16,12% respondenți) 5. Informații cu privire la intenția de externalizare a serviciilor specifice C.J.R.A.E., concurența cabinetelor private/ ONG (8,06% respondenți) 6. Legislație incoerentă sau contradictorie, cazuri de implicare slabă a autorităților în raport cu finanțarea /asigurarea funcționării cabinetelor (6,45% respondenți) 7. Inexistența unor echipe permanente formate din specialiști din diverse domenii de activitate ale comunității/ echipe speciale de intervenție pentru situațiile grave din unitățile de învățământ (4,83% respondenți) |
|--|---|

Analiza SWOT privind desfășurarea la distanță a activităților specifice C.J.R.A.E. Arad

| Puncte forte | Oportunități |
|---|--|
| <p>a. activități adaptate noului context (ex.webinarii cu elevii, profesori, părinți, conferință internațională etc.)</p> <p>b. curs de formare continua privind utilizare a TIC în activitatea didactică, realizat în oct.- dec. 2019</p> <p>c. întâlnirile în format online cu angajații au permis o mai bună comunicare și descentralizarea deciziei și asumarea unor decizii de moment, eficiente</p> <p>d. program flexibil</p> <p>e. acces rapid la informații</p> <p>f. reconfigurarea procesului didactic</p> <p>g. stimularea creativității, exercitarea flexibilității, dezvoltarea adaptabilității, accesarea resurselor</p> | <p>a. conștientizarea importanței activității specialiștilor C.J.R.A.E. Arad de către comunitate</p> <p>b. creșterea numărului de solicitări de consiliere psihopedagogică în urma acomodării beneficiarilor cu sistemul online de activitate</p> <p>c. crearea unor platforme, aplicații online</p> <p>d. transferul de competențe, abilități, resurse între specialiștii din mai multe domenii</p> |

| | |
|---|---|
| <p>personale și dezvoltarea competențelor profesionale în contexte noi,</p> <p>h. actualizarea abilităților de utilizare IT, platforme online,</p> <p>i. posibilitatea înregistrării cursurilor/reuniunilor în vedere a diseminării lor</p> <p>j. utilizarea unor programe educaționale internaționale</p> <p>k. schimbul de materiale resursă între consilieri;</p> <p>l. activități de intervizare între consilieri</p> <p>m. colaborarea în realizarea colectivă a unor materiale</p> <p>n. timp suplimentar pentru a realiza materiale de calitate pentru consiliere psihopedagogică</p> | |
| <p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <p>a. conexiunea de internet/telefonică</p> <p>b. echipamentelor IT insuficiente</p> <p>c. pregătirea pentru activitățile didactice a presupus mult mai mult timp</p> <p>d. resurse financiare au limitat achiziționarea de device-uri;</p> <p>e. dificultăți în monitărizarea activităților cadrelor didactice</p> <p>f. competențe digitale reduse consilieri/elevi</p> <p>g. dificultăți în gestionare a timpului,(datorită situației de criză - solicitări în afara orarului)</p> <p>h. dificultăți de stabilirea relației online cu unii beneficiari, uneori a dus la abandonarea consilierei</p> <p>i. dificultăți în a motiva elevii pentru participarea la activități de consilierea online;</p> <p>j. dificultăți în ceea ce privește evaluarea psihopedagogică online</p> <p>k. posibilitatea scăzută de a cuprinde un număr suficient de mari de elevi logopăți în terapie,</p> <p>l. posibile suprasolicitări fizice (ochi, coloană vertebrală) și/sau psihice (stres)</p> | <p style="text-align: center;">Amenințări</p> <p>a. lacune/incongruențe ale legislației care reglementează activitatea personalului din CJRAE</p> <p>b. riscul adoptării unor decizii incoerente, cu soluții educaționale superficiale, improvizate</p> <p>c. decalaje educaționale ale elevilor din România, față de elevii din alte țări ale UE, în lipsa demarării programelor remedialeeficiente</p> <p>d. limitarea numărului de posturi</p> <p>e. riscul dezvoltării unor modele de anarhie școlară: a noi forme de evaziune în raport cu obligațiile școlare; „solipsismul”-e-learning; dezvoltarea unor comportamente ilegale (cyberbullying)</p> <p>f. posibilitatea generării unor confuzii/ conflicte de rol prin nedelimitarea precisă a atribuțiilor părinților și a profesorilor</p> |

Prefigurări: obiective prioritare pentru anul școlar 2020-2021

1. Înființarea de noi cabinete de asistență psihopedagogică și logopedică, pentru o mai bună corelare cu normativele legale, pe baza solicitărilor înaintate de unitățile de învățământ arădene.
2. Îmbunătățirea serviciilor de mediere școlară în unitățile de învățământ arădene, prin înființarea de noi posturi de mediatori școlari.
3. Realizarea/identificarea unor platforme online de evaluare, digitalizarea sistemului educațional în scopul debirocratizării

4. Creșterea calității și eficienței profesionale a specialiștilor C.J.R.A.E. Arad în concordanță schimbările din societate, cu noile nevoi ale beneficiarilor și în concordanță cu standardele profesionale europene, prin parteneriate cu instituții din alte state europene.
5. Asigurarea de dispozitive și softuri adecvate elevilor și cadrelor didactice.
6. Amenajarea unor spații, cu condiții de acces specifice pentru persoanele cu deficiențe locomotorii.
7. Diversificarea resurselor și metodelor de desfășurarea a activităților online și/sau directe
8. Adaptarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2020-2021 noilor contexte, asigurând ancorare autentică a C.J.R.A.E. Arad în comunitate.

III. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ – PREZENTAREA GRADULUI DE REALIZARE A ACESTORA ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

- Adevararea ofertei C.J.R.A.E. Arad la nevoile identificate/ cereri de servicii și resurse educaționale – grad de realizare 100%
- Identificarea și soluționarea problemelor privind promovarea unei educații de calitate și asigurarea șanselor egale în educație și formarea personalității - grad de realizare 100%
- Realizarea de studii și cercetări în parteneriat/ în colaborare cu factori educogeni pentru identificarea nevoilor de servicii specializate - grad de realizare 90%
- Promovarea serviciilor oferite de C.J.R.A.E. Arad prin participarea la acțiuni metodico-științifice organizare la nivelul unităților de învățământ, cât și la nivel județean - grad de realizare 100%
- Promovarea serviciilor C.J.R.A.E. Arad prin mass-media - grad de realizare 80%
- Organizarea de manifestări publice cu impact asupra comunității locale, regionale, naționale: mese rotunde, întâlniri, conferințe etc. realizate față în față sau online - grad de realizare 100%
- Promovarea serviciilor specializate de asistență educațională, a ofertei de programe și a resurselor prin: afișe, broșuri, pliante, buletine informative ori prin activități de „marketing viu” - grad de realizare 80%
- Diseminarea exemplelor de bune practici și a poveștilor de succes din activitatea specialiștilor C.J.R.A.E. Arad, pentru a sensibiliza părinții, cadrele didactice și factorii responsabili din comunitate privind problemele întâlnite și soluțiile cele mai eficiente - grad de realizare 80%
- Organizarea unor campanii tematice destinate unor grupuri țintă: absolvenții învățământului obligatoriu, copiii din grupuri defavorizate, părinții preșcolarilor, autoritățile locale etc. - grad de realizare 90%.

IV. ACTIVITĂȚI DE TRADIȚIE ALE C.J.R.A.E. ARAD - AN ȘCOLAR 2019-2020

IV. 1. Activitățile de orientare școlară și profesională (OSP) derulate în județul Arad

În anul școlar 2019-2020 un număr de 36 profesori în centre și cabinete de asistență psihopedagogică din cadrul CJRAE, au desfășurat activități de consiliere și orientare școlară a elevilor în toate unitățile de învățământ din județul Arad în care au existat clase a VIII-a, fiecare dintre ei având 1, 2 sau 3 unități de învățământ.

Activitățile de OSP au fost realizate prin consilieri individuale și prin consilieri de grup (în cabinet și/sau în clasă)

Cele mai relevante activitățile de orientare școlară și profesională desfășurate au fost:

- realizarea *Studiului opțiunilor școlare ale elevilor* în perioada noiembrie-decembrie 2019;
- elaborarea *Ghidului ofertelor educaționale*, material în format digital,
- realizarea unei mape tematice pentru toate cadrele didactice de la C.J.R.A.E. Arad, cuprinzând instrumente de lucru pentru O.S.P.

În unitățile de învățământ arădene au fost realizate activități, precum:

- aplicarea Inventarului de interes profesional de tip Holland
- aplicarea BTPAC (Bateriei de teste pentru aptitudini cognitive)

- aplicarea chestionarului pentru identificarea stilurilor de învățare (după modalitățile senzoriale sau de alt tip: gânditor, activist, pragmatic și teoretician)
- aplicarea unor chestionare pentru identificarea unor valori și a unor trăsături de personalitate și a meseriiilor recomandate pe tipurile respective)
- realizarea unor exerciții de autocunoaștere și dezvoltare personală
- activități vizând dezvoltarea inteligenței emoționale
- exerciții de cunoaștere a unor modalități de căutare a unui loc de muncă
- exerciții vizând stabilirea scopurilor educaționale și profesionale pe termen mediu și lung și identificarea resurselor necesare în vederea realizării acestora.
- exersarea unor tehnici/ instrumente de promovare personală (realizarea unui CV Europass, întocmirea unei scrisori de intenție, cunoașterea aspectelor relevante în cadrul unui interviu de angajare etc.)
- alegerea unei școli/facultăți, în temeiul unor criterii relevante
- cdepreturilor și obligațiilor la locul de muncă
- conștientizarea factorilor care ne influențează în carieră
- consultarea de către elevi a unor profile ocupaționale.
- exersarea pașilor în luarea unei decizii.
- informarea elevilor asupra ofertei educaționale
- realizarea unor analize privind accesul pe piața muncii.

IV.2. Realizarea de studii și cercetări

În anul școlar 2019-2020, a fost realizat **"Studiul opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a"**, în perioada noiembrie-decembrie 2019 și a constat din sondarea propriu-zisă de către dirigenții claselor respective/consilierul școlar; centralizarea datelor la nivelul fiecărei unități de învățământ de către dirigențele clasei/ consilierul școlar; centralizarea datelor pe fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică și transmiterea acestora către C.J.R.A.E. Arad, centralizarea tuturor datelor și finalizarea raportului ce stă la baza fundamentării Planului de școlarizare al I.S.J. Arad, pentru anul școlar 2020-2021.

