



Nr: 3305/09.11.2021

***Raport de activitate
al Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad
An școlar 2020 -2021***

I. PREZENTARE GENERALĂ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, înființată în anul 2007, subordonată Ministerului Educației și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Arad.

În anul școlar 2020-2021 activitatea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad s-a realizat prin management eficient, prin buna comunicare între specialiști și prin muncă în echipă, pentru activități de succes în mediul educațional, cât și pentru îndeplinirea misiunii asumate privind:

- asigurarea unui cadru optim pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor prin oferirea de servicii educaționale la standarde înalte și a unor oportunități de învățare adaptate nevoilor proprii fiecăruia, astfel încât în mediul școlar oricărui copil să i se potențeze dezvoltarea intelectuală, emoțională, socială pentru a fi o persoană sănătoasă din punct de vedere emoțional și psihologic, cu șanse optime de integrare socio-profesională
- sprijinirea beneficiarilor (copii, părinți, cadre didactice, membrii comunității) în identificarea și aplicarea modalităților optime de prevenție și intervenție, pentru a favoriza accesul copiilor/tinerilor la o educație de calitate, menținerea acestora în școală și susținerea în propria lor devenire
- funcționarea eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de beneficiari: copii, tineri, părinți, cadre didactice, comunitate
- ancorare autentică în comunitatea locală, națională, europeană și internațională.

În anul școlar 2020-2021 C.J.R.A.E. Arad a oferit servicii de: consiliere școlară individuală și colectivă; orientare a carierei; informare și consiliere pentru copii, părinți, profesori, membri ai comunității; consiliere educațională prin centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică din școli; terapia limbajului prin cabinetele logopedice interșcolare; evaluare și orientare școlară și profesională prin S.E.O.S.P.; evaluări psihosomatice la nivel județean în vederea debutului școlar al copiilor; cât și servicii de mediere școlară atât prin activități realizate față în față, cât și prin activități desfășurate la distanță.

Având în vedere faptul că activitățile din anul școlar 2020-2021 s-au derulat în contextul pandemic specialiștii de la C.J.R.A.E. Arad au realizat în perioada noiembrie 2020 – martie 2021 activități de sprijin și suport în mediul online pentru comunitatea arădeană, prin programe de consiliere socio-emoțională. Astfel în perioada menționată au fost organizate activități cu scopul atenuării efectelor negative provocate de distanțarea/ izolarea socială datorată pandemiei de COVID 19 prin consiliere, intervenție logopedică ori grupuri suport.

Începând cu luna noiembrie 2020, C.J.R.A.E. Arad apus la dispoziția comunității arădene o linie telefonică (TELVERDE_Consiliere_Arad 0787425526) și o adresă de email (consilierecjraearad@gmail.com) în vederea consilierii elevilor, părinților, altor membri ai comunității.

Pe site-ul oficial al instituției, specialiștii C.J.R.A.E. Arad au postat o mare diversitate de materiale resursă pentru școala online, destinate elevilor, părinților, altor membri ai comunității, disponibile în limba română, limba maghiară și în limba slovacă.

Echipa de specialiști din cadrul C.J.R.A.E. Arad în anul școlar 2020-2021 are următoarea structură:

Echipele de specialiști	Norme în anul școlar 2020-2021
Profesori consilieri (psihologi, sociologi, psihopedagogi)	45
Profesori logopezi	28
Consilieri și logopezi în cadrul SEOSP	4+1
Asistenți sociali	1,5
Mediatori școlari	2,5

De asemenea, în anul școlar 2020-2021, la C.J.R.A.E. Arad a funcționat compartimentul administrativ, cu 8 norme personal didactic auxiliar și 2,5 norme personal nedidactic.

Profesorii consilieri școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică:

- ✓ asigură informarea și consilierea preșcolarilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice pe tematici complexe: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți-comunitate etc.
- ✓ asigură, prin intermediul metodelor, procedeele și tehnicilor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic
- ✓ realizează investigarea psihopedagogică a copiilor și elevilor
- ✓ propun și organizează programe de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor
- ✓ propun, în cadrul curriculumului la decizia școlii cursuri opționale vizând dezvoltarea personală a elevilor
- ✓ asigură cursuri/ workshop-uri pentru părinți
- ✓ sprijină și asigură asistența și consilierea metodologică a cadrelor didactice
- ✓ elaborează studii psihosociologice privind opțiunile elevilor claselor terminale vizând calificările profesionale din învățământul profesional și liceal
- ✓ recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența lor - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice etc.
- ✓ colaborează cu cabinetele logopedice
- ✓ asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

Profesorii din cabinetele logopedice interșcolare:

- ✓ depistează, evaluează și identifică tulburările de limbaj și de comunicare la preșcolari și la școlarii mici
- ✓ asigură caracterul preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții

prioritare preșcolarilor cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului și cititului la vârsta școlară

- ✓ orientează terapia logopedică spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială
- ✓ corectează tulburările de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar
- ✓ sprijină cadrele didactice în abordarea personalizată a copiilor/ elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare.

Specialiștii din S.E.O.S.P.

Rolul S.E.O.S.P. constă în evaluarea și intervenția integrată în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/ sau cerințe educaționale speciale.

Scopul acestui serviciu îl reprezintă orientarea școlară și profesională, prin analiza datelor din evaluarea multidisciplinară, evaluarea psihoeducațională și aplicarea criteriilor de orientare școlară și profesională

Beneficiarii serviciilor oferite de specialiștii din cadrul S.E.O.S.P. sunt copiii/ elevii/ tinerii din învățământul preuniversitar.

Finalitatea activităților realizate de către specialiștii din cadrul S.E.O.S.P. o reprezintă evaluarea copiilor cu dizabilități și/ sau cu cerințe educaționale speciale și intervenția integrată în vederea asigurării dreptului la educație, a egalității de șanse pentru toți copiii, precum și în vederea abilitării și reabilitării, incluzând colaborarea interinstituțională și managementul de caz.

Atribuțiile specialiștilor din cadrul S.E.O.S.P.

- ✓ identifică copiii cu dificultăți de adaptare socio-școlară în vederea orientării școlare/ profesionale
- ✓ întocmesc raportul de evaluare complexă a copilului
- ✓ realizează evaluarea psihoeducațională a copilului cu C.E.S. pentru orientarea școlară/ profesională
- ✓ analizează fișa psihopedagogică a copilului
- ✓ păstrează evidența copiilor cu dizabilități din învățământul special și din învățământul de masă cu structuri de sprijin
- ✓ colaborează cu specialiștii din unitățile de învățământ special și de masă solicitând documentația necesară în vederea obținerii certificatului de expertiză și orientare școlară/ profesională
- ✓ formulează propunerea către C.O.S.P. în vederea stabilirii orientării școlare/ profesionale
- ✓ efectuează reevaluarea pe ciclul școlar a condițiilor privind orientarea școlară/ profesională a copiilor cu C.E.S.
- ✓ elaborează și întocmește statistici privind orientările școlare/ profesionale
- ✓ verifică îndeplinirea condițiilor privind orientarea școlară/ profesională
- ✓ asistentul social susține în C.O.S.P. propunerile echipei multidisciplinare referitoare la copiii cu CES în vederea obținerii certificatului de orientare școlară/profesională
- ✓ colaborează cu specialiștii din cadrul altor instituții publice.

Specialiștii în mediere școlară

- ✓ facilitează dialogul școală-familie-comunitate
- ✓ contribuie la menținerea și dezvoltarea încrederii și a respectului școlii față de comunitate și al comunității față de școală
- ✓ monitorizează copiii de vârstă preșcolară care nu au fost înscriși la grădiniță și sprijină familia (susținătorii legali) în vederea înscrierii copilului în învățământul preșcolar
- ✓ monitorizează copiii de vârstă școlară care nu au frecventat cursurile învățământului obligatoriu și propune soluții optime de recuperare și de facilitare a accesului acestora la programe de educație

alternativă („A doua şansă” învățământ cu frecvență redusă, programe de intervenție personalizată, „Școala după școală” etc.)

- ✓ adună date statistice relevante pentru accesul la educație și sprijină direct și prioritar menținerea copiilor în sistemul de învățământ obligatoriu
- ✓ asigură actualizarea bazei de date despre copiii aflați în pericol de abandon școlar, monitorizează situația școlară și activitățile extrașcolare ale acestora, încurajând participarea acestora la educație
- ✓ transmite școlii toate datele colectate din comunitate, în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal al copiilor la educație
- ✓ previne și mediază conflictele între familie, comunitate și școală
- ✓ ajută părinții, profesorii, elevii să cunoască și să depășească barierele care îi împiedică pe unii copii să participe la educație (prejudecăți sociale, culturale, lipsa de încredere în educația formală etc.)
- ✓ contribuie la deschiderea școlii către comunitate și la promovarea valorilor culturale tradiționale ale acestora în mediul școlar, prin implicarea în organizarea de activități cu specific multicultural cu părinții și ceilalți membri ai comunității
- ✓ sprijină elaborarea planului de desegregare școlară și implementarea acestuia, prin colaborare cu conducerea școlii și cu reprezentanții comunității
- ✓ informează autoritățile despre orice posibilă încălcare a drepturilor copilului, sprijinind demersurile acestora pentru soluționarea situațiilor respective.

II. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ – PREZENTAREA GRADULUI DE REALIZARE A ACESTORA ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

- Adecvarea ofertei C.J.R.A.E. Arad la nevoile identificate/ cereri de servicii și resurse educaționale – grad de realizare 100%
- Identificarea și soluționarea problemelor privind promovarea unei educații de calitate și asigurarea șanselor egale în educație și formarea personalității - grad de realizare 100%
- Realizarea de studii și cercetări în parteneriat/ în colaborare cu factori educogeni pentru identificarea nevoilor de servicii specializate - grad de realizare 80%
- Promovarea serviciilor oferite de C.J.R.A.E. Arad prin participarea la acțiuni metodico-științifice organizare la nivelul unităților de învățământ, cât și la nivel județean - grad de realizare 100%
- Promovarea serviciilor C.J.R.A.E. Arad prin comunicare în mediul virtual - grad de realizare 100%
- Organizarea de manifestări publice cu impact asupra comunității locale, regionale, naționale: întâlniri, conferințe etc. realizate față în față sau online - grad de realizare 80%
- Promovarea serviciilor specializate de asistență educațională, a ofertei de programe și a resurselor - grad de realizare 100%
- Organizarea unor campanii tematice destinate unor grupuri țintă: absolvenții învățământului obligatoriu, copiii din grupuri defavorizate, părinții preșcolarilor, autoritățile locale etc. - grad de realizare 90%.

III. ACTIVITĂȚI DE TRADIȚIE ALE C.J.R.A.E. ARAD - AN ȘCOLAR 2020-2021

III. 1. Realizarea Ofertei educaționale a C.J.R.A.E. Arad

Oferta educațională a C.J.R.A.E. Arad pentru anul școlar 2020-2021 se adresează elevilor, părinților și cadrelor didactice, din unitățile de învățământ arădene, studenților, cărora le propune activități autentice corelate cu nevoile acestora. Prin webinarii, ateliere, grupuri suport, sesiuni de

autocunoaștere și dezvoltare personală s-au desfășurat activități precum: „Managementul calităților și resurselor persoanele, în vremuri de pandemie”, „Terapia logopedică on-line”, „PROmediere, PROcomunitate”, „ART terapie prin fotografie”, „Ce fac cu ce simt?”, „Provocările învățării on-line”, „Start în carieră”, „Gândește cruciș”, „Ți-e teamă, ești trist sau furios și nute poți liniști”, „Educație fără bullying”, „Mami, tati, mă auziți?”, „Eu și copilul meu, acasă în pandemie”, „Cum motivăm copiii pentru școală? Părinții întreabă, consilierul răspunde” și altele.

Oferta educațională a C.J.R.A.E. Arad pentru anul școlar 2020-2021 a fost la dispoziția tuturor celor interesați fiind postată pe site-ul oficial al C.J.R.A.E. Arad.

III.2. Realizarea de studii și cercetări

În anul școlar 2020-2021 specialiștii de la C.J.R.A.E. Arad au realizat studii și cercetări necesare pentru un management instituțional eficient, dar și pentru a răspunde solicitărilor adresate de către Consiliul Județean Arad sau Inspectoratul Școlar Județean Arad.

Din categoria studiilor și cercetărilor orientate spre eficientizarea organizării și managementului C.J.R.A.E. Arad fac parte cercetările coordonate de prof. consilier școlar Muj Florin, dintre care: „Măsurarea impactului serviciilor de consiliere și asistență psihopedagogică/ terapie logopedică prin chestionar adresat Consiliului de administrație al unității de învățământ” august 2021, „Măsurarea impactului programului educațional Hai la școala de vară! (iulie - august 2021)”, prin chestionar de feedback adresat copiilor participanți /părinților copiilor participanți, „Cercetare privind satisfacția profesională a personalului C.J.R.A.E. Arad” - noiembrie 2020, „Distanțarea socială în contextul pandemiei COVID 19 în cadrul C.J.R.A.E. Arad” - noiembrie 2020.