IV.3. Cursuri de formare susținute de către personalul C.J.R.A.E. Arad în anul școlar 2019-2020 finanțate din bugetul C.J.R.A.E. Arad

| Nr. crt. | Denumire curs | Furnizor | Nr. ore/stagiu | Nr. credite | Nr. participanți |
|----------|--|--------------------|----------------|-------------|------------------|
| 1. | Strategii de prevenire și combatere a fenomenului de bullying | Asociația GO AHEAD | 90 | 22 | 27 |
| 2. | Utilizarea TIC în procesul de predare învățare | Asociația GO AHEAD | 90 | 22 | 21 |

Proiecte și parteneriate ERASMUS+ în care CJRAE Arad are calitatea de partener sau beneficiar:

| Nr. crt. | Anul apelului | Nr. referință proiect | Organizație coordonatoare | Titlu proiect | Buget proiect (EUR) |
|----------|---------------|----------------------------|--|--|---------------------|
| 1 | 2019 | 2019-1-EL02-KA205 - 004798 | Mpirmpakos D. & SIA O.E | Social Entrepreneurship to battle Youth Social Exclusion | 87 470 |
| 2 | 2019 | 2019-1-RO01-KA201 - 063808 | Centrul Judetean de Resurse si Asistenta | Policies for Roma Inclusive Dimension in | 256 886 |

| | | | Educationala Arad | Europe | |
|---|------|--------------------------|---|--|--------|
| 3 | 2019 | 2019-1-LV01-KA201-060361 | Jelgavas novada Izglītības parvalde | Development of support guidance system for emotional and physical inclusive education for school | 36 290 |
| 4 | 2019 | 2019-1-TR01-KA204-074258 | Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Montessori Method for teaching second language to adults | 83 505 |
| 5 | 2019 | 2019-3-TR01-KA105-079487 | Tarsus Borsa İstanbul Şehit Umut Sami Sensoy Anadolu Lisesi | Sağlıklı Ol Sende | 22 967 |
| 6 | 2020 | 2020-1-LT02-KA105-006789 | VŠĮ „Begemotas“ | What the Bull | 16 528 |
| 7 | 2020 | 2020-2-LT02-KA105-006930 | VŠĮ „Begemotas“ | Digital Balance | 29 688 |

IV.4. Conferința Internațională „Asigurarea Egalității de Șanse prin Management Educațional și Servicii de Asistență Psihopedagogică în Context European”-CJRAE Arad

În acest an, C.J.R.A.E. Arad, a organizat a III-a ediție a Conferinței Internaționale *Asigurarea Egalității de Șanse prin Management Educațional și Servicii de Asistență Psihopedagogică în Context European*.

Au participat peste 180 de specialiști, experți și practicieni din domeniul educației din 17 țări de pe trei continente (Europa, America de Nord și Asia), care au împărtășit idei inovatoare, metode și exemple de bune practici.

Secțiunile propuse pentru buna organizare a Conferinței au fost:

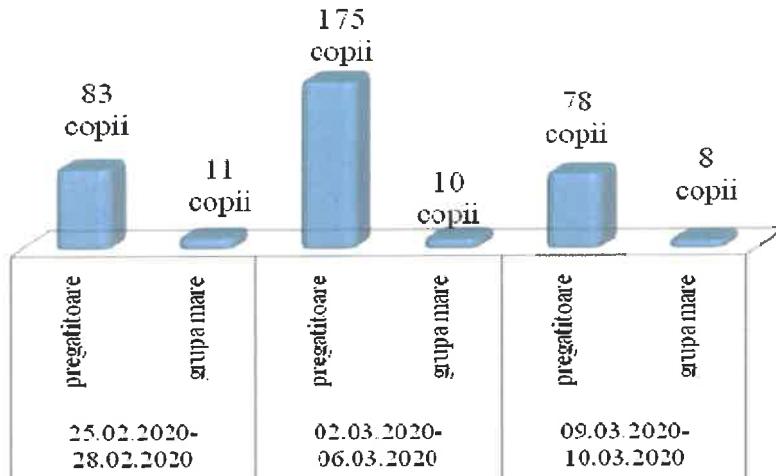
1. Profesionalizare în practica managerială
2. Consilierea școlară - proces de dezvoltare personală și profesională
3. Practica logopedică între conștientizare și corectare
4. Abordarea diferențiată a educabilului în context formal/nonformal
5. Strategii de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă

Ținând cont de situația internațională actuală, legată de răspândirea virusului SARS-CoV-2, Conferința din acest an a avut loc sub titulatura „Asigurarea Egalității de Șanse prin Management Educațional și Servicii de Asistență Psihopedagogică în Contextul Distanțării Sociale” și s-a desfășurat online, în perioada 12-14 iunie 2020.

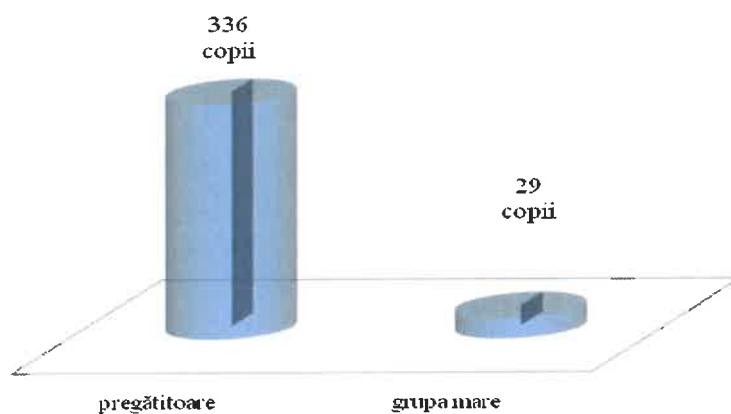
V. ACTIVITATEA COMISIEI PENTRU EVALUAREA NIVELULUI DE DEZVOLTARE A COPIILOR ÎN VEDEREA ÎNSCRIERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor în vederea debutului școlar s-a efectuat față în față în perioada 25.02.2020-10.03.2020, începând cu data de 11.03.2020, evaluarea psihosomatică a copiilor a fost suspendată. Până în 31.08.2020 s-au efectuat 10 evaluări psihosomatische cu respectarea noilor reglementări privind această activitate.

Totalul copiilor evaluați în perioada 25.02.2020 – 10.03.2020 este de 365. Dintre aceștia, 336 au primit recomandare pentru clasa pregătitoare și 29 au primit recomandare pentru înscriere în grupa mare la grădinițe.

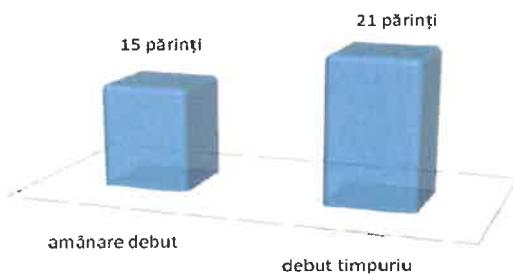


Situația statistică pe săptămâni a evaluării psihosomaticice

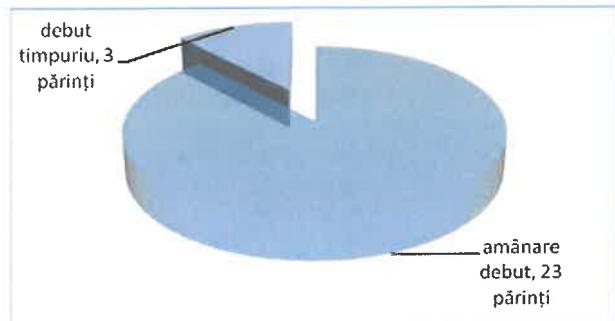


Situația statistică a evaluării psihosomaticice în perioada 25.02.2020 – 10.03.2020 în funcție de recomandări

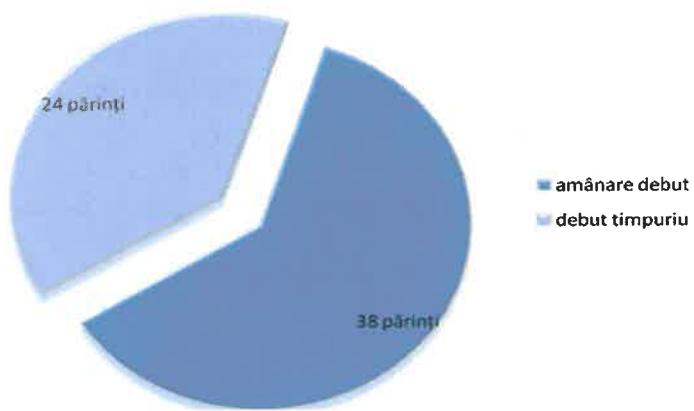
Consilierea părinților în privința luării unei decizii referitoare la debutul școlar al copilului, în anul școlar 2019-2020 s-a desfășurat în două etape. În prima etapă consilierea a avut loc în perioada activităților față-în-față, perioada a fost 25.02.2020-10.03.2020. În această perioadă au fost consiliati un număr de 36 părinți. Dintre aceștia, 15 au cerut amânarea debutului școlar al copilului și 21 au dorit debutul timpuriu a școlarizării copilului.



A doua etapă a consiliierii părinților s-a desfășurat în perioada suspendării activităților față-în-față iar consilierea s-a desfășurat utilizând mijloace de comunicare la distanță (telefonul). Numărul total al părinților care au fost consiliați în această perioadă a fost de 26. Dintre aceștia 3 părinți au cerut consiliere privind debutul timpuriu al școlarizării copilului și 23 au dorit amânarea.



Totalul părinților consiliați privind nevoia de a lua o decizie referitoare la debutul școlar al copilului în anul școlar 2020-2021 este de 62; dintre aceștia 38 au cerut consilierea privind amânarea debutului școlar și 24 consiliere pentru debutul școlar timpuriu al copilului.



VI. MEDIATIZAREA ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. ARAD, AN ȘCOLAR 2019-2020

- diseminarea *Ofertei educaționale a C.J.R.A.E. Arad* la începutul anului școlar 2018-2019 tuturor unităților de învățământ arădene
- actualizarea permanentă a site-ului instituției www.cjraearad.ro
- activități de marketing
- actualizarea paginii de facebook a C.J.R.A.E. Arad cu privire la inițiative, preocupări, acțiuni și rezultate ale activităților specifice instituției
- apariții publice ale reprezentanților C.J.R.A.E. Arad în massmedia
- prezentarea C.J.R.A.E. Arad cu ocazia participării la proiecte de cooperare regionale, naționale și internaționale.

VII. ACTIVITATEA COMPARTIMENTELOR/ COMISIILOR DIN CADRUL C.J.R.A.E. ARAD ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

VII.1. Raport de activitate - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Arad și cabinetele de asistență psihopedagogică

Coordonator C.J.A.P. Arad în anul școlar 2019-2020 prof. consilier Moroc Amalia

Portofoliul de activități desfășurate în anul școlar 2019-2020 de către angajații C.J.R.A.E. Arad, în cadrul C.J.A.P. sau la cabinetele de asistență psihopedagogică, cuprinde:

- parteneriate educaționale și comunitare cu unitățile de învățământ și cu reprezentanți ai comunităților locale

- participarea la Conferința Națională Euroguidance cu tema *Învățarea socială și emoțională – dimensiuni și impact în dezvoltarea carierei elevilor. Provocări și soluții pentru consilieri școlari și profesori*, organizată de Institutul de Științe ale Educației și Euroguidance Romania
- Atelierul de formare și informare privind ERASMUS+ și ECVET pentru organizații din domeniul educației speciale organizat de către C.J.R.A.E. Arad în parteneriat cu ANPCDEFP.
- Proiect *Program educațional despre pubertate – Program Educațional Always* program desfășurat în parteneriat cu Cargivers SRL și C.J.R.A.E. Arad în perioada octombrie – aprilie 2019
- LTTA cu titlul "Introduction to Social Entrepreneurship" din cadrul proiectului ERASMUS+ 2019-1-EL02-KA205-004798 *Social Entrepreneurship to battle Youth Social Exclusion*, întalnire organizată în Bulgaria la Gotse Delchev
- studiul opțiunilor elevilor claselor a VIII-a, pentru corelarea continuării studiilor cu nevoile actuale ale pieței muncii – decembrie 2019
- cursuri de formare acreditate: *Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare* (perioada 18.12.2019 – 10.02.2020) și *Strategii de prevenire și combatere a fenomenului bullying* (perioada 18.12.2019 – 29.02.2020)
- cercul pedagogic al specialiștilor din învățământul special, cu tema: „*Suport, servicii și expertiză oferite beneficiarilor din învățământul preuniversitar arădean de către C.J.R.A.E. Arad*, din 21.02.2020
- activități specific realizate în unității de învățământ din județul Arad cu prilejul *Zilei naționale a meseriilor* 11.03.2020
- *Development of support guidance system for emotional and physical inclusive education for school*, Planning and Development Unit City of Turku Finland, proiect ERASMUS+
- implicarea în activități extracurriculare la nivelul unităților de învățământ
- Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare (25.02.2020-10.03.2019). Datorită pandemiei SARS-CoV-2 (COVID 19), evaluarea psihosomatică a preșcolarilor s-a efectuat în două etape: în perioada 25.02.2020-10.03.2020 și în perioada 26.05.2020-30.06.2020. A doua etapă a ținut cont de situația epidemică și de reglementările legale referitoare la modul de desfășurare a activităților în pandemie.
- Adoptă o școală o campanie de strângere de fonduri în vederea achiziționării de mijloace tehnologice de comunicare la distanță (tablete) care au fost distribuite copiilor aflați în comunitățile cu grad ridicat de marginalizare din județul Arad.
- Implicare în organizarea Conferinței internaționale *Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în contextul distanțării sociale ediția a III-a* (12-14 iunie 2020).
- profesorii consilieri școlari au prezentat elevilor, părinților și profesorilor din județul Arad Oferta educațională a C.J.R.A.E. Arad pentru anul școlar 2019-2020 și specificul activității de consiliere psihopedagogică și au distribuit materiale informative pentru elevi (ex. "Combaterea discriminării, bullyingului și excluziunii", "Autocontrolul emoțiilor", "Îmbunătățirea comunicării cu colegii și adulții" etc.).
 - profesorii în centre și cabinele au desfășurat activități specifice de consiliere psihopedagogică cu elevii, axate pe mai multe teme: *Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală; Stil de viață sănătos; Motivația pentru învățare și stiluri de învățare; Planificarea carierei; Prevenirea comportamentelor de risc; Abandon și absenteism școlar; Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emotionale și de comunicare* etc.
 - activități de consiliere a cadrelor didactice și a părinților elevilor, dar și a membrilor comunității îndeosebi în perioada stării de urgență.

Profesorii consilieri școlari au întocmit documente și instrumente de lucru pentru:

1. evidența activității lunare: condică de prezență, registru de evidență, document de monitorizare și raportare (document utilizat în perioada suspendării cursurilor față-în-față);
2. analiza nevoilor de consiliere psihologică: chestionare aplicate cadrelor didactice, situații statistice întocmite la nivelul fiecărei clase, cuprinzând elevii care se află în situații de risc: absenteism, agresivitate verbală sau/și fizică, probleme de adaptare/integrare în colectivul clasei, dificultăți de învățare, repetenție, familii monoparentale, hiperactivitate, alte situații;
3. consilierea individuală a elevilor: acord de consiliere, fișe individuale pentru cazurile problematice, fișe pentru autocunoaștere;
4. consilierea individuală a elevilor cu C.E.S.;
5. consilierea de grup a elevilor, pe diverse teme: auto/intercunoaștere și dezvoltare personală, managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare, managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității, educație pentru un stil de viață sanogen;
6. orientarea școlară și profesională: mapa instrumentelor de lucru, fișe de lucru individuale ale copiilor, materiale realizate în cadrul consilierilor de grup, pliante cuprinzând oferta educațională a colegiilor, liceelor, grupurilor școlare, universităților;
7. prevenirea și combaterea violenței și a absenteismului (planuri de intervenție, baze de date, fișe de monitorizare etc.);
8. copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate (baze de date, fișe de monitorizare, programe derulate etc.);
9. activități realizate cu părinții (consiliere individuală și de grup, acord de testare psihologică a copiilor etc.);
10. activități în cadrul cercurilor pedagogice/comisiilor metodice (materiale prezentate sau realizate pentru viitoarele prezentări);
11. colaborarea cu profesorii dirigenți (materiale pe diverse tematici oferite acestora, procese-verbale încheiate în urma susținerii diferitelor teme la orele de dirigieție).
12. în perioada suspendării cursurilor față-în-față, profesorii consilieri școlari au realizat materiale suport pentru elevi, profesori și cadre didactice, aceste materiale au fost postate pe site-ul și pe pagina de Facebook a instituției.

În anul școlar 2019-2020 profesorii consilieri școlari au realizat **studii** privind:

Studiul opțiunilor este o cercetare care se desfășoară anual, cu scopul de a afla care sunt profilurile și specializările/ calificările pe care elevii aflați în clasele a VIII-a ar dori să le urmeze la următorul nivel de învățământ (liceu și/sau învățământ profesional și tehnic).

În anul școlar 2019-2020, la nivelul județului Arad, cercetarea s-a realizat în decembrie 2019 și a fost organizată de Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică din cadrul C.J.R.A.E. Arad, în parteneriat cu unitățile de învățământ în care se regăsește nivelul gimnazial. Persoanele desemnate să aplice chestionarul utilizat în cercetare au fost profesorii consilieri școlari (în școlile unde funcționează cabinețe de asistență psihopedagogică). Aceștia au colaborat cu mediatorii școlari și o parte a profesorilor logopezi (în școlile în care nu există profesori consilieri școlari).

Cercetarea s-a realizat exhaustiv și prin înregistrarea online a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a referitoare la viitorul parcurs educațional. Din cadrul celor 190,5 colective de elevi ai claselor a VIII-a un număr de 3293 de elevi au fost prezenți în momentul aplicării chestionarelor și și-au exprimat opțiunile, iar 469 elevi au fost absenți. Rezultatele cercetării sunt folosite de Inspectoratul Școlar Județean Arad, pentru fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021.

Abandonul școlar în județul Arad an școlar 2019-2020 realități și perspective studiu care și-a propus să investigheze fenomenului de abandon școlar din județul Arad în vederea identificării unor măsuri eficiente de diminuare a acestuia.

În anul școlar 2019-2020, profesorii consilieri școlari au desfășurat în instituțiile de învățământ din jud. Arad activități specifice față în față și online, conform fișei postului, adresându-se următoarelor categorii de beneficiari:

- Preșcolari/elevi care au beneficiat de consiliere individuală:
 - față în față 3129,
 - online 1424
- Părinți care au beneficiat de consiliere individuală:
 - față în față 544
 - online 525
- Cadre didactice care au beneficiat de consiliere individuală:
 - față în față 659
 - online 698
- Consiliere de grup elevi:
 - față în față: nr. grupuri: 457; nr de elevi 2603
 - online: nr. grupuri 1329; nr. elevi 4344
- Consiliere de grup părinți:
 - față în față: nr. grupuri- 30
 - online: nr. grupuri- 21
- Consiliere colectivă cadre didactice:
 - față în față: nr. grupuri-76
 - online: nr. grupuri- 27

Raportarea activităților din anul școlar 2019-2020 ține cont de modul de realizare a acestora: față-în-față sau online, având în vedere că începând cu 11.03.2020 activitățile față-în-față au fost suspendate din cauza pandemiei de SARS-CoV-2 (COVID-19).

VII.2. Raport de activitate - Centre și cabinetelor logopedice interșcolare Arad

Coordonator C.L.I.: prof. Hrițcu Svetlana Zagorka

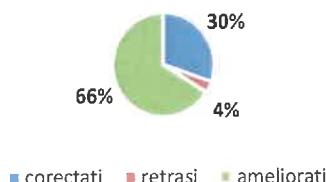
În anul școlar 2019-2020 în Centrele și cabinetele logopedice interșcolare Arad și-au desfășurat activitatea 26 de cadre didactice de specialitate, astfel:

- 24 profesori în centre și cabinete logopedice, care au deservit 30 unități de învățământ cu personalitate juridică de nivel preșcolar, cu structurile adiacente și 38 școli cu personalitate juridică de la care s-au ocupat de elevii de nivel primar;

- 2 profesori în centre și cabinete logopedice care au deservit unități de învățământ din județul Arad, mediul urban și rural, unde nu există cabinete logopedice.

În anul școlar 2019/2020, au fost examinați un număr de 14918 de preșcolari și școlari, dintre care 1979 au fost depistați cu tulburări de limbaj. Din totalul de 1393 de elevi și preșcolari luați în terapie logopedică, s-au raportat 387 corectați, 46 retrași pe parcursul anului școlar din diferite motive și 843 ameliorați.

Situată copiilor cuprinși în terapie-1393



Legat de tipul cazuisticii în rândul elevilor/copiilor cuprinși în terapia logopedică, se constată și în acest an școlar că cele mai multe cazuri sunt cele ale tulburărilor de pronunție sau de articulare (1328 de cazuri), urmate de tulburările limbajului scris-citit (220 de cazuri), tulburări de dezvoltare a limbajului (100 de cazuri), tulburările de ritm și fluență (55 de cazuri), tulburările de limbaj asociate cu sindrom Down sau autism (16), tulburări de voce (12 cazuri), iar la categoria alte tulburări semnalându-se 28 de cazuri.