Prof. consilier școlar Moroc Amalia, prof. consilier școlar Muj Florin, prof. consilier școlar Matei Lucia și prof. logoped Pernevan Oana au elaborat „Proiect de asigurare a serviciilor de asistență psihopedagogică și terapie logopedică tuturor elevilor din județul Arad”.

Ca urmare a Adresei nr. 5795/15.03.2021 transmisă de Consiliul Județean Arad, Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad pentru implicarea în procesul de elaborare a Strategiei de Dezvoltare a Județului Arad pentru perioada 2021-2027, în cadrul proiectului „Promovarea politicilor publice la nivelul județului Arad” (cod SMIS 129702/ cod SI POCA 676). Ca urmare a fost realizat de către prof. consilier școlar Muj Florin Vasile, studiul longitudinal „Analiza comparativă a opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a din ultimii trei ani școlari”.

„Studiul opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a” este o cercetare anuală desfășurată cu scopul de a cunoaște care sunt intențiile elevilor din clasa a VIII-a privind continuarea traseului educațional. Cercetarea este prevăzută în legislația specifică educației și servește Inspectoratului Școlar Județean la fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar următor. La nivelul județului Arad cercetarea este realizată de către C.J.R.A.E. Arad, fiind derulată în luna noiembrie 2020 sub coordonarea prof. consilier școlar Muj Florin Vasile. Metoda de cercetare folosită a fost ancheta sociologică, elevii fiind solicitați să răspundă întrebărilor unui chestionar. În condițiile speciale impuse de pandemia de COVID 19 chestionarul a fost aplicat prin completarea unui formular online, creat pe platforma Google Drive. La cercetare au participat 1873 elevi, reprezentând 63,19% din totalul elevilor din cls. a VIII-a din județul Arad, an școlar 2020-2021.

În același context privitor la eficientizarea orientării școlare a fost realizat, de către prof. consilier școlar Muj Florin Vasile, un studiu care și-a propus să constate concordanța între primele trei opțiuni oficial exprimate privind continuarea studiilor după absolvirea clasei a VIII-a și rezultatele repartizării computerizate a acestora (noiembrie 2020).

Prof. consilier școlar Plăcintar Angela-Carmen, prof. consilier școlar Teaha Florina Ramona, prof. consilier școlar Albulescu Lorina Daniela au investigat opiniile elevilor de gimnaziu și liceu cu privire

la stările emoționale resimțite în perioada distanțării sociale și au evidențiat modalități de a le gestiona în studiul „Managementul emoțiilor elevilor de gimnaziu și liceu, în contextul distanțării sociale”, publicat pe siteul oficial al C.J.R.A.E. Arad.

III.3. Volume publicate

În anul școlar 2020-2021 specialiștii de la C.J.R.A.E. Arad au realizat lucrări care au fost publicate în 4 volume cu ISBN:

- Volum cuprinzând lucrările prezentate la a III-a ediție (12-14 iunie 2020) a Conferinței Internaționale „Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în contextul distanțării sociale” – coord. prof. dr. Toderici Ovidiu Florin (ISBN 978-606-26-1225-2)
- „Abordarea diferențiată a învățării – un răspuns la nevoile reale de dezvoltare a copilului” - coord. prof. dr. Toderici Ovidiu Florin (ISBN 978-606-26-1395-2)
- „Ghid didactic pentru profesorul consilier școlar” - coord. prof. consilier școlar Gana Lavinia și prof. dr. Toderici Ovidiu Florin (ISBN 978-606-26-1396-9)
- „Ghid didactic pentru profesorul logoped” - coord. prof. logoped Don Corina și prof. dr. Toderici Ovidiu Florin (ISBN 978-606-26-1402-7)

III. 4. Proiecte și parteneriate ERASMUS+ în anul școlar 2020-2021 C.J.R.A.E. Arad are calitatea de partener sau beneficiar, în următoarele proiecte:

Nr. crt.	Nr. referință proiect	Organizație coordonatoare	Titlu proiect	Buget proiect (EUR)
1	2019-1-EL02-KA205 - 004798	Mpirmpakos D. & SIA O.E	Social Entrepreneurship to battle Youth Social Exclusion	87 470
2	2019-1-RO01-KA201 - 063808	Centrul Județean de Resurse si Asistenta Educationala Arad	Policies for Roma Inclusive Dimension in Europe	256 886
3	2019-1-LV01-KA201- 060361	Jelgavas novada Izglitibas parvalde	Development of support guidance system for emotional and physical inclusive education for school	36 290
4	2019-1-TR01-KA204- 074258	Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Montessori Method for teaching second language to adults	83 505
5	2019-3-TR01-KA105- 079487	Tarsus Borsa Istanbul Şehit Umut Sami Şensoy Anadolu Lisesi	Sağlıklı Ol Sende	22 967
6	2020-1-LT02-KA105- 006789	VšĮ „Begemotas“	What the Bull	16 528
7	2020-2-LT02-KA105- 006930	VšĮ „Begemotas“	Digital Balance	29 688

III. 5. Proiecte educaționale

Proiectul educațional „Știu, pot, fac! Stop bullying în școala mea!” ediția a II-a s-a desfășurat în perioada decembrie 2020-ianuarie 2021, cu implicarea prof. consilier școlar Plăcintar Angela, prof. consilier școlar Teaha Florina, prof. consilier școlar Bojin Emese, prof. consilier școlar Grad Corina, prof. consilier școlar Ardelean Otilia, prof. logoped Cadariu Mihaela, prof. logoped Hrițcu Zagorka. Au participat 6 unități de învățământ arădene, cu elevi din 52 clase care s-au implicat în activități de combatere a discriminării, bullyingului și excluziunii sociale.

Proiectul educațional „Hai la școala de vară!” (ediția a III-a) este un proiect de educație remedială destinat elevilor din învățământul preprimar/primar și gimnazial din școlile arădene, care s-a desfășurat în perioada 8 iulie – 6 august 2021, având ca locație Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad. Activitățile școlii de vară s-au desfășurat ca ateliere de lucru, cluburi de discuții, dezbateri, jocuri pentru dezvoltarea creativității, atenției, gândirii logice, activități de art-terapie, activități logopedice, activități de autocunoaștere și dezvoltare personală, toate susținute de profesori consilieri școlari și profesori logopezi de la C.J.R.A.E. Arad. Au participat elevi de la Colegiul Național Preparandia „D. Țichindeal” Arad, Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad, Liceul Tehnologic al Construcțiilor și Protecției Mediului Arad, Grădinița „Curcubeul copiilor” Arad, Grădinița PP nr.1 Arad, Liceul Național de Informatică Arad, Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Arad, Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad.

III. 6. Activitatea comisiei pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2021-2022

În conformitate cu prevederile art. 7, art. 33, art. 35 din Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2021-2022 aprobată prin O.M.E. nr. 3473/10.03.2021, C.J.R.A.E. Arad a asigurat servicii de evaluarea dezvoltării copiilor care au împlinit 6 ani în perioada 01.09.2021-31.12.2021 și care nu au frecventat grădinița sau care s-au întors din străinătate. Au fost realizate evaluări la solicitarea părinților acestor copii în perioada 22 martie - 27 aprilie 2021, dar și după încheierea acestei perioade, finalizate prin acordarea de recomandări pentru frecventarea clasei pregătitoare sau recomandări pentru frecventarea grupei mari din unități de învățământ preprimar.

IV. MEDIATIZAREA ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. ARAD, AN ȘCOLAR 2020-2021

- diseminarea Ofertei educaționale a C.J.R.A.E. Arad la începutul anului școlar 2020-2021 tuturor unităților de învățământ arădene
- actualizarea permanentă a site-ului instituției www.cjraearad.ro
- activități de marketing
- actualizarea paginii de facebook a C.J.R.A.E. Arad cu privire la inițiative, preocupări, acțiuni și rezultate ale activităților specifice instituției
- apariții publice ale reprezentanților C.J.R.A.E. Arad în massmedia
- prezentarea C.J.R.A.E. Arad cu ocazia participării la proiecte de cooperare regionale, naționale și internaționale.

V. PREFIGURĂRI PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR 2021-2022

1. Înființarea de noi cabinete de asistență psihopedagogică și logopedică, pentru o mai bună corelare cu normativele legale, pe baza solicitărilor înaintate de unitățile de învățământ arădene.

2. Eficientizarea serviciilor de mediere școlară în unitățile de învățământ arădene, prin revizuirea rețelei unităților de învățământ arondate mediatorilor școlari de la C.J.R.A.E. Arad și prin activități inițiate/realizate de către mediatorii școlari în cadrul echipelor multidisciplinare.
3. Utilizarea unor platforme online de evaluare a dezvoltării cognitive, emoționale, de personalitate (ex. PED A, PED B etc.)
4. Creșterea calității activităților și a eficienței profesionale a specialiștilor C.J.R.A.E. Arad în concordanță schimbările din societate, cu noile nevoi ale beneficiarilor și în concordanță cu standardele profesionale europene, prin parteneriate cu instituții din alte state europene.
5. Asigurarea de dispozitive și softuri adecvate activităților specifice C.J.R.A.E. Arad.
6. Amenajarea unor spații, cu condiții de acces specifice pentru persoanele cu deficiențe locomotorii.
7. Diversificarea resurselor și metodelor de desfășurarea a activităților online și/sau directe.
8. Adaptarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2021-2022 noilor contexte și nevoi identificate, asigurând ancorare autentică a C.J.R.A.E. Arad în comunitate.

VI. ACTIVITATEA COMPARTIMENTELOR/ COMISIILOR DIN CADRUL C.J.R.A.E. ARAD ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

VI.1. RAPORT DE ACTIVITATE - CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ARAD ȘI CABINETELE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Coordonator C.J.A.P. Arad: prof. consilier Matei Lucia Carla

a) Raport narativ

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică funcționează ca departament al Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad. Acest departament este încadrat cu profesori în centre și cabinete de asistență psihopedagogică care își desfășoară activitatea la sediul C.J.R.A.E. Arad și în cabinetele de asistență psihopedagogică sau în cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică din cadrul unităților de învățământ arădene, oferind servicii de consiliere psihopedagogică și educațională (individuală și de grup), orientarea carierei și studiul opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a, informare și consiliere pentru copii, părinți, profesori, membri ai comunității. Au fost realizate activități de consiliere atât la distanță, cât și față în față.

La nivelul județului Arad, în anul școlar 2020-2021, profesorii din centre și cabinete de asistență psihopedagogică au desfășurat: activități specifice de consiliere psihopedagogică cu elevii, pe mai multe teme: „Autocunoaștere și relaționare”, „Managementul emoțiilor”, „Stil de viață sanogen”, „Prevenirea comportamentelor de risc”, „Managementului învățării”, „Combaterea efectelor negative generate de pandemia COVID19”, „Planificarea carierei”, etc., cât și activități de consiliere individuală și de grup a cadrelor didactice și a părinților/reprezentanților legali ai elevilor.

Au fost aplicate chestionare pentru identificarea de valori personale, trăsături de personalitate, stil de învățare, meserii recomandate. De asemenea au fost utilizate exerciții de autocunoaștere și dezvoltare personală, dar și pentru dezvoltarea inteligenței emoționale, pentru cunoașterea demersurilor de căutare a unui loc de muncă, pentru exersarea unor tehnici/instrumente de promovare personală (realizarea unui CV Europass, întocmirea unei scrisori de intenție, cunoașterea aspectelor relevante în cadrul unui interviu de angajare etc.). Activitatea profesorilor din centre și cabinete de asistență psihopedagogică, în anul școlar 2020-2021 a mai vizat: alegerea unei școli/facultăți; intercunoaștere, dezvoltarea abilităților de comunicare; conștientizarea factorilor care ne influențează în carieră; prevenirea fenomenului de bullying; managementul învățării; managementul stressului,

inclusiv a celui legat de susținerea unor examene naționale; promovarea unui stil de viață sanogen; implicarea în activități extracurriculare la nivelul unităților de învățământ.

Campania „Sprijin și suport în mediul online pentru comunitatea Arădeană!”

Organizată de către C.J.R.A.E. Arad în perioada noiembrie 2020 – martie 2021, această campanie a avut scopul de a oferi sprijin întregii comunități arădene, ca răspuns la provocările pandemiei Covid19, pe baza propunerilor de activități ale specialiștilor din cadrul C.J.R.A.E. Arad.