Activitățile adresate părinților

Pe lîngă activitatea terapeutică desfășurată direct cu elevul/copilul logopat, în echipa terapeutică este atrasă părintele și cadrele didactice ale acestuia.

Astfel că, fiecare copil cuprins în terapie a necesitat acordul părinților/aparținătorilor, după ce acestora le-a fost explicată natura diagnosticului logopedic, necesitatea cuprinderii lui în terapie, a frecvențării susținute a terapiei, a susținerii corecte de către familie a progresului, aspecte care au fost clarificate în cadrul mai multor tipuri de activități de genul: consiliere logopedică individuală a părinților, participarea la ședințele cu părinții de la clasă/grupă, organizarea de ședințe cu părinții logopașilor, lectorate cu părinții.

Începând cu luna martie 2020, datorită situației pandemice, părinții și-au intensificat rolul, contribuția la realizarea terapiei logopedice. Astfel că părinții/aparținătorii elevilor/copiilor cuprinși în terapie au intermediat accesul la terapia online sau, atunci când aceasta nu s-a putut desfășura în timp real, au intermediat accesul copiilor/elevilor la materialele elaborate de logopezi.

Activități adresate cadrelor didactice

Cei care au intermediat accesul logopezilor la copii, la aparținătorii acestora, care au susținut participarea constantă la activitățile logopedice și care au susținut progresul logopedic al elevilor/copiilor au fost cadrele didactice de la clasele/grupele logopașilor.

Împreună cu aceștia, logopezii au desfășurat activități de genul: informare logopedică individuală sau colectivă în cadrul comisiilor metodice, consiliere logopedică individuală personalizată pentru susținere

Alte activități

- *Adoptă o școală* o campanie de strângere de fonduri în vederea achiziționării de mijloace tehnologice de comunicare la distanță (tablete) care să fie distribuite copiilor aflați în comunitățile cu grad ridicat de marginalizare din județul Arad.
- Participarea profesorilor logopezii prin elevii/copiii cuprinși în terapie la diferite concursuri și festivaluri județene sau interjudețene: *Dincolo de imaginea este sufletul tău!* -concurs interjudețean, *Călătorie în jurul lumii* -concurs festival, *Universul copilăriei - Eco-darurile iepurașului* - concurs județean de creație artistico- plastică
- *Logo Fun* - activitate profilactică - Colegiul Național *Elena Ghiba Birta* Arad

Participarea logopezilor la proiecte

Proiect POCU ID 106615-”Măsuri integrate de îmbunătățire a accesului la educație al copiilor din școli defavorizate”

Participarea la proiecte parteneriate educaționale

- *Și tu poți fi un exemplu, implică-te!*
- *Promovarea imaginii școlii*
- *Mamă, suflet minunat!“*
- *Rolul activităților extrașcolare în educația copiilor!*

Publicarea de articole în publicațiile de specialitate:

- *Proiectele educaționale - modalitate de promovare a imaginii instituției de învățământ*
- *Concursul de creație- prilej de valorificare a potențialului creativ alcopilor*

- *Rolul activităților extrașcolare-cadru favorabil al autoeducației elevilor!*
 - *Facilitarea procesului de examinare logopedică complexă cu ajutorul aplicației mobile Logofan*
 - *Dezvoltarea creativității școlarilor*
- Organizarea și participarea la simpozioane**
- *Educația în familie- Cei 7 ani de acasă! - simpozion național*
 - *Educație fără frontiere! - simpozion internațional*

Organizarea și participarea la sesiuni de comunicare cu tematică vizând dezvoltarea gimnasticii motorii largi și gimnastica motorie fină, dezvoltarea mobilității aparatului fono-articulator (educarea mușchilor articulatori), dezvoltarea auzului fonematic, educarea pronunției ritmice și melodic, dezvoltarea respirației corecte: neverbale, educarea respirației verbale, formarea capacității de diferențiere fonematică, exersarea atenției, memoriei și a gândirii logice, îmbogățirea vocabularului și formarea deprinderilor de exprimare corectă din punct de vedere gramatical, crearea încrederii în posibilitățile proprii.

Profesorii logopezi angajață la C.J.R.A.E. Arad s-au implicat în activitățile de realizare a evaluării psihosomatice a preșcolarilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare an școlar 2020-2021 și au participat la ediția a III-a din 12-14 iunie 2020 a Conferinței internaționale „Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în contextul distanțării sociale” organizată online de C.J.R.A.E. Arad.

VII.3. Raport de activitate - Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Arad

Coordonator S.E.O.S.P. în anul școlar 2019-2020: prof. Cadariu Mihaela

În anul școlar 2019-2020, activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, s-a desfășurat respectând prevederile Ordinului comun nr. 1985/1305/5805 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilității și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2019-2020, SEOSP a funcționat cu 5 norme didactice și 1 normă personal didactic auxiliar, aşa cum prevede Ordinul 1985/1305/5805/2016. Astfel, la nivelul SEOSP și-au desfășurat activitatea 2 consilieri școlari cu specializare în psihologie și atestați în psihologie educațională/psihologie clinică, 2 consilieri școlari cu specializare în psihopedagogie specială, un profesor logoped și un asistent social, care și-au îndeplinit cu profesionalism atribuțiile specifice. Personalul SEOSP a fost numit prin decizie anuală de către directorul C.J.R.A.E. Arad.

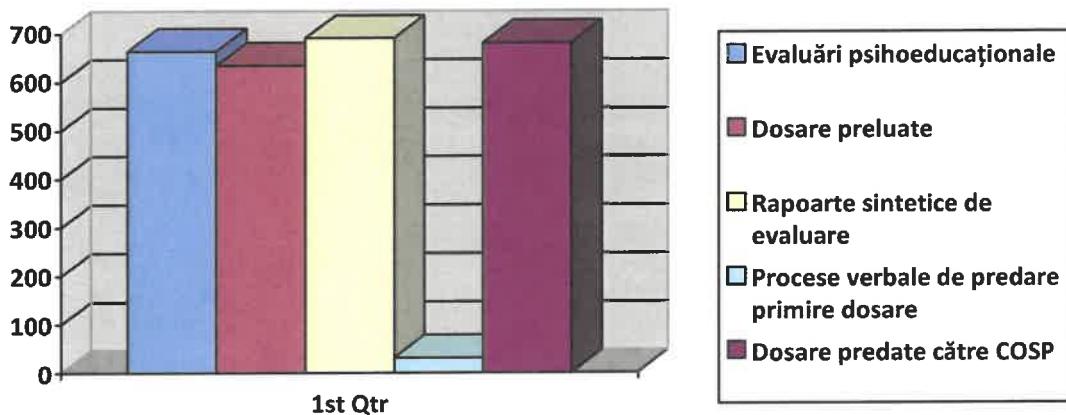
Pentru buna desfășurare a activității, membrii SEOSP au conceput instrumente proprii atât pentru a ține evidența dosarelor depuse, a evaluărilor psihoeducaționale, rapoartelor de evaluare complexă, dosarelor predate la secretariatul COSP (registre, procese verbale de predare-primire, statistici), cât și pentru stabilirea nivelului de cunoștințe și a gradului de asimilare și corelarea acestora cu posibilitățile și nivelul intelectual al copilului, a nivelului de adaptare la mediul școlar și social, precum și identificarea barierelor și a CES (materiale didactice, teste de cunoștințe). Totodată, în decursul anului școlar 2019-2020, cadrele didactice din cadrul SEOSP au participat la simpozioane, activități metodice, cercuri pedagogice, cursuri de perfecționare și formare continuă.

Din punct de vedere cantitativ, activitatea SEOSP a constat în :

- preluarea și înregistrarea dosarelor copiilor/elevilor/tinerilor cu CES. Dosarele au fost preluate de la părintele/reprezentantul legal al copilului. Au fost preluate și înregistrate 635 dosare

- procesarea dosarelor prin realizarea evaluărilor psihoeducaționale, redactarea fișelor de evaluare psihoeducațională, înregistrarea fișelor de evaluare psihoeducațională în registrul evaluărilor psihoeducaționale. Membrii SEOSP au contactat părinții/reprezentantul legal ai/al copilului în scopul programării unei întâlniri cu copilul în vederea realizării evaluării psihoeducaționale. Această evaluare a fost realizată în prezența părintelui/reprezentantului legal al copilului. Au fost testați psihoeducațional 664 copii/elevi/tineri.
- întocmirea rapoartelor sintetice de evaluare pentru fiecare dosar preluat, precum și înregistrarea rapoartelor sintetice de evaluare în registrul de rapoarte. Au fost întocmite/inregistrate 691 rapoarte sintetice de evaluare
- predarea dosarelor spre secretariatul COSP în vederea prezentării acestora membrilor COSP. Au fost predate 681 dosare
- redactarea a 31 proceze verbale de predare/primire a dosarelor copiilor cu CES la secretariatul COSP
- întocmirea statisticii privind orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor a căror dosare au fost prezentate Comisiei de Orientare Școlară și Profesională.

| | |
|------------------------------------|-----|
| Evaluări psihoeducaționale | 664 |
| Dosare preluate | 635 |
| Rapoarte sintetice de evaluare | 691 |
| Proceze verbale de predare-primire | 31 |
| Dosare predate către COSP | 681 |



VII.4. Raport de activitate al Comisiei de Orientare Școlară și Profesională Arad

Întocmit: prof. Cadariu Mihaela

În conformitate cu Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016, COSP la nivelul C.J.R.A.E. Arad, prin decizia Inspectoratului Județean Arad funcționează C.O.S.P. În anul școlar 2019-2020, din această comisie au făcut parte:

- a) directorul C.J.R.A.E. Arad, președinte al comisiei;
- b) inspectorul școlar pentru învățământul special și special integrat, vicepreședinte al comisiei;
- c) un reprezentant al C.J.R.A.E. Arad, membru al consiliului de administrație;
- d) un reprezentant din partea D.G.A.S.P.C Arad;
- e) un reprezentant din partea Consiliului Județean Arad;
- f) un reprezentant din partea unei instituții de învățământ special cu personalitate juridică, respectiv unitate de învățământ special și centru școlar de educație inclusivă;

g) un reprezentant al unei organizații neguvernamentale de profil acreditate, cu rol de observator.

C.O.S.P. are următoarele responsabilități:

- să audieze părintele/reprezentantul legal, dacă părinții/reprezentantul legal doresc acest lucru;
- să audieze copilul numai în situații bine fundamentate și motivate, expuse în convocare;
- să aplice criteriile de orientare școlară și profesională, în situațiile în care părintele/reprezentantul legal și-a exprimat dezacordul față de recomandarea SEOSP/cadrului didactic pentru forma de școlarizare sau dacă COSP nu este de acord cu recomandarea;
- să avizeze planul de servicii individualizat;
- să analizeze dosarele copiilor și stabilește existența/absența CES;
- să emite certificate de orientare școlară și profesională pentru copiii cu CES și aprobă planul de servicii psihopedagogice.

Atribuțiile COSP au fost următoarele:

- analizează documentele primite de la SEOSP și decide asupra orientării școlare și profesionale a elevilor/copiilor cu CES, respectiv ale copiilor fără CES, nedeplasabili din motive medicale;
- emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul CJRAE/CMBRAE;
- colaborează cu DGASPC, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanții ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Comisia de Orientare Școlară și Profesională realizează orientarea școlară și profesională a copiilor cu CES de regulă, cel mult odată pe an și cel puțin odată pentru un nivel de învățământ sau la expirarea valabilității certificatului de orientare școlară și profesională, la cererea părintelui/tutorelui legal instituit, precum și ori de câte orie este nevoie.

Beneficiarii certificatelor de orientare școlară și profesională au fost copiii/ elevii/ tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de comisia pentru protecția copilului din cadrul D.G.A.S.P.C. și cu cerințe educaționale speciale; cât și copiii/ elevii/ tinerii cu cerințe educaționale speciale neîncadrați în grad de handicap

În anul școlar 2019-2020, activitatea COSP a constat în analizarea și evaluarea documentelor primite de la Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Arad în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES.

Totodată, COSP a colaborat cu DGASPC Arad, cu instituții de învățământ, cu părinți, cu asociații ale persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanții ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Rețea școlară specială din municipiul și județul Arad spre care au fost orientați copiii/ elevii/ tinerii a fost următoarea: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad, Liceul Special *Sfânta Maria* Arad, Centrul Educațional *Raza de Soare* Arad, Liceul Tehnologic *Sava Brancovici* Ineu.

Datele numerice privind activitatea C.O.S.P. în anul școlar 2019-2020 au fost următoarele:

| | |
|--|-----|
| Număr dosare analizate și evaluate | 650 |
| Număr dosare analizate și evaluate cu grad de handicap | 191 |
| Număr dosare soluționate prin emiterea certificatului de orientare școlară și profesională | 590 |
| Număr dosare soluționate prin emiterea de recomandări | 60 |

Beneficiarii certificatului de orientare școlară și profesională au fost orientați, în funcție de particularitățile individuale, spre următoarele forme de școlarizare:

| | |
|---|-----|
| Învățământ special | 193 |
| Învățământ de masă cu structuri/servicii de sprijin | 397 |

Spre învățământul special au fost orientați copiii/ elevii cu deficiențe severe, grave, profunde, asociate; elevii care au întrerupt școala, elevi cu dublă repetenție în școala de masă.

| ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL | 193 |
|---------------------------|------------|
| Preșcolar | 16 |
| Primar | 80 |
| Gimnaziu | 64 |
| Liceu | 3 |
| Profesional | 27 |
| Postliceal | 2 |
| A 2-a șansă | 1 |

Copiii/elevii orientați spre învățământ special beneficiază de regim de zi, internat sau școlarizare la domiciliu, astfel:

| | |
|-------------|-----|
| Regim de zi | 134 |
| Internat | 26 |
| Domiciliu | 33 |

Spre unitățile de învățământ de masă cu structuri de sprijin au fost orientați de către COSP elevii cu dificultăți de învățare, de adaptare, de integrare, precum și cei cu deficiențe ușoare sau moderate. Acești elevi beneficiază de servicii educaționale de sprijin și de asistență psihopedagogică.

| ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ CU STRUCTURI/ SERVICII DE SPRIJIN | 397 |
|---|------------|
| Preșcolar | 18 |
| Primar | 201 |
| Gimnaziu | 157 |
| Liceu | 17 |
| Profesional | 4 |

Copiii și elevii cu CES/deficiențe/handicap, inclusi în structuri de învățământ special integrat, beneficiază de drepturile prevăzute de legislația în vigoare pentru această categorie de copii.

| | |
|-------------|-----|
| Regim de zi | 390 |
| Domiciliu | 7 |

VII.5. Raport de activitate mediatori școlari

Întocmit: mediator școlar Hațegan Ioan

Activitatea mediatorilor școlari în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistenta Educationala Arad, a fost desfasurata conform atribuțiilor profesionale stabilite în fișa postului cât și în baza prevederilor OMECT nr. 1539/10.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar, respectiv OMECTS nr. 5555/07.10.2011, pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.

In cursul anului scolar 2019 - 2020, au fost desfasurate o serie de activitati care au avut ca scop realizarea unui dialog permanent cu reprezentantii institutiilor din sistemul de învățământ preuniversitar din arealul judetului Arad, pentru identificarea nevoilor prioritare din sfera asistentei educationale, astfel:

- reactualizarea fișelor unităților de învățământ pentru identificarea nevoilor de mediere școlară
- analiza solicitarilor privind activitatea de mediere scolară pentru fiecare unitate de invatamint cu scopul identificarii nevoilor reale de dezvoltare si de asistenta educationala a copilului
- in baza solicitarilor din partea factorilor de conducere din unitatile de invatamint au fost incheiate 15 protocoale de colaborare cu scopul furnizarii unor servicii de mediere școlară cu urmatoarele institutii: Liceul Tehnologic *Stefan Hell* Santana, Școala Gimnaziala Sântana, Școala Gimnaziala *Mihai Eminescu* Arad, Școala Gimnazială Vladimirescu, Școala Gimnaziala *Sabin Manoila*

Sâmbăteni, Liceul Tehnologic *Vasile Juncu* Miniș, Școala Gimnazială *Corneliu Miclosi* Covasânț, Liceul Tehnologic *Sava Brancovici* Ineu, Colegiul *Mihai Viteazul* Ineu, Liceul Teoretic Pâncota, Școala Gimnazială *Ilarion Felea* Arad, Școala Gimnazială Secusigiu, Liceul Tehnologic *Ion Creangă* Curtici, Școala Gimnazială *Iosif Moldovan* Arad, Partida Romilor Pro-Europa.

- acțiuni în scopul prevenirii conflictelor cât și de mediere efectivă a celor existente, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar
- activități cu elevii din clasele gimnaziale, unde au fost prezentate diferite teme cu scopul prevenirii și combaterii absenteismului scolar, a faptelor antisociale, a bullying-ului, precum și pentru conștientizarea în comunitatile de romi a masurilor de prevenire a extinderii epidemiei de coronavirus COVID -19, astfel ca au fost expuse urmatoarele teme:
 - *Comunicarea - factor important pentru prevenirea incidentelor de disparitie sau plecari voluntare în rindul minorilor*
 - *Marirea eficienței educative în scoala, prevenirea consumului de tutun și droguri, eliminarea riscului de abandon scolar*
 - *Integrarea în programul scolar, abaterile de la indatoririle pe care le au, absenteismul, riscul de abandon scolar*
 - *Importanța comunicării în vederea prevenirii unor situații ce pot conduce la fapte antisociale, abuzuri, violență, trafic de persoane*
 - *Prevenirea delincvenției juvenile, a victimizării pe linia traficului de persoane și dispariției*
 - *Prevenirea incidentelor care pot afecta siguranța stradală în rindul minorilor*
 - *Prevenirea bullying-ului în scoala mea*
 - *Combaterea discriminării, bullying-ului și excluziunii în scoala*
 - *Stiu, pot, fac ! Stop bullying în scoala mea!*
 - *S.O.S. copiii romi*
- activități în scopul constituuirii unui dialog permanent, atât pentru identificarea situațiilor de criză existente în familiile defavorizate și anume necuprinderea copiilor în sistemul de învățământ cât și pentru prevenirea și combaterea absenteismului. Aceste activități au avut loc în echipe comune, cu reprezentanți ai unităților de învățământ și reprezentanți ai comunităților locale.
- activități, împreună cu reprezentanți ai Inspectoratului Județean de Poliție Arad, în scopul prevenirii fenomenului de bullying și a absenteismului școlar

VII.6. Raport de activitate a comisiei control intern managerial

Președinte comisie SCIM: prof. Cadariu Mihaela Florina

În anul școlar 2019-2020 s-a constituit comisia de control intern managerial prin decizia directorului C.J.R.A.E. Arad, după cum urmează: coordonatorul C.L.I., coordonatorul S.E.O.S.P. (președintele comisiei), coordonatorul C.J.A.P., reprezentantul mediatorilor școlari, administratorul finanțier, secretarul C.J.R.A.E. Arad, contabilul șef și un profesor logoped care a participat la cursurile de instruire privind controlul intern managerial.

Prin activitățile desfășurate în anul școlar 2019-2020, comisia a urmărit alinierea la noul Ordin al Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018, privind aprobarea *Codului controlului intern managerial al entităților publice, implementarea și dezvoltarea sistemului de control intern managerial* la nivelul C.J.R.A.E. Arad, elaborarea și implementarea politiciei în domeniul sistemului de control intern managerial, coordonarea și supravegherea prin activității de îndrumare metodologică, un bun control asupra funcționării C.J.R.A.E. Arad în ansamblul ei, precum și a fiecărei activități/operațiuni în parte.

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, activitatea comisiei a constat în:

1. Implementarea în cadrul C.J.R.A.E. Arad a standardelor de management și control intern referitoare la mediul de control, performanța și managementul riscurilor, informare și comunicare, activități de control, auditarea și evaluarea, conform prevederilor OSGG Nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.
2. Elaborarea și aprobarea programului de dezvoltare a sistemului de control managerial al ministerului, program care cuprinde obiective, acțiuni, termene, responsabili precum și unele măsuri necesare dezvoltării acestuia. La elaborarea programului au fost avute în vedere regulile minimale de management, conținute în standardele de control intern, atribuțiile, particularitățile organizatorice și funcționale ale unitatii, personalul și structura acestuia precum și alte reglementări și condiții specific.
3. Elaborarea Programului anual de dezvoltare a sistemului de control managerial de la C.J.R.A.E. Arad.
4. Monitorizarea respectării termenelor prevăzute în Programul de dezvoltare a sistemului de control managerial.
5. Îndrumarea comportamentelor din structura C.J.R.A.E. Arad în vederea elaborării programelor de dezvoltare a subsistemelor de control managerial;
6. Evaluarea și avizarea procedurilor de sistem elaborate în cadrul C.J.R.A.E. Arad.