Direcțiile de acțiune propuse pentru a atenua efectele negative provocate de distanțarea și izolarea socială, sunt:

- Telverde – o linie telefonică pentru consiliere, disponibilă în intervalul 08-20
- Consiliere și terapie logopedică online, la cerere
- Adresă de mail dedicată consilierii și asistenței psihopedagogice (consilierecjraearad@gmail.com)
- Webinarii și sesiuni online, pentru toate categoriile de beneficiari – În Tabelul 1 se regăsesc ordonate cronologic sesiunile pe care profesorii consilieri școlari le-au organizat. Unele dintre echipe au avut în componență specialiști din mai multe domenii, sau au existat invitați experți.

	Titlu webinar	Data desfășurării	Grup țintă
1	Art-terapie prin fotografie	26.11.2020, 03.12.2020, 10.12.2020 17.12.2020	Serie de webinarii, adresate elevilor
2	Ce fac cu ce simt?	25.11.2020, 02.12.2020, 09.12.2020, 16.12.2020, 13.01.2021, 20.01.2021, 27.01.2021.	Grup de suport (online) pentru elevii de clasa a XII-a
3	Managementul calităților și resurselor personale, în vremuri de pandemie	26.11.2020	Webinar adresat părinților
4	Provocările învățării online	17.11.2020, 24.11.2020, 08.12.2020, 14.12.2020, 26.01.2021.	Grup de suport (online) adresat părinților
5	Grup suport pentru părinții preșcolarilor – în limba maghiară	26.11.2020	Grup de suport (online) adresat părinților
6	Orientarea școlară și profesională a elevilor cu CES în perioada pandemiei COVID-19	25.11.2020	Webinar adresat cadrelor didactice și părinților
7	Online # conectăm # emoții!	04.12.2020	Webinar adresat elevilor de clasa a IV-a
8	Gândește cruciș	08.12.2020	Webinar adresat elevilor
9	Start în carieră	09.12.2020	webinar adresat elevilor din clasele X-XII
10	Tehnici de autocontrol emoțional pentru elevi	09.12.2020, 16.12.2020, 20.01.2021	Serie de webinarii adresate elevilor și părinților
11	Securitatea cibernetică	15.12.2020	webinar adresat elevilor de gimnaziu și liceu
12	Educație fără bullying	15.12.2020	webinar adresat elevilor, cu invitați vloggeri
13	Mami, tati, mă auziți? – înțelegerea	11.12.2020	Webinar adresat părinților

	nevoii din spatele comportamentului		
14	Eu și copilul meu – acasă, în pandemie	17.12.2020	Webinar adresat părinților
15	Autocunoaștere și dezvoltare personală	19.01.2021	sesiune pentru elevi
16	Art-terapie prin muzică	21.01.2021, 28.01.2021, 11.02.2021	Serie de webinarii, adresate elevilor
17	Părinții întreabă, consilierul răspunde	18.01.2021	sesiune de întrebări și răspunsuri, adresată părinților
18	Când „acasă” devine „la clasă”	21.01.2021	grup de suport adresat cadrelor didactice
19	PRO mediere! PRO comunitate!	15.02.2021	webinar adresat elevilor de gimnaziu și liceu
20	Cum să facem față fricii și anxietății	17.02.2021	Webinar adresat elevilor
21	Gestionarea timidității	24.02.2021	webinar adresat elevilor
22	Provocările adolescenței (în limba maghiară)	23.02.2021	grup de suport adresat părinților
23	Arta de a iubi și de a fi iubit	17.02.2021	webinar adresat elevilor, cu invitat extern,
24	Comunicarea asertivă pentru adolescenți	17.03.2021	Webinar adresat elevilor
25	Provoacă-ți creativitatea	17.03.2021	Webinar adresat elevilor

Tabelul 1 – Sesiunile online organizate de către profesorii consilieri școlari în cadrul campaniei „Sprijin și suport în mediul online pentru comunitatea Arădeană!”

Activități ale comisiei metodice

Comisia metodică a profesorilor din centre și cabinete de asistență psihopedagogică/C.J.A.P. din cadrul C.J.R.A.E. Arad s-a preocupat de revizuirea procedurilor, stabilirea unui model unitar de alcătuire a planului de activități din cadrul cabinetelor, au fost puse la dispoziția colegilor planificări la științele socio-umane cu scopul de a-i ajuta pe debutanți. Activitățile comisiei metodice s-au derulat doar în regim online în anul școlar 2020-2021 având ca tematică principală răspunsul la efectele negative provocate de pandemia Sars-Cov-2.

Comisia metodică a profesorilor din centre și cabinete de asistență psihopedagogică s-a reunit periodic, abordând tematica propusă pentru anul școlar 2020-2021:

- Filme educative, pentru activitatea de consiliere psihopedagogică la distanță
- Anxietatea, dușmanul tăcut din spatele pandemiei
- Planificarea sesiunilor online din cadrul campaniei „Sprijin și suport în mediul online pentru comunitatea arădeană!”
- Asistența psihopedagogică / consilierea în stare de pandemie / alertă-activități și resurse-exemple de bune practici
- Planul de consiliere
- Dezvoltarea competențelor de realizare a consilierilor individuale la elevi, pentru orientarea școlară și profesională
- Trauma copilului - intervenția relațională bazată pe încredere (TBRI)
- Imaginea corporală, obezitatea și tulburările de alimentație la adolescenți

- Autocunoaștere și dezvoltare personală - conștientizarea calităților și resurselor personale în vremuri de pandemie

Participări la conferințe, simpozioane, proiecte

- Conferința PEACE JAM, Participare împreună cu elevii câștigători
- Seminar Teach2Teach, program național de formare și educație financiară dedicate profesorilor
- Conferința de educație timpurie „Cum se adaptează învățarea și copilăria în pandemie”
- Simpozion internațional „Cultură și civilizație chineză. Dialoguri româno-chineze”
- Conferința Educația digitală și provocările secolului XXI
- Conferința Centrelor de Carieră
- Conferință Internațională - Theories Of Change In Digital Wellbeing. Second Edition
- Proiect PRO ECHIPA, realizat în vederea îmbunătățirii comunicării și relațiilor colegiale între specialiștii din cadrul C.J.R.A.E. Arad
- PeaceJam Pan-European with Nobel Peace laureate Jody Williams
- Program "BraINtelligence, umor și carismă în educație"
- Utilizarea metodelor creative în psihoterapie- workshop cu credite CPR
- Activitate de formare în cadrul proiectului Erasmus+ „Montessori Method in Teaching 2nd Language to Adults”, desfășurată la Milano, Italia – oct 2020
- Activitate de formare în cadrul proiectului Erasmus+ „PRIDE Policies for Roma Inclusive Dimension in Europe”, desfășurată la Ruma, Serbia în August 2021.
- Erasmus+ „Co-operation of know-how-specialists statements”, formare online, cu specialiști din Finlanda, în cadrul proiectului “Development of support guidance system for emotional and physical inclusive education for school” - #InclusiveEducationMeetsGuidance
- Implicare în echipa de proiect educațional național „Joc didactic. Poveste de Crăciun”, în echipa proiectului de elaborare a jocului didactic, omologat de M.E.N
- Seminar interactiv Erasmus + „Start up în carieră”
- Proiect Rose – activități de consiliere
- Proiect educațional CAEJ „Am grijă de mine, ca să ne fie tuturor bine”

Alte activități

- Concursul Județean „Povestea mea - mândria de a fi eu”, parte din activitățile Proiectului Erasmus+ „Policies for Roma Inclusive Dimension in Europe”, coordonat de către CJRAE Arad
- Instruirea practică a studenților de la specializările din cadrul Facultății de Psihologie și Psihopedagogie (Prezentarea fișei postului profesor consilier școlar; Participarea studenților la activitățile de consiliere de grup elevi, online, pe diferite teme: Autocunoaștere și dezvoltare personală, Managementul emoțiilor, Bullying, OSP, Stil de viață sănătos.)
- Abordări STEAM ale conținuturilor învățării – workshop online
- Implicare în proiect educațional regional „Părinții, alături de noi în vremuri grele”
- Pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat, disciplinele socio-umane
- Parteneriat cu Centrul Educațional Raza de Soare
- Elaborare materiale RED pentru platforma Inspectoratului Școlar Județean Arad
- Participarea la cercurile metodice ale învățământului special și disciplinelor socio-umane, organizate la nivel județean.
- Webinar Asociația Go-Ahead - Bullying - strategii de prevenire și combatere
- Despre droguri - ce trebuie să știe adolescenții webinar asociația Preventis
- Demersul terapeutic în abordarea problematicilor copilului - workshop cu credite CPR

- Webinar SuperTeach "Cele 5 limbaje de iubire ale copiilor"
- Reziliența ca resursă a schimbării în mediul educațional
- Workshop - Utilizarea hărților mentale în procesul de consiliere educațională și vocațională
- „REZILIENȚA: Cum să rămânem Puternici și Echilibrați Emoțional în aceste Vremuri"
- „Proiectarea Învățării în Secolul 21 - Ghid metodologic pentru profesori", sesiune online organizată de MEC
- Prevenția sinuciderii în România
- Webinar "Leții online de impact"- susținut de ASQ
- Curs online ASQ- "Trucuri digitale esențiale pentru profesori"
- Învăț să predai asincron - curs elearning Edumagic
- „Best Practices for Securing Your Zoom Meetings" – seminar online
- Curs Microsoft Teams
- Cum facem educație altfel online?, activitate de perfecționare, online
- Terapia hiperactivității și deficitului de atenție, activitate de perfecționare

Documente

Profesorii consilieri școlari au întocmit documente și instrumente de lucru pentru:

- Evidența activității lunare: condică de prezență, registru de evidență a activităților, document de monitorizare și raportare (DMR – utilizat în perioada suspendării cursurilor față în față), fișe de pontaj
- Analiza nevoilor de consiliere psihopedagogică: chestionare aplicate cadrelor didactice, situații statistice întocmite la nivelul unității de învățământ, cuprinzând elevii care se află în situații de risc: absenteism, agresivitate verbală și/sau fizică, probleme de adaptare/integrare în colectivul clasei, dificultăți de învățare, cerințe educaționale speciale, familii monoparentale, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, alte situații, etc.
- Consilierea individuală a elevilor: acord de consiliere, fișe individuale, fișe de lucru, fișe psihopedagogice;
- Consilierea individuală a elevilor cu CES;
- Orientarea școlară și profesională: mapa instrumentelor de lucru, fișe de lucru individuale ale copiilor, materiale realizate în cadrul consilierilor de grup, pliante cuprinzând oferta educațională a liceelor, grupurilor școlare, universităților;
- Prevenirea și combaterea violenței și absenteismului: planuri de intervenție, baze de date, fișe de monitorizare;
- Copii ai căror părinți sunt plecați în străinătate: baze de date, fișe de monitorizare, fișe de lucru individuale ale elevilor, programe derulate și materiale elaborate în urma derulării acestor programe;
- Activități realizate cu părinții: fișe de prezență, acorduri, materiale prezentate în cadrul activităților cu părinții;
- Activități în cadrul cercurilor pedagogice/comisiilor metodice: materiale pe diverse tematici, procese verbale încheiate, fișe de prezență, adeverințe

Pe tot parcursul anului școlar 2020-2021 profesorii consilieri școlari au realizat materiale suport pentru elevi, părinți și cadre didactice care au fost postate pe site-ul instituției, pe pagina de Facebook a C.J.R.A.E. Arad, pe adresele de email ale beneficiarilor interesați.

b) Raport statistic

În anul școlar 2020-2021 activitățile de asistență psihopedagogică au fost influențate de pandemia COVID 19, ele realizându-se adaptat/la distanță/online/la școală, cu respectarea reglementărilor referitoare la combaterea răspândirii Sars-Cov-2.

În tabelele de mai jos sunt cuprinse datele numerice pentru diferite tipuri de activități specifice atribuțiilor profesorilor din centre și cabinete de asistență psihopedagogică, în acord cu cele solicitate de către Ministerul Educației. Modul de raportare a activităților din anul școlar 2020-2021 cuprinde toate activitățile consilierului școlar, indiferent dacă au fost realizate la distanță/online sau în format fizic, cu prezența directă a beneficiarilor în unitățile de învățământ.

ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				Părinți	Cadre didactice
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal și profesional		
An școlar 2020-2021	48	275	469	385	465	924

Tabelul 2 – Numărul de beneficiari ai activităților de consiliere individuală, în anul școlar 2020-2021, după nivelul de învățământ și statutul acestora

În semestrul I al anului școlar 2020-2021 consilierea individuală (în cabinet) a fost limitată de către restricțiile legate de pandemia COVID19. Prin urmare, numărul activităților de consiliere individuală față în față a fost mult redus față de performanțele din anii precedenți, când nu existau aceste limitări. Cu toate acestea, consilierea individuală a putut fi realizată la distanță, telefonic sau online, în funcție de specificul fiecărei problematice.