VII.7. Comisii metodice

VII.7.1 Raport anual al comisiei metodice a profesorilor consilieri școlari

Responsabil comisia metodică a profesorilor consilieri școlari în anul școlar 2019-2020 prof. Moroc Amalia Elena

În anul școlar 2019-2020 temele propuse pentru activitățile comisiei metodice a profesorilor consilieri școlari au fost următoarele:

1. Prezentarea raportului de activitate al Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Arad din anul școlar 2018-2019. Stabilirea strategiilor de lucru și a activităților din cadrul comisiilor metodice din anul școlar 2019-2020 – septembrie 2019
2. Planificare/proiectare în domeniul științelor socio-umane – octombrie 2019
3. Revizuirea procedurilor existente în cadrul CJAP Arad – octombrie 2019
4. Intervenții (consilierea) în situații de criză – noiembrie 2019
5. Echipa complexă de intervenție (componență, mod de lucru, exemple de bune practici) – ianuarie 2020
6. Programe de mediere aplicate în școli – martie 2020
7. Folosirea metodelor de artterapie și a poveștilor terapeutice în cabinetele interșolare – aprilie 2020
8. Jocuri de intercunoaștere și interrelaționare – mai 2020
9. Dezvoltarea personală a consilierului. Împlinirile profesiei de consilier școlar – iunie 2020

Începând cu data de 11.03.2020 din cauza pandemiei de SARS-CoV-2 cursurile față-în-față din unitățile de învățământ au fost suspendate, astfel că și întâlnirile din cadrul comisiilor metodice au loc în mediul online. În perioada 11.03.2020-12.06.2020, profesorii consilieri școlari au realizat materiale suport pe diverse teme, destinate elevilor, profesorilor și cadrelor didactice, prin activitate individuală sau prin constituirea unor grupuri de lucru. Aceste materiale au fost postate pe site-ul (<https://cjrae-arad.ro/scoala-online-2020/>) sau pe (<https://ro-ro.facebook.com/cjraearad/>).

În cadrul activităților a existat preocupare și pentru revizuirea procedurilor, stabilirea unui model unitar de alcătuire a planului de activități din cadrul cabinetelor. Pentru debutanți au fost puse la dispoziție planificări la științele socio-umane, ca exemple de bune practici.

Cercul pedagogic al specialiștilor din învățământului special, cu tema: „Suport, servicii și expertiză oferite beneficiarilor din învățământul preuniversitar arădean de către C.J.R.A.E. Arad” a

avut loc în data de 21.02.2020 și au participat specialiști din toate compartimentele funcționale de la C.J.R.A.E. Arad.

VII.7.2 Raport anual al comisiei metodice a profesorilor logopezi

Prof. logoped coordonator în anul școlar 2019-2020: prof. Hrițcu Zagorka Svetlana

În cadrul Comisiei metodice a profesorilor logopezi s-au revizuit procedurile și s-au desfășurat activități metodico științifice. Dintre activitățile desfășurate se numără:

- revizuirea, elaborarea și completarea documentelor specifice activității (1-20.09.2019)
- *Tehnologia TIC în terapia logopedică* (27.09.2019)
- *Jocurile logopedice - apel constant la informare și creativitate - exemple de bune practici* (18.09.2019)
- exerciții specifice pentru copiii cu întârziere în dezvoltarea limbajului, intervizare, studii de caz (8.11.2019)
- *Strategii de îmbunătățire a scris cititului* (17.01.2020)
- *Strategii de îmbunătățire a scris cititului* - intervizare, studii de caz (7.02.2020)
- Cercul pedagogic al specialiștilor din învățământului special, cu tema: *Suport, servicii și expertiză oferite beneficiarilor din învățământul preuniversitar arădean de către C.J.R.A.E. Arad*, din data de 21.02.2020

Ulterior acestei date, activitatea Comisiei metodice desfășurându-se online, a continuat cu întâlniri periodice în care, într-o primă etapă, s-au dezbatut, explicit și exersat diferite tehnici de elaborare a materialelor necesare unei cât mai eficiente continuări a terapiei logopedice în online. De un real folos a fost diseminarea exemplelor de practici care au avut impact pozitiv asupra logopașilor.

Munca de elaborarea a materialelor folosite de terapie în forma online și nu numai, s-a concretizat într-un bogat material care vizează majoritatea tipurilor de tulburări de limbaj, pretabile în diferite etape ale terapiei logopedice. Toate aceste materiale au fost disseminate, după caz, în diferite spații ca: platformele folosite de școli/grădinițe, grupurile de lucru ale claselor/ grupelor de preșcolari, prin cadrele didactice responsabile, direct părinților care au făcut echipă cu logopedul, pe site-ul C.J.R.A.E. Arad și pe pagina de Facebook a instituției, pe blogurile personale ale profesorilor logopezi.

În anul școlar 2019 – 2020 profesorii logopezi de la C.J.R.A.E. Arad preocupați de dezvoltarea personală și evoluția în carieră au participat la 28 de activități de formare/dezvoltare profesională, oferite de furnizori de formare de la nivel local, național sau internațional.

VII.7.3 Raport anual al comisiei metodice a cadrelor didactice din SEOSP

Responsabil comisie metodică: coordonatorul SEOSP, prof. Cadariu Mihaela Florina

În anul școlar 2019-2020, activitatea comisiei metodice a cadrelor didactice din Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) a fost organizată de coordonatorul SEOSP. Din cadrul comisiei metodice au făcut parte: un profesor consilier școlar titular cu specializare în psihologie și atestat în psihologie educațională, un profesor consilier școlar suplinitor cu specializare în psihologie și atestat în psihologie clinică, un profesor consilier școlar titular cu specializare în psihopedagogie specială, un profesor consilier școlar suplinitor cu specializare în psihopedagogie specială, un profesor logoped.

Prin activitățile desfășurate în anul școlar 2019-2020, comisia metodică a urmărit atât eficientizarea și îmbunătățirea serviciilor oferite prin SEOSP, cât și perfecționarea pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice a membrilor comisiei prin facilitarea accesului acestora la diverse stagii de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, cursuri organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic; cursuri de perfecționare a pregătirii

de specialitate, metodice și psihopedagogice; cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calități/funcții, conform standardelor de pregătire specifice activității metodico-științifice și psihopedagogice.

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, comisia metodică s-a întrunit lunar.

Activitatea comisiei metodice a constat în:

- elaborarea planului de acțiune a SEOSP pentru anul școlar 2019-2020;
- elaborarea de programe de activități semestriale și anuale;
- consilierea cadrelor didactice, a părinților și a copiilor/elevilor;
- elaborarea instrumentelor de evaluare psihoeducațională;
- organizarea de activități de formare continuă și de cercetare – acțiuni specifice CJRAE Arad, schimburi de experiență;
- elaborarea/revizuirea procedurilor de lucru specifice SEOSP;
- participarea la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență și parteneriate educationale pe probleme de specialitate.

Membrii comisiei metodice au participat la următoarele cursuri/programe/activități de formare continuă/dezvoltare profesională:

- Profesor în online;
- Strategii de prevenire și combatere a fenomenului de bullying;
- Terapia logopedică online - oportunități și provocări;
- Agresivitatea - evaluare clinică, studii de caz.

Totodată, aceștia au publicat 2 articole, 1 studiu de specialitate, au realizat 2 Resurse Educaționale Deschise, au participat la 5 simpozioane și sesiuni de comunicare, la 1 proiect Erasmus+ și s-au implicat în scrierea de proiecte Erasmus+. În cadrul Cercului pedagogic pentru învățământ special, membrii comisiei metodice au susținut un workshop cu tema *Comunicarea directă vs Comunicarea indirectă*. În cadrul întâlnirii comisiei metodice a profesorilor consilieri școlari din cadrul CJAP, parte din membrii SEOSP au propus și susținut activitatea *Echipa complexă de intervenție*.

Responsabilul comisie metodice a organizat și coordonat întreaga activitate a comisiei metodice (a întocmit planul managerial al SEOSP, a realizat instrumentele de lucru ale serviciului, a elaborat rapoarte și analize, după consultarea cu membrii comisiei metodice, precum și alte documente stabilite prin regulamentul intern). Totodată, responsabilul comisiei metodice a stabilit atribuțiile și responsabilitățile fiecărui membru al comisiei; a evaluat, pe baza unor criterii de performanță stabilite la nivelul CJRAE Arad, în conformitate cu reglementările legale în vigoare, activitatea fiecărui membru al comisiei; a monitorizat aplicarea codului de etică profesională pentru membrii comisiei; a participat, alături de membrii comisiei metodice, la toate acțiunile școlare și extrașcolare inițiate în C.J.R.A.E. Arad.

VII.8. Raport de activitate a Comisiei pentru curriculum

Responsabil comisie în anul școlar 2019-2020 prof. Don Corina

În anul școlar 2019-2020 am realizat în cadrul comisiei pentru curriculum din cadrul C.J.R.A.E. Arad următoarele activități:

- planificarea activităților comisiei pentru anul în curs și elaborarea documentelor curriculare (septembrie 2019)
- monitorizarea parcurgerii continuturilor atât pentru profesorii consilieri, cât și pentru profesorii logopezi, în colaborare cu comisia metodică a profesorilor consilieri, respectiv comisia metodică a profesorilor logopezi (septembrie 2019 - 11 martie 2020)

- monitorizarea parcurgerii continuturilor, atât pentru profesorii consiliari, cât și pentru profesorii logopezi, cu referire la cursurile online/ la cererea beneficiarilor din unitătile de învățământ arădene, cu respectarea reglementărilor în vigoare (martie – iunie 2020)
- monitorizarea realizării probelor de evaluare psihosomatică a preșcolarilor în acord cu curricula învățământului preșcolar și în colaborare cu comisia de evaluarea a preșcolarilor (februarie 2020).