1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		PREȘCOLARI/ ELEVI (în cabinet /online)	PĂRINȚI (în cabinet /online)	CADRE DIDACTICE (în cabinet /online)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre did. consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	302	71	131
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	440	238	324
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	188	89	224
	Orientarea carierei	158	26	67
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	88	34	81
	Managementul clasei	0	0	8
	- altele =	1	7	89
	TOTAL	1177	465	924

Tabelul 3 – Detalierea activităților de consiliere individuală în funcție de tematica abordată și categoria de beneficiari

Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	621	166
Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	1425	289
Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	520	180

Tabelul 4 – Date statistice provenite de cabinetul de asistență psihopedagogică cu referire la situațiile de risc și numărul de elevi aflați în aceste situații, care au beneficiat de consiliere individuală în anu școlar 2020-2021

ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE DE GRUP

2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal și profesional					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	71	729	172	2896	451	6658	350	6109	24	375	135	619
	Număr grupuri		1044		Număr elevi		16 392					

Tabelul 5 – Numărul activităților de consiliere de grup desfășurate în anul școlar 2020-2021 și numărul de elevi, părinți și cadre didactice beneficiari ai acestor activități, după nivelul de învățământ

2.2. Detalierea activităților de consiliere de grup

2.2.1. Pentru elevi

Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	108	1714	Identificarea și conștientizarea aptitudinilor, intelegerea mai buna a propriei persoane
2	Formare de abilități	45	912	Feedback pozitiv
3	Formarea de atitudini pozitive față de propria persoană/autocunoaștere	52	860	Identificarea resurselor personale
4	Jocuri ciclu primar	1	12	
TOTAL				3498

Tabelul 6 – Detalierea activităților de consiliere de grup pentru elevi, din anul școlar 2020-2021, pe tema *Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală*

Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare

(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă la clasă cu elevii (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Managementul emoțiilor în vremuri de pandemie	69	1240	
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	96	885	
3	Reziliența - adaptarea la noile reguli impuse de pandemie; Facilitarea integrării/adaptării la noile reguli, în schimbare permanentă; Autocunoaștere și dezvoltare personală; Educație pentru sănătate; Orientare în carieră; Prevenția consumului de droguri; Dezvoltarea coeziunii clasei; Managementul emoțiilor; Tulburările de anxietate; Jurnal de pandemie.	117	795	Interes manifestat de către elevi pentru tematica și activitățile desfășurate în cadrul consilierilor colective
4	Informare/formare abilități de comunicare eficientă și managementul emoțiilor	55	651	Însușirea abilităților de comunicare eficientă, îmbunătățirea stimei de sine
5	Un nou început altfel (sprijin emoțional)	18	336	adaptarea elevilor la noile reguli
6	Informare, stopare, prevenire bullying	20	326	
7	Consilierul școlar te poate ajuta în situații dificile	3	263	Managementul imaginii
8	Doliul	7	205	Managementul doliului celor din jur
9	Activități de dezvoltarea abilităților emoționale, de comunicare și formare de atitudini prosoziale	17	157	
10	Observarea comportamentelor preșcolarelor, identificare nevoilor, dezvoltarea de abilități de gestionare a emoțiilor	7	145	
11	Managementul stresului	8	107	
12	De la grădiniță la școală	3	79	Facilitarea tranziției grădiniță - școală
13	Gândurile negative	7	72	Copiii au fost foarte implicați în activitate. Au fost deschiși și dezbaterile au fost interesante;
14	Jocuri de dezvoltare-socio-emoțională	4	70	
15	Gestionarea emoțiilor - Ce fac cu ceea ce simt?	4	37	Copiii și-au dezvoltat abilitățile de a recunoaște emoțiile și comportamentele specifice lor
16	Siguranța pe internet	3	21	
TOTAL			5389	

Tabelul 7 – Detalierea activităților de consiliere de grup pentru elevi, din anul școlar 2020-2021, pe tema *Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare*

Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității
(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	124	1625	Identificarea stilului de învățare, a tehnicilor eficiente privind învățarea online, deprinderi de învățare eficientă
2	Prevenirea absenteismului	24	327	
TOTAL			1952	

Tabelul 8 – Detalierea activităților de consiliere de grup pentru elevi, din anul școlar 2020-2021, pe tema *Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității*

Orientarea carierei

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Consilierea și orientarea carierei	98	1386	Decizii de carieră în acord cu interesele profesionale; utilitate imediată, feedback pozitiv
2	Consilierea carierei/orientare școlară și profesională/managementul informațiilor	63	1049	Identificarea valorilor, intereselor profesionale, a trasesului școlar și profesional potrivit
3	Performante școlare, ICC si interventii specializate legate de pregătirea pentru examenle naționale si viitoarea cariera	6	120	intrebari standardizate, strategii de prevenire esec școlar , formare de atitudini, metacompetente, analize performante școlare, strategii de prevenire esec școlare
TOTAL				2555

Tabelul 9 – Detalierea activităților de consiliere de grup pentru elevi, din anul școlar 2020-2021, pe tema *Orientarea carierei*

Educația pentru un stil de viață sanogen

(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Informare, prevenire, conștientizare, formare de abilități, atitudini	134	935	
2	Prevenire consum substanțe	30	900	Ziua Antituton 24.11.2020 - transmitere materiale specifice în format electronic prin WhatsApp, Google Drive - pentru toate clasele de gimnaziu și liceu, cu ajutorul diriginților, în colaborare cu Agenția Națională Antidrog, filiala Arad
3	Stil de viață sanogen	131	764	Copiii au fost foarte implicați
4	Abilități de viață	9	145	Programul JA Romania
TOTAL				2744

Tabelul 10 – Detalierea activităților de consiliere de grup pentru elevi, din anul școlar 2020-2021, pe tema *Educația pentru un stil de viață sanogen*

Altele

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
----------	---	------------------------	-------------------------	-----------------------

1	Promovarea activității consilierului școlar	11	254	
			TOTAL	254

Tabelul 11 – Alte tipuri de activități de consiliere raportate către profesorii consilieri școlari pentru anul școlar 2020-2021

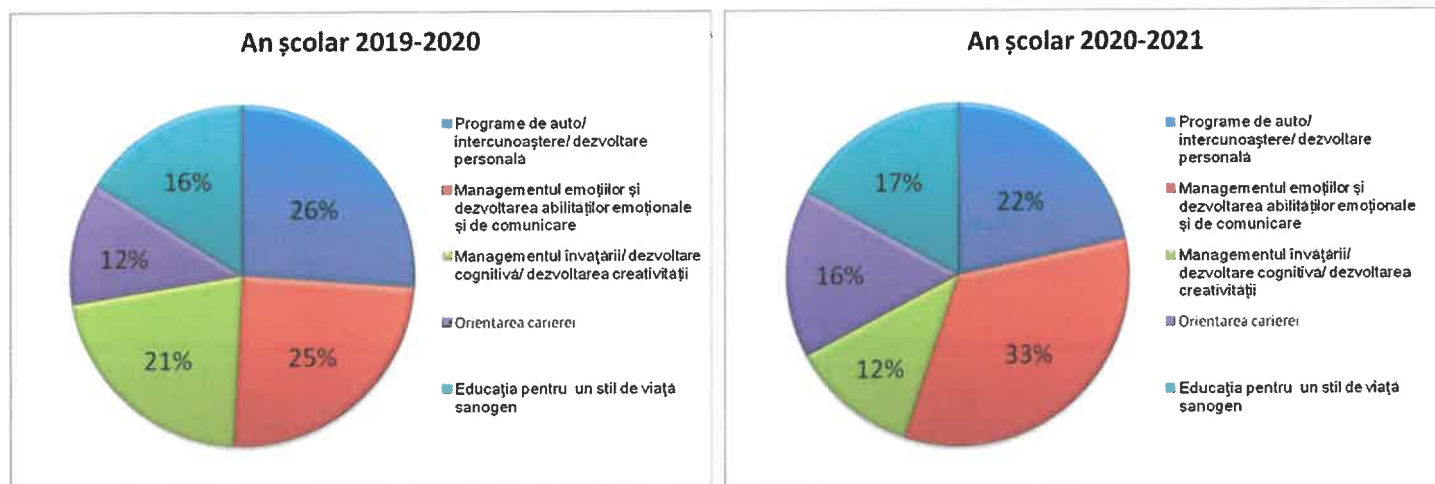


Figura 1 – Tematica activităților de consiliere de grup pentru elevi, comparată procentual pentru anii școlari 2019-2020 și 2020-2021

În Figura 1 se observă creșterea ponderii activităților de consiliere individuală pentru elevi care vizează managementul emoțiilor, față de anul școlar precedent. În anul școlar 2020-2021, cele mai multe activități de consiliere de grup au abordat tema managementului emoțiilor, după care urmează tema autocunoaștere/intercunoaștere/dezvoltare personală. Tematicile educație pentru un stil de viață sanogen și orientarea carierei ocupă la mică distanță locurile 3 și 4 în ceea ce privește ponderea acestora, raportată la numărul total de activități din anul școlar 2020-2021.

Orientarea carierei și educația pentru un stil de viață sanogen au avut o creștere în acest an școlar, în timp ce managementul învățării/dezvoltarea creativității și programele de intercunoaștere au înregistrat o scădere în frecvență.

2.2.2. Pentru cadre didactice

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>cu cadrele didactice</u> (work-shop-uri, alte activități)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Suport moral, socio-emoțional și metodologic pentru predarea online	123	261	
2	Managementul clasei de elevi	13	125	
3	Identificarea situațiilor cu care se confruntă la grupă sau cu părinții. Gestionarea problemelor apărute la grupă, oferirea de informații și suport relevant pentru activitatea desfășurată și activități specifice organizatorice-documente, acorduri, chestionare	23	84	
4	Identificarea necesităților de asistență psihopedagogică (analiză nevoi unitate de învățământ)	12	51	Aplicare chestionar analiză nevoi, Identificarea elevilor/ preșcolarilor în situații de risc
5	Educație pentru sănătate - exemple de activități care pot fi realizate la clasă; Opțiuni educationale ale elevilor.	5	38	colaborare foarte buna cu profesorii diriginti
6	Team building	2	27	

7	Grup suport	2	13	
8	Informare	1	9	Feedback pozitiv
9	Activități de managementul informației - Copii cu dificultăți de interrelaționare în grădiniță	3	6	
10	Activități de informare -managementul învățării elevilor cu TSI sau CES	2	5	
TOTAL			619	

Tabelul 12 - Detalierea activităților de consiliere de grup pentru cadre didactice, din anul școlar 2020-2021

2.2.3. Pentru părinți

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>la clasă cu părinții</u>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	(<i>lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.</i>)			
1	Informare/formare de abilități de comunicare eficientă și managementul emoțiilor	27	139	
2	Informare privind activitatea consilierului școlar	3	62	
3	Grupuri de suport	3	46	Pentru sprijinirea educației la distanță/online, pentru părinții elevilor care dau bacalaureatul
4	Traseul educațional al copilului - opțiuni pentru continuarea studiilor	2	39	Informare opțiuni școlare
5	Suportul socio-emoțional al pre-adolescentului	1	25	Conștientizarea importanței sprijinului emoțional
6	Prevenire/adoptare stil de viață sănătos	1	22	Identificarea tehnicilor de menținere a sănătății fizice și psihice
7	Managementul calităților și resurselor personale, în vremuri de pandemie	1	13	13 părinți consiliați
8	Focus-grup - Satisfacția și nemulțumirile părinților elevilor	1	12	modalități și sugestii de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ
9	Managementul învățării	1	11	
10	Demersuri pentru sprijin educațional (grup restrâns, în cabinet)	1	2	dosar CES
11	Optimizarea relațiilor copil-tutore (grup restrâns, în cabinet)	1	2	relaționare interpersonală pozitivă
12	Orientarea carierei elevilor (grup restrâns, în cabinet)	1	2	luarea deciziei privind liceul/școala profesională
TOTAL			375	

Tabelul 13 - Detalierea activităților de consiliere de grup pentru părinți, din anul școlar 2020-2021

Programe de consiliere

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a <u>elevilor</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
				(număr ore)		
1	Bullying	online	Elevii din postura de agresori/victimă	4	1446	Scaderea numărului de răutări și comportamente agresive din școală

2	Trăiește în echilibru	față în față	elevii ciclurilor primar, gimnazial și liceal	23	690	Analiză de nevoi
3	ȘTIU! POT! FAC! STOP BULLYING ÎN ȘCOALA MEA!	Rural + urban	elevi gimnaziu	29	270	constientizarea implicatiilor negative ale bullyingului
4	„Detectivul emoțiilor”	urban	preșcolari	8	60	competențe emoționale și sociale
5	Fii un apărător grozav! Stop bullying!	online	gimnaziu	6	58	
6	Inteligența emoțională	Online	Clasele gimnaziale	6	56	Stabilirea unor exerciții pentru a controla furia
7	Educație financiară	online	liceu	2	54	
8	„Clădesc cariera profesională”	urban, față în față și online	elevi ai clasei a XII-a A și a XII-a B	4	52	decizii informate și responsabile privind cariera
9	Dezvoltarea capacităților de integrare și acceptare a copilului cu CES	online	Colegii copilului cu CES	3	47	Nivel mai scăzut de dificultăți în adaptare școlară;
10	Dezvoltare emoțională prin Art-terapie Dezvoltarea comunicării prin joc Povești terapeutice	urban, față în față, online	Preșcolari	1	45	
11	Cea mai mare lecție din lume - UNICEF	online	elevii clasei a IV-a A	1	32	Feedback pozitiv
12	Meseria - Brățară de Aur	Online	Clasa a XI-a și a XII-a	4	32	
13	Profesia care mi se potrivește	online	elevii ciclului liceal	4	28	Feedback pozitiv
14	Sprijin pentru copiii cu părinți plecați în străinătate	urban	elevi cu părinți plecați în străinătate	4	21	adaptare/înțelegere/integrare
15	„Învățarea on-line - de la resurse la succes”	urban	elevi ai clasei a XII-a A	14	17	deprinderi, competențe de învățare eficientă
16	Sprijin pentru copiii cu CES prin echipa multidisciplinară	online	primar și gimnaziu	8	17	
17	Securitate cibernetică	online	Elevii care petrec prea mult timp pe device-uri	2	16	Detinerea unor abilități de setări privacy
18	Pot să mă descurc la ore	rural, față în față & online	3 elevi clasă a VII-a	2	3	

Tabelul 14 – Detalierea programelor de consiliere de grup cu elevii, în anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a <u>părinților</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
				(număr ore)		

1	Mami, tati, mă auziți? Identificarea nevoii din spatele comportamentului la copii	online	părinți	3	60	Părinții au solicitat consiliere individuală pentru ei și copii
2	Provocările învățării on-line	online	părinți	4	169	
3	Gestionarea timpului	Online	Părinții eleviilor	4	10	Programarea activităților
4	lectorat - ședință cu părinții, stresul școlar în pandemie	urban	părinții clasei a IV-a	1	32	Feedback pozitiv

Tabelul 15 – Detalierea programelor de consiliere de grup cu părinți, în anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a cadrelor didactice</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
				(număr ore)		
1	Practică de specialitate pentru studenți	online	studenții de la Psihologie anul II și Psihopedagogie specială anul III	10	5	Dezvoltarea abilităților specifice consilierii școlare
2	Când „acasa” devine „la clasă”	mediul online	profesori	2	10	
3	Grup de suport pentru profesori - Când acasa devine la clasa	online - platforma Zoom	Profesori	2	20	
4	Provocările învățării on-line	On-line	Cadre didactice	3	4	
5	informare programe de prevenție din partea Agenției Naționale Antidrog	urban	profesori diriginți ciclul liceal	1	9	Feedback pozitiv

Tabelul 16 – Detalierea programelor de consiliere de grup cu cadrele didactice, în anul școlar 2020-2021

Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	200
Număr de elevi consiliați individual	124
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	3053
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	36
Număr de cadre didactice consiliate	49
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	317

Tabelul 17 – Consilierea și asistența psihopedagogică în anul școlar 2020-2021, privind cazurile de bullying/agresivitate/violență școlară

În anul școlar 2020-2021, toate activitățile profesorilor consilieri școlar au ținut cont de situația epidemică existentă la nivel local și național.

VL2. RAPORT DE ACTIVITATE - CENTRE ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE ARAD

Coordonator C.L.I.: prof. Pernevan Oana

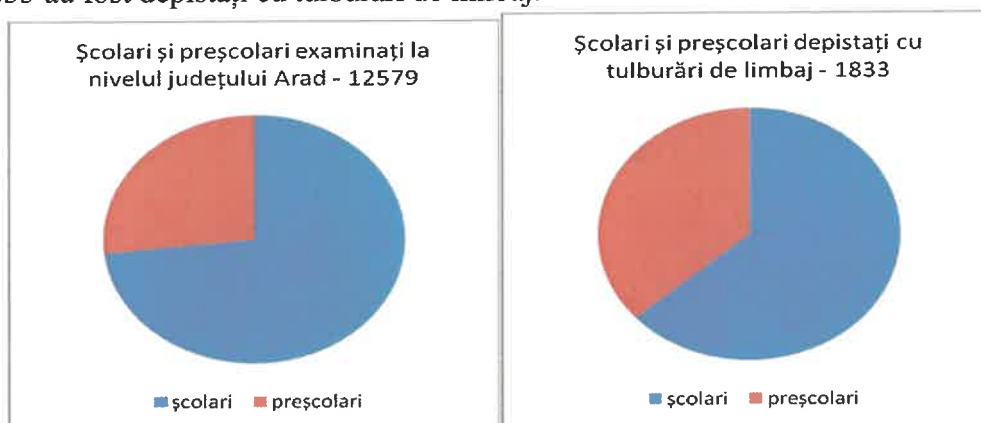
a) Raport narativ

În anul școlar 2020-2021 în Centrele și cabinetele logopedice interșcolare Arad și-au desfășurat activitatea 29 de cadre didactice de specialitate, astfel:

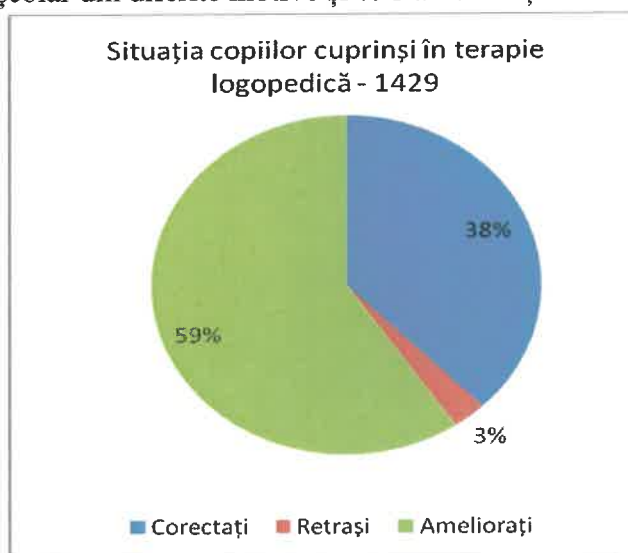
- 26 profesori în centre și cabinete logopedice, care au deservit 12 unități de învățământ cu personalitate juridică de nivel preșcolar, cu structurile adiacente și 46 unități de învățământ cu personalitate juridică de nivel școlar, cu structurile adiacente, în școli activitatea logopedică desfășurându-se doar cu elevii din ciclul primar.

- 3 profesori în centre și cabinete logopedice care au deservit unități de învățământ din județul Arad, mediul urban și rural, unde nu există cabinete logopedice.

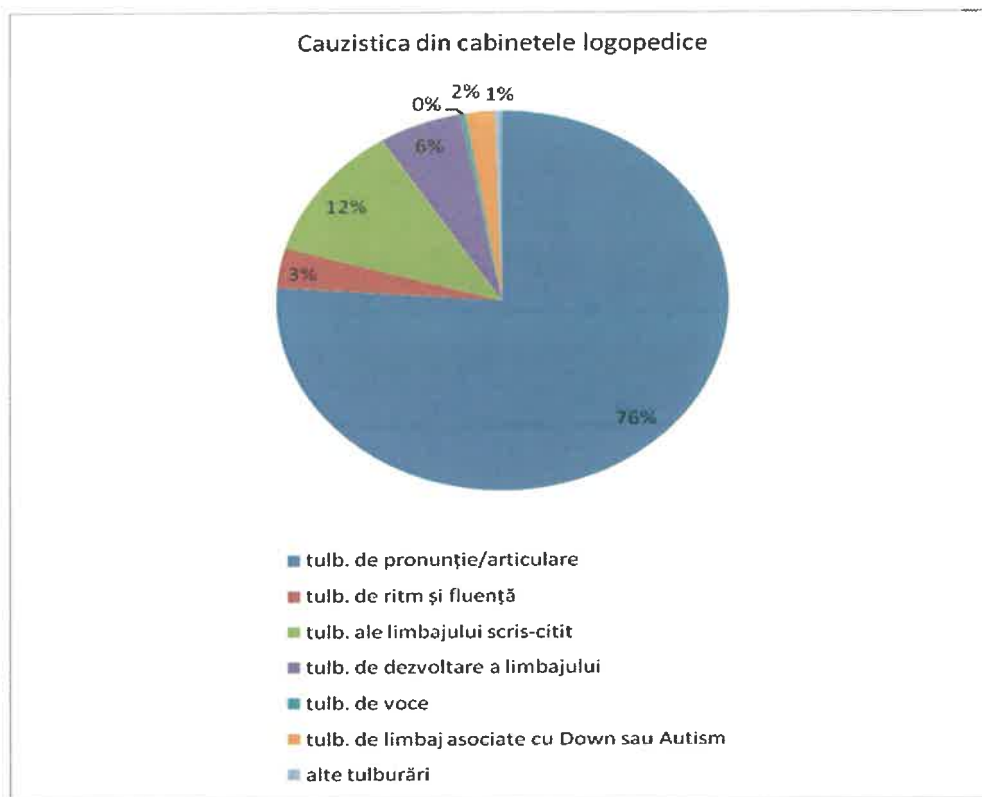
În anul școlar 2020-2021 au fost examinați un număr de 12579 de preșcolari și școlari, dintre care 1833 au fost depistați cu tulburări de limbaj.



Din totalul de 1429 de elevi și preșcolari luați în terapie logopedică, s-au raportat 502 corecți, 38 retrași pe parcursul anului școlar din diferite motive și 791 ameliorați.



Legat de tipul cazuisticii în rândul elevilor/copiilor cuprinși în terapia logopedică, se constată și în acest an școlar că cele mai multe cazuri sunt cele ale tulburărilor de pronunție sau de articulare (1415 de cazuri), urmate de tulburările limbajului scris-citit (215 cazuri), tulburări de dezvoltare a limbajului (111 cazuri), tulburările de ritm și fluență (62 cazuri), tulburările de limbaj asociate cu sindrom Down sau autism (39 cazuri), tulburări de voce (7 cazuri), iar la categoria alte tulburări semnalându-se 9 cazuri.



Activitățile adresate părinților

Pe lângă activitatea terapeutică desfășurată direct cu elevul/copilul logopat, în echipa terapeutică este atras părintele și cadrele didactice ale acestuia.

Astfel că, fiecare copil cuprins în terapie a necesitat acordul părinților/apartinătorilor, după ce acestora le-a fost explicată natura diagnosticului logopedic, necesitatea cuprinderii lui în terapie, a frecvenței susținute a terapiei, a susținerii corecte de către familie a progresului, aspecte care au fost clarificate în cadrul mai multor tipuri de activități de genul: consiliere logopedică individuală a părinților, participarea la ședințele cu părinții de la clasă/grupă, organizarea de ședințe cu părinții logopaților, lectorate cu părinții.

Începând cu luna octombrie, datorită situației pandemice, părinții și-au intensificat rolul, având o reală contribuție în realizarea terapiei logopedice. Astfel că părinții/apartinătorii elevilor/copiilor cuprinși în terapie au intermediat accesul la terapia online sau, atunci când aceasta nu s-a putut desfășura în timp real, au intermediat accesul copiilor/elevilor la materialele elaborate de logopezi.

În acest an școlar, profesorii logopezi ai CLI Arad au susținut activități adresate părinților și sub forma unor webinarii online pe diverse teme de interes.

Activități adresate cadrelor didactice

Cei care au intermediat accesul logopezilor la copii, la aparținătorii acestora, care au susținut participarea constantă la activitățile logopedice și care au susținut progresul logopedic al elevilor/copiilor, au fost cadrele didactice de la clasele/grupele logopaților.

Împreună cu aceștia, logopezii au desfășurat activități de genul: informare logopedică individuală sau colectivă în cadrul comisiilor metodice, consiliere logopedică individuală personalizată pentru susținerea rezultatelor obținute în cabinet.