VII.9. Raport de activitate a Comisiei pentru perfecționare și formare continuă

Responsabil comisie în anul școlar 2019-2020 prof. Matei Lucia

Pe parcursul anului școlar 2019-2020 comisia pentru perfecționare și formare continuă din cadrul C.J.R.A.E. Arad a realizat următoarele activități:

- Echivalarea programelor de formare parcuse în anul școlar precedent (perioada 1.09.2018 – 31.08.2019) prin credite profesionale transferabile, pentru un număr de 7 cadre didactice.

| Nr. | Nume și prenume | Numărul de CPT acordate | Motivul acordării echivalării |
|-----|------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Dan Andreea Paula | 90 | Obținerea gradului didactic II |
| 2 | Herlo Ana | 90 | Absolvirea studiilor universitare de masterat în specializarea Terapia limbajului și audiologie educațională |
| 3 | Matei Lucia Carla | 180 | Obținerea gradului didactic II Absolvirea studiilor universitare de masterat în management educațional |
| 4 | Ochiș Mirabela Codruța | 90 | Obținerea gradului didactic II |
| 5 | Pică Adriana Daniela | 90 | Obținerea gradului didactic II |
| 6 | Pop Cristina | 180 | Absolvirea studiilor universitare de licență în domeniul Psihologie Absolvirea studiilor universitare de masterat în domeniul Psihologie clinică și psihoterapie |
| 7 | Tuskos Oana Lavinia | 90 | Absolvirea studiilor universitare de masterat în domeniul consiliere și evaluare psihologică |

- În ceea ce privește perfecționarea prin grade didactice, 15 cadre didactice au efectuat activități legate de obținerea gradelor didactice în învățământ, după cum se poate vedea în tabelul de mai jos: 4 cadre didactice au obținut definitivarea în învățământ, 2 au obținut gradul didactic II, 5 au obținut gradul didactic I, iar alte 3 au efectuat inspecții în vederea obținerii gradelor didactice în sesiuni ulterioare.

| Nr. crt | Activitatea | Perioada | |
|---------|---|-----------------|---|
| 1 | Obținerea definitivatului în învățământ | Sesiunea 2020 | Bîzoi Bianca Elena, Czebelý Adela, Mercea Cristina Elena, Vasvary Luciana Roberta |
| 2 | Obținerea gradului didactic II | August 2020 | Albulescu Lorina Daniela, Bocșa Alexandra |
| 3 | Obținerea gradului didactic I | 03.2020-05.2020 | Don Corina, Gana Lavinia, Gruia Gheorghina Teodora, Pernevan Oana |
| 4 | Efectuarea inspecțiilor (IC1, IC2, IS) | 01.2020 - | Hettmann Andreia, Pop |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | pentru obținerea gradului didactic II * | 02.2020 | Cristina, |
| 5 | Efectuarea inspecțiilor (IC1, IC2) pentru obținerea gradului didactic I * | 03.2020 | Matei Lucia Carla, Morar Maria Mihaela, |

- In perioada 12-14 Iunie 2020, CJRAE Arad a organizat a treia ediție a conferinței internaționale „Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în context european”, având invitați specialiști din centre Universitare de excepție din țară și de peste hotare, din țări precum Italia, Grecia, Belgia, Republica Moldova, Finlanda, SUA, Ungaria, Portugalia, China, Turcia, Polonia, Germania.
- Toate cadrele didactice angajate C.J.R.A.E. Arad au participat la cel puțin o conferință/ seminar/ manifestare științifică de specialitate. Pe parcursul anului școlar 2019-2020, angajații CJRAE au participat la manifestări de specialitate diferite.

| Nr. crt. | Denumire conferință/seminar | Perioada |
|----------|---|------------------|
| 1 | Asigurarea Egalității de Șanse prin Management Educațional și Servicii de Asistență Psihopedagogică în Contextul Distanțării Sociale, Ediția a III-a, online 12-14 Iunie 2020 | 12-14 iunie 2020 |
| 2 | Simpozion Internațional “Forme ale Educației în Europa” (Forms of Education in Europe) | 28 mai 2020 |

- Participarea la activități de formare diverse, derulate prin Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad sau alți furnizori de formare.

| Nr. crt. | Titlu formare | Număr cadre didactice participante |
|----------|---|---|
| 1 | Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare | 22 cadre didactice (10 prof. consilieri școlari, 12 prof. logopezi) |
| 2 | Tehnici inovative în educație | 3 cadre didactice |
| 3 | Profesor în Online – Digital Nation | 10 cadre didactice |
| 4 | Folosește manualele 3 D și instrumentele interactive pentru a susține lecții la distanță | 4 cadre didactice |
| 5 | Utilizarea desenului și jocului liber și tematic în evaluarea psihologică a copilului și adolescentului | 3 cadre didactice |
| 6 | Modalități de investigare a personalității metode proiective | 1 cadru didactic |
| 7 | Strategii de prevenire și combatere a fenomenului bullying | 17 cadre didactice |
| 8 | Utilizarea platformelor și a instrumentelor online în activitatea didactică | 1 cadru didactic |
| 9 | Atașament și relație: construirea rețelelor neuronale în reglarea emoțională | 1 cadru didactic |
| 10 | Psihologia de urgență și EMDR în timpul Coronavirusului | 1 cadru didactic |

- Participarea cadrelor didactice la proiecte europene

| Nr. crt. | Program | Titlu proiect | Locație | Perioada | Participanți |
|----------|-----------|---|---------|----------|-----------------|
| 1 | Erasmus + | Exchange of knowledge about educational inclusion | Grecia | | ArdeleanOtilia, |

| | KA2 | | | | |
|---|--------------|--|-----------------|-------------------|--|
| 2 | Erasmus+ KA2 | Development of support guidance system for emotional and physical inclusive education for school | Turku, Finlanda | 09-13 martie 2020 | Ardelean Otilia, Cadariu Mihaela, Coșarbă Editha, Ilea Alexandru, Matei Lucia, Pernevan Oana |

VII.10. Raport de activitate al Comisiei de prevenire si stingerea incendiilor/sănătate și securitate în muncă

Responsabil comisie în anul școlar 2019-2020 prof. Pîrva Dănuț

Activitatea în cadrul Comisiei de prevenire si stingerea incendiilor/ securitate în muncă, în anul școlar 2019-2020 s-a desfășurat conform planificării tematice, excepție făcând perioada de suspendare a cursurilor școlare.

S-au realizat următoarele categorii de instructajale:

- instructajul introductiv general ;
- instructajul specific locului de muncă ;
- instructajul periodic;
- prezentarea normelor specifice de revenire la muncă pe perioada stării de alertă.

S-a urmărit realizarea acțiunilor stabilite, prezentarea periodică a normelor și sarcinilor de prevenire și stingere ce revin personalului, precum și consecințele diferitelor manifestări de neglijență și au fost asigurate materialele și mijloacele de prevenire și stingere a incendiilor, cât și condițiile necesare în caz de evacuare. Planul de evacuare a clădirii este afișat și cunoscut personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic. Responsabilul comisiei PSI/MMS a facilitat o bună colaborare cu directorul CJRAE Arad și cu toți angajații, dar și cu ISU Arad.

Au fost prezentate normele specifice de revenire la muncă pe perioada stării de alertă.

Pe parcursul anului școlar nu s-au înregistrat accidente la locul de muncă sau incendii în cadrul C.J.R.A.E. ARAD.

Activitățile desfășurate pe parcursul anului școlar 2019-2020 sunt:

1. Efectuarea instructajului referitor la prevenirea și stingerea incendiilor pentru angajații CJRAE
2. Efectuarea instructajului privind securitatea și sănătatea la locul de muncă.
3. Prezentarea instrucțiunilor de revenire la muncă pe perioada pandemiei și a situației de alertă.
4. Verificarea mijloacelor de stingere a incendiilor din dotarea unității școlare.
5. Verificarea căilor de acces și a sistemelor de ghidare luminoasă.
6. Verificarea bunei funcționări a instalațiilor sanitare, iluminat, încălzire.
7. Verificarea însușirii normelor PSI/MMS a cadrelor didactice, nedidactice și personal auxiliar.
8. Pe parcursul anului 2019-2020 au fost executate controale din interior.
9. Prezentarea de materiale informative referitoare la anumite situații de urgentă.
10. Organizarea unor alarmări – simularea unui incendiu.
11. Organizarea unor alarmări – simularea unui cutremur.

VII.11. Raport de activitate al Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Responsabil comisie în anul școlar 2019-2020 prof. Rusu Angela

În anul școlar 2019-2020 Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și-a desfășurat activitatea vizând următoarele obiective:

- interzicerea discriminării și egalitatea în fața legii
- promovarea interculturalității
- prevenirea și combaterea violenței prin medierea conflictelor
- colaborarea cu autoritățile competente în situații concrete
- colaborarea cu organizații nonguvernamentale din domeniul drepturilor omului.

Activități desfășurate în anul școlar 2019-2020 sunt:

1. Întocmirea planului cadru de funcționare a Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
2. Delinvenția juvenilă
3. Violență – combatere prin medierea conflictului;
4. Toleranță – formă de implementare a drepturilor omului;
5. Discriminarea – formă de ameliorare și evaluare a drepturilor omului;
6. Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
7. Comunicarea inter-instituțională eficientă;
8. Activități specific de formare a atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți, în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

Au fost instituite/ realizate măsuri și acțiuni, cu caracter permanent, pentru reducerea violenței și ameliorarea actelor discriminatorii, cum sunt:

1. Colectarea periodică a datelor, prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți, pentru identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violență școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților;
2. Diseminarea periodică a informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
3. Folosirea de oportunități extrașcolare sau cadrul informal pentru dezbatere, sesiuni de opinii referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală;
4. Prelucrarea cu elevii și părinții și afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
5. Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișeavizate;
6. Întroducerea unor teme privind violență în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în cadrul orelor de consiliere;
7. Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
8. Formarea unor echipe operative formate din consilierul școlar, dirigenți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției cu scop de informare și atitudine de ajutor;
9. Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Asociația Părinților, între școală și Poliția de Proximitate;
10. Cooperarea interinstituțională (școală-Poliția de Proximitate) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
11. Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
12. Implicarea elevilor și a profesorilor dirigenți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
13. Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
14. Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu

- probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consilere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, con vorbiri cu un psiholog);
15. Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent/ajutorul acordat de elevii din proximitatea elevilor cu potențial de abandon sau discriminare;
 16. Activități de gestionare pe cale amabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului.

VII.12. Raport de activitate al Comisiei pentru programe și proiecte educative

Responsabil comisie în anul școlar 2019-2020 prof. Matei Lucia

În anul școlar 2019 – 2020 cadrele didactice C.J.R.A.E. Arad au coordonat, realizat și participat la mai multe activități și proiecte educative. Aceste activități s-au realizat în baza unor parteneriate semnate de către C.J.R.A.E. Arad cu instituțiile implicate sau la inițiativa cadrelor didactice, desfășurând activitățile în școli, în cadrul comisiilor metodice sau în cadrul proiectelor cu finanțare europeană.