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

Jud/ Mun. Arad	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	9214	3364	12579	1165	668	1833

Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

Județul / Mun. Arad	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
	543	825	29	61	485	774

Activitățile metodic-științifice

În cadrul Comisiei metodice a profesorilor logopezi s-au revizuit procedurile și s-au desfășurat activități metodic-științifice. Dintre activitățile desfășurate se numără:

- Revizuirea documentelor profesorului logoped – 18 septembrie 2020
- Demutizarea – metode, procedee și instrumente folosite în procesul demutizării – 23 octombrie 2020
- Metacogniția și înțelegerea textelor scrise – 27 noiembrie 2020
- Balbism – exemple de bune practici – 11 decembrie 2020
- Schimb de experiență privind evaluarea și terapia logopedică online – 22 ianuarie 2021
- Stimularea limbajului la copiii nonverbal – 12 februarie 2021
- Abordarea online – deferită de terapia față în față. Beneficiile și limitele terapiei logopedice online – 5 martie 2021
- Eficiența unui program structurat de antrenament al conștiinței fonologice – 16 aprilie 2021
- Emoțiile create în mediul virtual și relația terapeutică. Reguli ale terapiei logopedice online – 14 mai 2021
- Rolul deficiențelor motorii în producerea bătălii – 4 iunie 2021

Din luna octombrie 2020, activitatea Comisiei metodice desfășurându-se online, a continuat cu întâlniri periodice în care, într-o primă etapă, s-au dezbătut, explicat și exersat diferite tehnici de elaborare a materialelor necesare continuării eficiente a terapiei logopedice în online. De un real folos a fost diseminarea exemplelor de bune practici care au avut impact pozitiv asupra logopaților.

Munca de elaborare a materialelor folosite în terapia în forma online și nu numai, s-a concretizat într-un bogat material care vizează majoritatea tipurilor de tulburări de limbaj, pretabile în diferite etape ale terapiei logopedice. Toate aceste materiale au fost diseminate, după caz, în diferite spații ca: platformele folosite de școli/grădinițe, grupurile de lucru ale claselor/ grupelor de preșcolari, prin cadrele didactice responsabile, direct părinților care au făcut echipă cu logopedul, pe site-ul C.J.R.A.E.

Arad și pe pagina de Facebook a instituției, pe blogurile personale ale profesorilor logopezi.

În toată perioada în care activitățile au fost desfășurate online s-au utilizat platforme/aplicații precum: e-mail, whatsapp, zoom, google classroom, google meet, livresq, skype.

Formarea continuă

Printre activitățile de formare/dezvoltare profesională desfășurate de profesorii logopezi în anul școlar 2020-2021 se numără:

- Folosirea softurilor și platformelor în terapia logopedică, organizat de Cabinet logopedic Telis RO Special;
- Utilizarea platformelor educaționale și a instrumentelor digitale în activitatea didactică, organizat de Casa Corpului Didactic, Arad
- Stagiul de practică în terapia logopedică (decembrie 2020 - aprilie 2021), organizat de psiholog/logoped Andreea Nastase;
- Limbajul în tulburările de dezvoltare, organizat de Asociația română de terapii în autism și Adhd;
- Curs de teatru și improvizație pt prof- Asoc. Atelierdecuvinte și CCD Arad
- Tehnici de analiză comportamentală aplicată în tulburările de spectru autist(18.01.2020-08.09.2020)-furnizor Asociația pentru Intervenție Terapeutică în Autism;
- Învățarea transformativă (17.09.2020) - furnizor Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad
- Brainteligence, umor și carismă în educație- ASOCIATIA ROMANA PENTRU CERCETARE SI INOVATIE
- Terapia logopedică online: oportunități și provocări- ASTTLR
- Strategii de prevenire și combatere a fenomenului de bullying- Asociația GO- AHEAD
- Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă- Management educațional - Universitatea Aurel Vlaicu Arad
- Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pt profesia didactică, nivel 2 - Universitatea Aurel Vlaicu Arad
- "Management educațional"- program postuniversitar de perfecționare, 60 credite transferabile, Facultatea de Științe, Universitatea din Petroșani
- "Tehnici inovative în educație", 12 credite transferabile, Asociația Română pentru Cercetare și Inovație, Cluj
- Bun venit la școală - (Atelier de Cuvinte, septembrie 2020)
- „Cercul Povestitorilor. Cum te prezinți. Cum începi povestea” (Atelier de Cuvinte, septembrie 2020)
- „Jocuri cu Masca” (Atelier de Cuvinte, octombrie 2020)
- „Creează Fișe de Lucru DIGITALE cu UȘURINȚĂ” (SELLification, 31.10.2020)
- „Evaluarea la clasele primare: portofoliu, fișe, jocuri” (Aspire Teachers 2020, 19.11.2020)
- „Cum integrezi improvizația în activitatea didactică?”(Atelier de Cuvinte, 26.02.2021)
- "ABC-ul emoțiilor", CJRAE Hunedoara

Alte activități

- Conferința organizată de Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România - Tulburările de dezvoltare: vorbire - limbaj - achiziții școlare

- Conferința "Dialoguri profesionale - incluziunea școlară și egalitatea de șanse" cu următoarele teme: Metoda Feuerstein (23.09.2020); Practici în educația incluzivă(25.09.2020); Învățarea transformativă (17.09.2020) - furnizor Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad;
- ONLINE TRAINING:Co-operation of know - how Specialists' statements part I (02.12.2020)/ part II (10.03.2021)-Erasmus+ project No. 2019-1-LV01-KA201-060361 "Development of support guidance system for emotional and physical inclusive education for school"
- Conferința "Calitatea în educație – imperativ al societății contemporane, Chișinău – 4-5 decembrie 2020
- Conferința "Educația specială în pandemie", București – 25.02.2021
- Conferința "Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines", Arad
- „Educație fără bullying” (24.10.2020)
- „Educația timpurie online și offline” (2-4 martie 2021)
- Simpozionul „Educația pentru viitor” (9.06.2021)
- Webinar: "Eroii internetului– Siguranța online pentru elevi" – Asociația ADFABER
- Webinar introductiv dedicat profesorilor, pe tema siguranței online pentru elevi – Asociația ADFABER
- Profesori logopezi au contribuit la elaborarea ghidului "*Incluziune în educație. Strategii de succes*" –ianuarie 2021
- Profesorii logopezi din CLI, Arad au elaborat Ghidul didactic pentru profesorul logoped
- Profesori logopezi au publicat articole în revista Logos a Asociației Logopezilor din România
- Contribuție la scrierea unui proiect "*Proiect de asigurare a serviciilor de asistență psihopedagogică și terapie logopedică tuturor elevilor din județul Arad*"
- Participarea la proiectul de parteneriat HAI LA ȘCOALA DE VARĂ derulat între CJRAE si Școala Gimnazială "Aurel Vlaicu", Arad – 8.07.2021 – 06.08.2021
- Proiectul "E+ Got better a road to successful entrepreneur" – 13.10.2020- 15.10.2020
- Susținerea unor activități online – webinarii pe diverse teme: "Ți-e teamă, ești trist sau furios și nu te poți liniști?"; "Timiditate și alte emoții"; "Sesiune de întrebări și răspunsuri privind activitatea logopedică"; "Comunicarea asertivă", etc
- Profesorii logopezi au realizat postere pentru promovarea webinarilor

VI.3. RAPORT DE ACTIVITATE - SERVICIUL DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ARAD

Coordonator S.E.O.S.P. : prof. Cadariu Mihaela

În anul școlar 2020-2021, activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, s-a desfășurat respectând prevederile ORDINULUI Nr. 1985/1305/5805 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2020-2021, SEOSP a funcționat cu 5 norme didactice și 1 normă personal didactic auxiliar, așa cum prevede Ordinul 1985/1305/5805/2016. Astfel, la nivelul SEOSP și-au desfășurat activitatea 2 consilieri școlari cu specializare în psihologie și atestați în psihologie educațională/psihologie clinică, 2 consilieri școlari cu specializare în psihopedagogie specială, un

profesor logoped și un asistent social, care și-au îndeplinit cu profesionalism atribuțiile specifice. Personalul SEOSP a fost numit prin decizie anuală de către directorul CJRAE Arad.

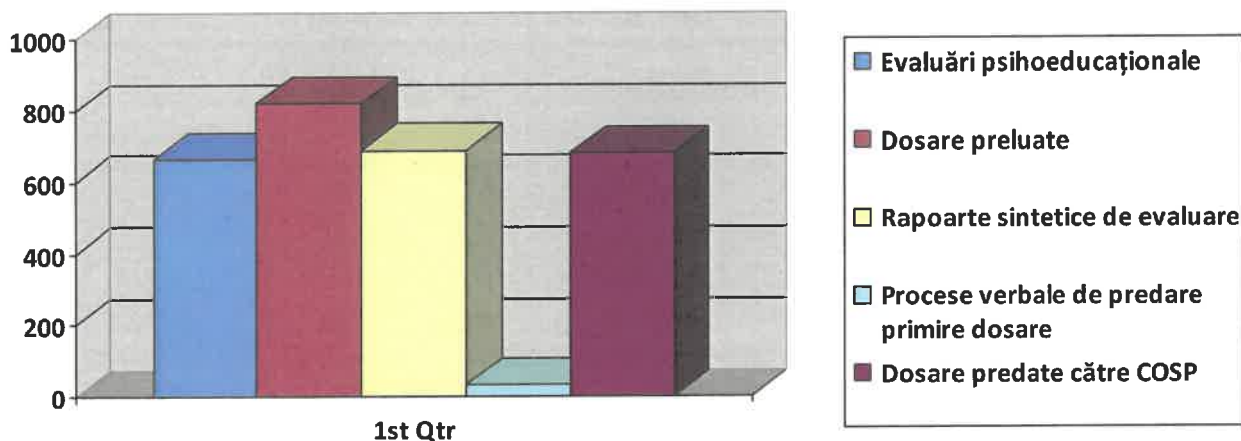
Atribuțiile membrilor SEOSP au constat în: verificarea îndeplinirii condițiilor și a documentelor necesare pentru orientarea școlară și profesională; verificarea la DSP, atunci când certificatul medical tip A5 este emis de o unitate abilitată în alt județ/sector, dacă se consideră necesar; verificarea în Registrul unic al psihologilor cu drept de liberă practică, atunci când Fișa de evaluare psihologică este semnată de un psiholog atestat în alt județ/sector, dacă se consideră necesar; programarea unei întâlniri cu copilul și părinții/reprezentantul legal în vederea evaluării psihoeducaționale; orientarea părinților/reprezentantului legal la ISJ, în situația în care aceștia doresc să viziteze unitatea de învățământ propusă; aplicarea criteriilor de orientare școlară și profesională; intervievarea părinților și copilului în cadrul întâlnirii programate, consilierea părinților asupra păstrării documentelor în condiții de siguranță; înregistrarea într-un registru propriu a dosarelor care au stat la baza orientării școlare și profesionale; înaintarea către COSP a dosarului copilului, care cuprinde documentele menționate anterior, la care s-a adăugat fișa de evaluare psihoeducațională și raportul sintetic de evaluare, precum și proiectul planului de servicii individualizat la reorientare; înaintarea către COSP a dosarului copilului fără CES, nedepasabil din motive medicale, la care s-a adăugat raportul sintetic de evaluare.

În vederea realizării atribuțiilor prevăzute mai sus, CJRAE Arad a pus la dispoziția SEOSP toate resursele umane, materialele și mijloacele necesare pentru o evaluare complexă profesionistă. Pentru buna desfășurare a activității, membrii SEOSP au conceput instrumente proprii atât pentru a ține evidența dosarelor depuse, a evaluărilor psihoeducaționale, rapoartelor de evaluare complexă, dosarelor predate la secretariatul COSP (registre, procese verbale de predare-primire, statistici), cât și pentru stabilirea nivelului de cunoștințe și a gradului de asimilare și corelarea acestora cu posibilitățile și nivelul intelectual al copilului, a nivelului de adaptare la mediul școlar și social, precum și identificarea barierelor și a CES (materiale didactice, teste de cunoștințe). Totodată, în decursul anului școlar 2020-2021, cadrele didactice din cadrul SEOSP au susținut activități/webinarii în sistem online și au participat la diverse evenimente cu caracter educativ.

Din punct de vedere cantitativ, activitatea SEOSP a constat în:

- preluarea și înregistrarea dosarelor copiilor/elevilor/tinerilor cu CES. Au fost preluate și înregistrate 822 dosare
- procesarea dosarelor prin realizarea evaluărilor psihoeducaționale, redactarea fișelor de evaluare psihoeducațională, înregistrarea fișelor de evaluare psihoeducațională în registrul evaluărilor psihoeducaționale. Membrii SEOSP au contactat părinții/reprezentantul legal ai/al copilului în scopul programării unei întâlniri cu copilul în vederea realizării evaluării psihoeducaționale. Această evaluare a fost realizată în prezența părintelui/reprezentantului legal al copilului. Au fost testați psihoeducațional 580 copii/elevi/tineri
- întocmirea rapoartelor sintetice de evaluare pentru fiecare dosar preluat, precum și înregistrarea rapoartelor sintetice de evaluare în registrul de rapoarte. Au fost întocmite/înregistrate 601 rapoarte sintetice de evaluare
- predarea dosarelor spre secretariatul COSP în vederea prezentării acestora membrilor COSP. Au fost predate 599 dosare
- redactarea a 45 procese verbale de predare/primire a dosarelor copiilor cu CES la secretariatul COSP
- întocmirea statisticii privind orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor a căror dosare au fost prezentate Comisiei de Orientare Școlară și Profesională.

Evaluări psihoeducaționale	580
Dosare preluate	822
Rapoarte sintetice de evaluare	601
Procese verbale de predare-primire	45
Dosare predate către COSP	599



VI.4. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ARAD

Întocmit: prof. Cadariu Mihaela

În conformitate cu Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016, se aprobă metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

Conform acestei legislații, COSP a fost organizată la nivelul CJRAE Arad, prin decizia Inspectoratului Județean Arad. În anul școlar 2020-2021, din această comisie au făcut parte:

- directorul CJRAE Arad, președinte al comisiei;
- inspectorul școlar pentru învățământul special și special integrat, vicepreședinte al comisiei;
- un reprezentant al CJRAE Arad, membru al consiliului de administrație;
- un reprezentant din partea DGASPC Arad;
- un reprezentant din partea Consiliului Județean Arad;
- un reprezentant din partea unei instituții de învățământ special cu personalitate juridică, respectiv unitate de învățământ special și centru școlar de educație incluzivă;
- un reprezentant al unei organizații neguvernamentale de profil acreditate, cu rol de observator.

Responsabilitățile COSP au fost următoarele:

- să audieze părintele/reprezentantul legal, dacă părinții/reprezentantul legal doresc acest lucru;
- să audieze copilul numai în situații bine fundamentate și motivate, expuse în convocare;
- să aplice criteriile de orientare școlară și profesională, în situațiile în care părintele/reprezentantul legal și-a exprimat dezacordul față de recomandarea SEOSP/cadrului didactic pentru forma de școlarizare sau dacă COSP nu este de acord cu recomandarea;

- d) să avizeze planul de servicii individualizat;
- e) analizează dosarele copiilor și stabilește existența/absența CES;
- f) emite certificate de orientare școlară și profesională pentru copiii cu CES și aprobă planul de servicii psihoeducaționale.

Orientarea școlară și profesională se poate face într-o unitate de învățământ de masă care nu aplică principiile de design universal sau adaptare rezonabilă și/sau care nu are înscriși copii cu dizabilități și/sau CES și planul de abilitare-reabilitare/planul de servicii individualizat include obligatoriu măsurile de sprijin pentru promovarea educației incluzive.

Atribuțiile COSP au fost următoarele:

a) analizează documentele primite de la SEOSP și decide asupra orientării școlare și profesionale a elevilor/copiilor cu CES, respectiv ale copiilor fără CES, nedeplasabili din motive medicale;

b) emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul CJRAE/CMBRAE;

c) colaborează cu DGASPC, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Comisia de Orientare Școlară și Profesională realizează orientarea școlară și profesională a copiilor cu CES. Acest lucru se va face, de regulă, cel mult odată pe an și cel puțin odată pentru un nivel de învățământ sau la expirarea valabilității certificatului de orientare școlară și profesională, la cererea părintelui/tutorei legal instituit precum și ori de câte ori este nevoie.

Scopul orientării școlare și profesionale vizează valorificarea potențialului aptitudinal, a intereselor, aspirațiilor, cunoștințelor, abilităților, deprinderilor și a altor particularități psihocomportamentale, precum și consilierea asupra modului de integrare socioprofesională adecvată în vederea asigurării egalității de șanse.

Beneficiarii certificatelor de orientare școlară și profesională au fost:

- copiii/ elevii/ tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de comisia pentru protecția copilului din cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului și cu cerințe educaționale speciale;
- copiii/ elevii/ tinerii cu cerințe educaționale speciale neîncadrați în grad de handicap

În anul școlar 2020-2021, activitatea COSP a constat în analizarea și evaluarea documentelor primite de la Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Arad în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES.

Totodată, COSP a colaborat cu DGASPC Arad, cu instituții de învățământ, cu părinți, cu asociații ale persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Rețeaua școlară specială din municipiul și județul Arad spre care au fost orientați copiii/elevii/tinerii a fost următoarea:

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad

Adresa: Arad, Str. Căpitan Ignat, Nr. 10

Telefon: 0257/280.291; Fax: 0257/280.301

Web: <http://aliantacopiiar.ro/>

Liceul Special Sfânta Maria Arad

Adresa: Arad, str. Ghica-Vodă nr. 4-10

Telefon/Fax: 0257/280947

Web: <http://ldva.ro/>

Centrul Educațional Raza de Soare Arad

Adresa: Arad, str. Diogene, nr. 12

Telefon/Fax: 0257/256392

Web: <http://rcesperantacopiilorarad.org/>

Liceul Tehnologic Sava Brancovici Ineu

Adresa: Ineu, Calea Traian, nr. 2

Telefon: 0257/512988

Web: <http://www.savabrancovici.ro/>

Datele numerice privind activitatea COSP în anul școlar 2020-2021 au fost următoarele:

Număr dosare analizate și evaluate	618
Număr dosare analizate și evaluate cu grad de handicap	204
Număr dosare soluționate prin emiterea certificatului de orientare școlară și profesională	581
Număr dosare soluționate prin emiterea de recomandări	37

Beneficiarii certificatului de orientare școlară și profesională au fost orientați, în funcție de particularitățile individuale, spre următoarele forme de școlarizare:

Învățământ special	235
Învățământ de masă cu structuri/servicii de sprijin	346

Spre învățământul special au fost orientați copiii/ elevii cu deficiențe severe, grave, profunde, asociate; elevii care au întrerupt școala, elevi cu dublă repetenție în școala de masă.

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	235
Preșcolar	24
Primar	89
Gimnaziu	103
Liceu	2
Profesional	15
Postliceal	2

Copiii/elevii orientați spre învățământ special beneficiază de regim de zi, internat sau școlarizare la domiciliu, astfel:

Regim de zi	183
Internat	27
Domiciliu	25

Spre unitățile de învățământ de masă cu structuri de sprijin au fost orientați de către COSP elevii cu dificultăți de învățare, de adaptare, de integrare, precum și cei cu deficiențe ușoare sau moderate. Acești elevi beneficiază de servicii educaționale de sprijin și de asistență psihopedagogică.

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ CU STRUCTURI/SERVICII DE SPRIJIN	346
Preșcolar	22
Primar	171
Gimnaziu	122
Liceu	15
Profesional	16

Copiii și elevii cu CES/deficiențe/handicap, incluși în structuri de învățământ special integrat, beneficiază de drepturile prevăzute de legislația în vigoare pentru această categorie de copii.

Regim de zi	343
Domiciliu	3

VI.5. RAPORT DE ACTIVITATE MEDIATORI ȘCOLARI

Întocmit: mediator școlar Hațegan Ioan

Activitatea mediatorilor școlari în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educatională Arad, a fost desfășurată în perioada analizată, conform atribuțiilor profesionale stabilite în fișa postului cât și în baza prevederilor OMECT nr. 1539/10.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar, respectiv OMECTS nr. 5555/07.10.2011, pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.

În cursul anului școlar 2020 - 2021, au fost desfășurate o serie de activități care au avut ca scop realizarea unui dialog permanent cu reprezentanții instituțiilor din sistemul de învățământ preuniversitar din arealul județului Arad, pentru identificarea nevoilor prioritare din sfera asistenței educaționale, astfel:

- reactualizarea fișelor unităților de învățământ pentru identificarea nevoilor de mediere școlară
- activități menite să favorizeze:
- analiza solicitărilor privind activitatea de mediere școlară pentru fiecare unitate de învățământ cu scopul identificării nevoilor reale de dezvoltare și de asistență educațională a copilului
- în baza solicitărilor din partea factorilor de conducere din unitățile de învățământ au fost încheiate protocoale de colaborare cu scopul furnizării unor servicii de mediere școlară cu următoarele instituții : Școala Gimnazială Santana, Școala Gimnazială „Iosif Moldovan,, , Școala Gimnazială „Mihai Eminescu ,, Arad, Liceul Tehnologic „Vasile Juncu,, Minis, Școala Gimnazială „Corneliu Miclosi,, Covasint, Liceul Tehnologic „Stefan Hell,, Santana, Școala Gimnazială „ Sabin Manoila,, Sambateni, Colegiul „Mihai Viteazul,, Ineu, Liceul Teoretic Pincota, Liceul Tehnologic „Sava Brancovici,, Ineu, Școala Gimnazială Vladimirescu, Școala Gimnazială „Ilarion Felea,, Arad, Școala Gimnazială Secusigiu, Liceul Tehnologic „Ion Creanga,, ,Partida Romilor „Pro-Europa,,
- acțiuni în scopul prevenirii conflictelor cât și de mediere efectivă a celor existente, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar
- acțiuni de monitorizare și încurajare privind prezența elevilor la orele din cadrul programelor alternative, suplimentare/de sprijin.
- activități cu elevii din clasele gimnaziale, unde au fost prezentate diferite teme cu scopul prevenirii și combaterii absenteismului școlar, a faptelor antisociale, a bullying-ului, precum și pentru constientizarea în comunitățile de romi a măsurilor de prevenire a extinderii epidemiei de coronavirus COVID -19, astfel ca au fost expuse următoarele teme:
 - „Comunicarea- factor important pentru prevenirea incidentelor de dispariție sau plecări voluntare în rândul minorilor,,
 - „Marirea eficienței educative în școală, prevenirea consumului de tutun și droguri, eliminarea riscului de abandon școlar,,
 - „Integrarea în programul școlar, abaterile de la îndatoririle pe care le au, absenteismul, riscul de abandon școlar,,
 - „Importanța comunicării în vederea prevenirii unor situații ce pot conduce la fapte antisociale, abuzuri, violență, trafic de persoane,,
 - „Prevenirea delincvenței juvenile, a victimizării pe linia traficului de persoane și dispariții,,
 - „Prevenirea incidentelor care pot afecta siguranța străzii în rândul minorilor,,
 - „Prevenirea bullying-ului în școală mea,,
 - „Combaterea discriminării, bullying-ului și excluziunii în școală,,

-„Stiu, pot, fac ! Stop bullying in scoala mea!,,

-„S.O.S. copiii rromi,,

- activități în scopul constituirii unui dialog permanent, atât pentru identificarea situațiilor de criză existente în familiile defavorizate și anume necuprinderea copiilor în sistemul de învățământ cât și pentru prevenirea și combaterea absenteismului. Aceste activități au avut loc în echipe comune, cu reprezentanți ai unităților de învățământ și reprezentanți ai comunităților locale.
- mediatorii școlari au participat la întâlnirea organizată împreună cu reprezentanții D.G.A.S.P.C. și D.A.S. privind identificarea de măsuri pentru soluționarea situației copiilor din familiile care locuiesc, actualmente, pe str. Mărului.
- activități/sesiuni de informare despre campania educațională ”SOS Copii Romi”
- redactarea de materiale, diseminate în școlile arădene în perioada suspendării cursurilor față în față, cu următoarele teme: „Rolul mediatorului în școală”, „Prevenirea incidentelor care pot afecta siguranța stradală în rândul elevilor”, „Prevenirea traficului de ființe umane”, „Combaterea abandonului școlar în unitățile de învățământ”
- activități în scopul deschiderii școlii către comunitate și pentru promovarea caracteristicilor etnoculturale în mediul școlar, prin implicarea în organizarea de activități cu părinții/membrii ai comunității, organizarea de activități cu dimensiune multiculturală, organizare de activități extracurriculare
- activități, împreună cu reprezentanți ai Inspectoratului Județean de Poliție Arad, în scopul prevenirii fenomenului de bullying și a absenteismului școlar

VI.6. RAPORT DE ACTIVITATE A COMISIEI CONTROL INTERN MANAGERIAL

Președinte comisie SCIM: prof. Cadariu Mihaela Florina

În anul școlar 2020-2021, activitatea comisiei control intern managerial a fost coordonată de președintele comisiei, numit de director. Din cadrul comisiei metodice au făcut parte coordonatorii tuturor departamentelor din cadrul CJRAE Arad, după cum urmează: coordonatorul CLI, coordonatorul SEOSP (președintele comisiei), coordonatorul CJAP, coordonatorul mediatorilor școlari, administratorul financiar, secretarul CJRAE Arad, contabilul șef și un profesor logoped care a participat la cursurile de instruire privind controlul intern managerial. Membrii comisiei control intern managerial au fost aleși în cadrul ședinței consiliului profesoral de la începutul anului școlar 2020-2021.