➤ Proiecte, parteneriate și activități extrașcolare coordonate de către angajații C.J.R.A.E. Arad

În cazul acestor proiecte și activități educative, C.J.R.A.E. Arad este coordonator principal, prin angajații săi și la inițiativa acestora.

| | Titlu | Desfășurare | Parteneri | Descriere |
|---|---|-------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Știu, pot, fac! Stop bullying în școala mea! | 03.02.2020 – 10.04.2020 | | <p>Proiectul vizează combaterea fenomenului de bullying prin informarea elevilor din ciclul gimnazial cu privire la cauzele, formele de manifestare și consecințele acestui fenomen, precum și implicarea lor într-o serie de activități educative formale și non-formale care să le dezvolte încrederea în sine, spiritul de echipă, empatia, toleranța și capacitatea de a-i accepta pe toți cei din jur, indiferent de origine, etnie, limbă sau religie.</p> <p>Înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 426/28.02.2020</p> |
| 2 | PRO Entuziasm Coeziune Hărnicie Inițiativă Progres Atitudine! | Februarie – Mai 2020 | -I.Ş.J. Arad -Escape Room Arad | <p>Proiectul vizează dezvoltarea personală și profesională a echipei CJRAE Arad prin activități de team-building.</p> <p>Înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 425/28.02.2020</p> <p>--- proiect suspendat din cauza pandemiei COVID19</p> |
| 3 | Adoptă o școală – Campanie de | Aprilie – Iunie 2020 | - Centrul de consiliere și | Donarea a 15 tablete și un sistem desktop PC cu accesorii unor copii din |

| | | | | |
|--|--------------|--|----------------------------------|---|
| | solidaritate | | psihoterapie Equilibrium Arad | familii defavorizate din județul Arad (localitățile Săvârșin și Bata). Nevoia de aceste echipamente a devenit iminentă odată cu desfășurarea educației la distanță, în contextul pandemiei COVID19. |
|--|--------------|--|----------------------------------|---|

➤ Proiecte, parteneriate și activități extrașcolare, înregistrate la C.J.R.A.E. Arad, în care C.J.R.A.E. Arad este partener. În aceste proiecte sunt implicați angajați ai CJRAE Arad în calitate de colaboratori, prin unitățile de învățământ în care își desfășoară activitatea.

| | Titlu | Coordonator | Perioada | Parteneri |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Să-ți vorbesc despre mine! | CMBRAE | Octombrie 2019 – Mai 2020 | - CJRAE Arad – prof. consilier școlar Ardelean Otilia, - Grădinița PP „Furnicuța” Arad, - Școala Gimnazială „Sabin Manuilă” Sâmbăteni Înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 2385/31.10.2019 |
| 1 | Să-ți vorbesc despre mine! | CMBRAE | Octombrie 2019 – Mai 2020 | - CJRAE Arad- prof. consilier școlar Bojin Emese Roberta, - Grădinița PP „Grădinița Veseliei” Curtici, Înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 2421/05.11.2019 |
| 2 | Stop bullying! | Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici | An școlar 2019-2020 | - CJRAE Arad – prof. consilier școlar Bojin Emese Roberta, înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 2379/30.10.2019 |
| 3 | Prevenirea violenței școlare FII inteligent, NU violent! | Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad | Anii școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 | -CJRAE Arad, prof. Andreia Cristina Hettmann, prof. Doina Inklovits - Inspectoratul de Poliție Județean Arad - Inspectoratul Școlar Județean Arad Înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 2352/28.11.2018 |
| 4 | Prietena mea, cartea | Liceul Național de Informatică Arad | Octombrie 2019-Iunie 2020 | - CJRAE Arad, prof. logoped Don Corina - Biblioteca Județeană „A.D. Xenopol” Arad Înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 2207/09.10.2019 |
| 5 | Despre pubertate! – Program Educațional Always | Caregivers S.R.L. | Octombrie 2019 – Aprilie 2020 | - CJRAE Arad, prof. logoped Cadariu Mihaela Înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 2290/21.10.2019 |

Proiecte cu finanțare din fonduri Europene

➤ Începând cu anul școlar 2018-2019, CJRAE Arad este partener în cadrul proiectului **POCU „Măsuri integrate de îmbunătățire a accesului la educație al copiilor din școli defavorizate”** cu codul POCU/74/6/18/106615. Acest proiect se desfășoară până la finele anului școlar 2020-2021 și sunt implicate următoarele organizații:

1. Asociația Telefonul Copilului, București – Coordonator proiect
2. Inspectoratul Școlar Județean Arad – Partener
3. Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad – Partener
4. *Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad – Partener*

Grupul țintă este reprezentat de elevi aparținând familiilor încadrate în categorii sociale vulnerabile de la Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, Școala Gimnazială Tipar, Școala Gimnazială „Gheorghe Popovici” Apateu, Școala Gimnazială „Olosz Lajos” Adea. Pe parcursul proiectului aceștia vor beneficia din partea Partenerului CJRAE Arad de servicii de evaluare psihologică a dezvoltării, consiliere psihologică, asistență logopedică și orientare școlară/profesională.

Din cadrul personalului CJRAE Arad sunt implicate în implementare 9 cadre didactice. Echipa de proiect: Toderici Ovidiu Florin, Cadariu Mihaela, Hrițcu Zagorka, Pîrva Dănuț, Ochiș Mirabela, Bojin Emeșe, Buruian Laura, Ilea Alexandru, Morar Mihaela.

➤ În cadrul programului **Erasmus+al Uniunii Europene**, coordonat prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, CJRAE Arad **implementează** un număr de 9 proiecte, atât pentru acțiunea cheie 1 mobilități ale personalului cât și în cadrul acțiunii cheie 2, parteneriate strategice.

| | Acțiu nea cheie | Domeniu | Număr referință proiect | Titlu proiect | Descriere | Status |
|---|-----------------------|---------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------|
| 1 | KA2 | Educație școlară | 2019-1- RO01- KA201- 063808 | P.R.I.D.E. – Policies for Roma Inclusive Dimension in Europe | Parteneriat strategic în domeniul incluziunii elevilor de etnie romă, coordonat de către CJRAE Arad. Proiectul cuprinde 10 parteneri din 5 țări: România, Italia, Grecia, Turcia, Serbia. | În implemen tare |
| 2 | KA2 | Educație școlară | 2019-1- LV01- KA201- 060361 | Development of support guidance system for emotional and physical inclusive education for school | Proiect de parteneriat strategic în domeniul asistenței psihoeducaționale și incluziunii în școlile de masă, coordonat de către Jelgavas novada Izglītības parvalde, Jelgava, Letonia. Parteneri: România, Letonia, Finalanda. | În implemen tare |
| 3 | KA2 | Educație școlară | KA201- EFEC6383 | EDUCATION IS A MUST | Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației școlare cu beneficiari mulți, coordonat de către Muş Milli Egitim Mudurlugu, Turcia. | Suspendat |

| | | | | | | |
|---|-----|--------------------|--------------------------|--|---|-----------------|
| 4 | KA2 | Educația adulților | KA204-6A9A08E2 | Montessori Method in Teaching Second Language to Adults | Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației adulților cu tema predării limbilor străine adulților și modalităților de învățare a adulților, coordonat de către Osmaniye İl Milli Egitim Mudurlugu, Turcia. | În implementare |
| 5 | KA2 | Tineret | 2019-1-EL02-KA205-004798 | Social Entrepreneurship to Battle Youth Social Exclusion | Proiect de parteneriat strategic în domeniul tineretului cu tema promovării antreprenoriatului social în rândul tinerilor NEET, pentru a preveni excluziunea socială, coordonat de către Mpirmpakos D. & SIA O.E., Grecia, împreună cu parteneri din România, Lituania, Cipru, Bulgaria | În implementare |
| 6 | KA1 | Tineret | 2019-3-TR01-KA105-079487 | Sağlıklı Ol Sende | Proiect de schimb de tineret coordonat de către Tarsus Borsa İstanbul Şehit Umut Sami Şensoy Anadolu Lisesi având ca temă stilul de viață sănătos | Aprobat |
| 7 | KA1 | Tineret | 2020-1-LT02-KA105-006789 | What the Bull | Proiect de schimb de tineret coordonat de către VŠĮ „Begemotas“, Lituania având ca temă bullyingul între tineri | Aprobat |
| 8 | KA1 | Tineret | 2020-2-LT02-KA105-006930 | Digital Balance | Proiect de schimb de tineret coordonat de către VŠĮ „Begemotas“, Lituania având ca temă educația digitală și utilizarea responsabilă a tehnologiei | Aprobat |
| 9 | KA1 | Educație școlară | 2020-1-TR01-KA101-080885 | The Effect of Training Coaching on Developing Personal Learning Skills | Proiectul are ca temă dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de a promova dezvoltarea personală a elevilor și a optimiza „soft skills“. CJRAE Arad are rol de organizare de primire pentru un număr de 9 cadre didactice, care vor veni într-o activitate de job-shadowing. | Aprobat |

➤ În cadrul programului Erasmus+, la apelurile de propuneri de proiecte deschise pe parcursul anului școlar 2019-2020 au fost depuse următoarele proiecte:

| | Acțiunea cheie | Domeniu | Titlu proiect | Coordonator |
|---|----------------|----------------------|--|----------------------------|
| 1 | KA1 | Formare profesională | Refresh VET – orientarea profesională contează | CJRAE Arad – Romania |
| 2 | KA1 | Tineret | What the Bull | VŠĮ „Begemotas“ – Lituania |
| 3 | KA2 | Educație școlară | Innovative European Approaches to | Akademia Humanitiesyczno- |

| | | | | |
|----|-----|----------------------|--|--|
| | | | Learning Disabilities | Ekonomiczna w Lodzi AHE – Polonia |
| 4 | KA2 | Educație școlară | Psychological resilience in children - tools for teachers | Fundacja Understanding – Polonia |
| 5 | KA1 | Educație școlară | Inclusive Education for All | Ressam Osman Hamdi Bey Ilkokulu Kocaeli – Turcia |
| 6 | KA2 | Formare profesională | S.O.S. a Career for Success | CJRAE Arad – Romania |
| 7 | KA1 | Tineret | Digital Balance | VŠĮ „Begemotas“ – Lituania |
| 8 | KA2 | Formare profesională | Exchanging DUAL LEARNING Best Practices for Vet Staff | Hyperactivity SL – Spania |
| 9 | KA2 | Educație școlară | Prevention of The Technology Addiction & Providing Secure Internet | ADANA VALILIGI – Turcia |
| 10 | KA1 | Educație școlară | The Effect of Training Coaching on Developing Personal Learning Skills | Şehit Niyazi Ergüven Anadolu Lisesi – Turcia |

În cele 9 proiecte aflate în derulare, C.J.R.A.E. Arad este partener cu organizații din Grecia, Turcia, Lituania, Finlanda, Cipru, Serbia, Letonia, Bulgaria, Italia, Portugalia, Austria, Polonia.

Rezultatele publicate după data de 1 septembrie 2020 vor fi cuprinse în raportul de activitate al comisiei pentru programe și proiecte educative pe anul școlar 2020-2021, precum și stadiul implementării fiecărui din proiectele aflate în derulare.

**Director C.J.R.A.E. Arad,
prof. dr. Toderici Ovidiu Florin**