Prin activitățile desfășurate în anul școlar 2020-2021, comisia a urmărit alinierea la prevederile Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018, privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, implementarea și dezvoltarea sistemului de control intern managerial la nivelul CJRAE Arad, elaborarea și implementarea politicii în domeniul sistemului de control intern managerial, coordonarea și supravegherea prin activității de îndrumare metodologică, un bun control asupra funcționării CJRAE Arad în ansamblul ei, precum și a fiecărei activități/operațiuni în parte.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, membrii Comisiei de control intern managerial s-au întâlnit în ședințe de lucru și au efectuat următoarele activități:

- studiul și analiza Ordinul nr. 600 / 2018 al Secretariatului General al Guvernului, pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice pentru dezvoltarea sistemelor de control managerial;
- alegerea secretarului tehnic al comisiei de control intern managerial;
- analiza și reactualizarea Programului de dezvoltare a sistemului de control managerial al unității, program care cuprinde obiective, acțiuni, responsabilități, termene, precum și alte măsuri necesare dezvoltării acestuia și ia în considerare regulile minime de management

conținute de standardele de control intern aprobate prin OSGG nr. 600 / 2018, particularitățile organizatorice și funcționale ale instituției, personalul și structura acesteia;

- analiza și reactualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Comisiei de monitorizare a Sistemului de Control Managerial Intern din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad;
- analiza și reactualizarea situației centralizatoare a comisiei de de control intern managerial privind obiectivele generale ale Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, obiectivele specifice compartimentelor din structura organizatorică a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, activitățile procedurale, inventariate la compartimentelor din structura organizatorică a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, responsabilii cu elaborarea procedurilor documentate de sistem/operaționale la nivelul fiecărui compartiment din structura organizatorică a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, responsabilii cu riscurile la nivelul fiecărui compartiment din structura organizatorică a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad;
- analiza și reactualizarea Registrului riscurilor;
- a analizat în vederea avizării următoarelor proceduri operaționale și de sistem:

-PO-privind modul de funcționare a comisiei de monitorizare

-PO-privind activitățile desfășurate în cadrul cli de către profesorii logopezi din unitățile de învățământ din județul Arad, în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-COV-2

-PS-privind utilizarea autoturismului CJRAE Arad

-PS-privind implicarea CJRAE Arad în activități inițiate și organizate de către angajații CJRAE Arad și alte instituții;

-PO-privind activitatea Serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională;

-PO- privind furnizarea serviciilor de mediere școlară;

-PS- privind cercetarea disciplinară;

-PS-privind programul de lucru al angajaților CJRAE Arad pe durata stării de alertă;

-PO-privind numirea prin decizie anuală de către directorul CJRAE Arad a personalului din cadrul SEOSP;

-PS-14-privind activitățile desfășurate în cadrul CJRAE Arad la distanță în contextul suspendării cursurilor față în față-scenariu roșu, în anul școlar 2020-2021;

-PS-implementarea standardului 1 – Etica și integritatea

-PS-implementarea standardului 2 – Atribuții, funcții, sarcini

-PS-implementarea standardului 3 – Competența și performanța

-PS-implementarea standardului 4 – Structura organizatorică

-PS-implementarea standardului 5 – Obiective

-PS-implementarea standardului 6 – Planificarea

-PS-implementarea standardului 7 – Monitorizarea performanțelor

-PS-implementarea standardului 8 – Managementul riscului

-PS-implementarea standardului 9 – Proceduri

-PS-implementarea standardului 10 – Supravegherea

-PS-implementarea standardului 11 – Continuitatea activității

-PS-implementarea standardului 12 – Informarea și comunicarea

-PS-implementarea standardului 13 – Gestionarea documentelor

-PS-implementarea standardului 14 – Raportarea contabilă și financiară

- PS-implementarea standardului 15 – Evaluarea sistemului de control intern managerial
- PS- soluționarea sesizărilor, reclamațiilor și petițiilor
- PS-elaborarea Codului de etică
- PS-consilierea etică și respectarea normelor de conduită profesională
- PS-desemnarea consilierului de etica in cadrul c.j.r.a.e.
- PO-semnalare neregularități
- PO-întocmirea, actualizarea și aprobarea fișelor de post
- PO-formarea continuă și perfecționarea personalului angajat
- PO-determinarea expunerii la risc
- PO-realizarea circuitului informațiilor
- PO-realizarea circuitului documentelor
- PO-arhivarea documentelor
- PO-realizarea activităților de inventariere
- PO-raportarea contabilă și financiară
- PO-realizarea verificării și evaluării controlului intern managerial
- PO-dezvoltarea și implementarea strategiilor de control intern managerial la nivelul instituțiilor
- PO-desemnarea Comisiei de control intern managerial
- PO-elaborarea și codificarea procedurilor generale și operaționale
- PO-elaborarea și aplicarea deciziilor
- PO-întocmirea bugetului
- PO-întocmirea ALOP
- PO-întocmirea registrului Cartea mare
- PO-întocmirea Registrului jurnal
- PO-înregistrarea în contabilitate
- PO-control financiar preventiv propriu
- PO-achiziții publice
- PO-gestionarea materialelor de igienizare
- PO-utilizare foi parcurs și foi de activități zilnice (FAZ)
- PO-gestionarea patrimoniului instituției
- PO-utilizarea aplicației SOFTWARE EDUSAL pentru întocmirea documentelor cuprinzand drepturile salariale ale personalului
- PO-managementul resurselor umane
- PO-completarea și raportarea evidenței salariaților utilizând aplicația SOFTWARE REVISAL
- PO-elaborarea contractelor de munca a personalului
- PO-evidenta prezentei, învoirilor și concediilor
- PO-securizarea informațiilor și datelor
- PO-acordarea voucherelor de vacanța
- PO-elaborarea Statului de personal
- PO-constituirea și completarea dosarelor personale ale angajaților
- PO-organizarea concursurilor de angajare
- PO-programarea și efectuarea concediului
- PO-întocmirea Registrului general al angajaților
- PO-modalitatea de colectare, validare, păstrare și arhivare - condică prezență / fișă de prezență
- PO-întocmire statelor de plată
- PO-controlul documentelor
- PO-administrarea sistemului informatic

- PO-prelucrarea datelor cu caracter personal
- PO-gestionarea datelor cu caracter personal
- PO-consimțământul asupra datelor cu caracter personal
- PO-promovarea în grade sau trepte profesionale a personalului didactic auxiliar și nedidactic
- PO-întocmirea programului anual de achiziții publice
- PO-desfășurarea achizițiilor prin cumpărare directă
- PO-aplicarea procedurii de achiziție publică - procedura simplificată
- PO-dosarul achiziției publice
- PO-efectuarea achizițiilor publice prin procedura simplificată - anexa 2 din Legea nr. 98/2016
- PO-completarea formularului de integritate în SEAP/SICAP
- PO-curățenia și dezinfecția în instituție
- PO-securitatea și sănătatea în muncă
- PO-accesul persoanelor străine în incinta instituției
- PO-activitatea de prevenire și stingere a incendiilor
- PO-igiena personalului
- PO-securitatea dintr-o instituție
- PO-sistemul național de raportare FOREXEBUG – ACCES aplicație CAB
- PO-modificarea repartizării pe trimestre a creditelor bugetare
- PO-inventarierea elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii
- PO-elaborarea, verificarea, controlul și raportarea situațiilor financiare lunare, trimestriale și anuale
- PO-organizarea și conducerea contabilității
- PO-gestionarea materialelor și a obiectelor de inventar
- PO-întocmirea Declarației 112 pentru ANAF
- PO-arhivarea documentelor financiar contabile
- PO-circuitul documentelor financiar contabile
- PO-aprovizionarea unității cu materiale, rechizite, mijloace fixe și obiecte de inventar și consumul acestora
- PO-reevaluarea patrimoniului instituției
- PO-scoaterea din funcțiune / declassarea și casarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar
- PO-decontarea navetei personalului instituției
- PO-evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale
- PO-calculul, înregistrarea, raportarea și decontarea contribuțiilor angajatorului la FNUASS și a indemnizațiilor pentru concedii medicale ce se suportă din FNUASS
- PO-întocmirea Declarației 100
- PO-organizarea, gestiunea și contabilizarea serviciilor
- PO-organizarea, gestiunea și contabilizarea deplasărilor
- PO-organizarea, gestiunea și contabilizarea investițiilor
- PO-operare SEAP
- PO-constituirea provizioanelor
- PO-amortizarea activelor fixe
- PO-evidența și decontarea navetei de la și de la locul de muncă
- PO-casarea mijloacelor fixe
- PO-plata fondului pentru persoane cu handicap
- PO-raportarea situațiilor financiare în FOREXEBUG
- PO-păstrarea și arhivarea documentelor electronice generate de sistemul național de raportare - FOREXEBUG

- PO-întocmirea registrului inventar
- PO-fundamentarea bugetului
- PO-stabilirea lunara a creditelor bugetare
- PO-întocmirea balantei de verificare
- PO-organizarea, gestiunea si contabilizarea activelor fixe
- PO-organizarea, gestiunea si contabilizarea obiectelor de inventar
- întocmirea documentației solicitată de C.J. Arad, conform adresei cu nr. 28518/08.12.2020;
- întocmirea documentației solicitată de C.J. Arad referitoare la declanșarea misiunii de audit public intern, respectiv Evaluarea stadiului de implementare a sistemului de control intern managerial în cadrul entității.

VI.7. RAPORT DE ACTIVITATE A COMISIEI PENTRU CURRICULUM

Responsabil comisie: prof. Don Corina

În anul școlar 2020-2021, la nivelul comisiei pentru curriculum din cadrul C.J.R.A.E. Arad s-au realizat următoarele activități, în conformitate cu planul de activități propus la începutul anului școlar și aprobat de C.J.R.A.E. Arad:

PERIOADA	OBIECTIVE	ACTIVITATI
Septembrie 2020	Proiectarea și organizarea funcționarii comisiei pentru curriculum	- S-au elaborat documentele curriculare, planul de activități și procedurile operaționale specifice, în conformitate cu L.E.N si ordinul 5555/7.10.2011
sem 1 și sem 2	Coordonare și monitorizare activități	- s-a monitorizat parcurgerea de calitate a continuturilor – programa școlară pentru CONSILIERE SI DEZVOLTARE PERSONALA/ ORIENTARE pentru clasele I-IV, V-VIII, IX-XII - - s-a monitorizat parcurgerea de calitate a conținuturilor(adaptate si specific individualizate) – programa școlară pentru terapia tulburărilor de limbaj-clc.I-XII - s-au realizatconsultanța și asistența cadrelor didactice în domeniul curricular (asistență și consiliere cadrelor didactice debutante) – în colaborare cu comisia metodică a profesorilor- consilieri și a profesorilor -logopezi din cadrul CJRAE Arad - s-a monitorizat realizarea probelor de evaluare psihosomatică pentru evaluarea psihosomatica a preșcolarilor în acord cu curriculumul pentru învățământ preșcolar -S-au realizat și centralizat exemple de bună practică (pentru consiliere psihopedagogică și logopedie) și s-a finalizat un GHID al profesorului consilier și un GHID al profesorului logoped, în colaborare cu comisia metodică
Sem 1 și sem 2		
Sem 2		

Sept 2021	Control și evaluare	S-a realizat raportul anual final al comisiei pentru curriculum și s-a trimis conducerii C.J.R.A.E. Arad
-----------	---------------------	--

VII.8. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ

Responsabil comisie prof. Muj Florin Vasile

Comisia de sănătate și securitate în muncă și pentru situații de urgență din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, constituită conform deciziei directorului C.J.R.A.E. Arad nr. 44 din 01.04.2021, în anul școlar 2020-2021 și-a îndeplinit atribuțiile specifice realizând următoarele activități:

1) Planul de acțiuni al Comisia de sănătate și securitate în muncă și pentru situații de urgență

Prin „Planul de acțiuni” s-au stabilit termenele de timp și persoanele responsabile pentru: măsurile generale, instruirea angajaților și amenajarea spațiilor de lucru din centru (sediul CJRAE Arad), respectiv a cabinetelor de asistență psihopedagogică din școli (cf. reglementărilor din unitățile de învățământ).

2) Instructajul periodic al angajaților CJRAE Arad

Au fost prelucrate măsurile pentru sănătate și securitate în muncă (SSM) și cele pentru situații de urgențe (SU), fiind luate la cunoștință sub semnătura angajaților CJRAE Arad în carnetele SSM și SU, astfel:

	Data	Materialul predat
SSM	21.09.2020	HG 1425/2006 cap. III HG 1091/2006
	14.12.2020	L319/2006 art. 22-24 HG 1425/2006 art.14-19
	22.03.2021	OG 99/2000 HG 1146/2006
	15.06.2021	Plan de măsuri anticovid19 L319/2006 cap. IX
SU	21.09.2020	Tematică instruire Trim. III/2020
	14.12.2020	Tematică instruire Trim. IV/2020
	22.03.2021	Tematică instruire Trim. I/2021
	15.06.2021	Tematică instruire Trim. II/2021

3) Întrunirile comitetului

Comitetul s-a întrunit cel puțin o dată pe trimestru și ori de câte ori a fost necesar, ordinele de zi fiind transmise Inspectoratului Teritorial de Muncă (ITM) și serviciului extern de protecție și prevenire (SC MUNCOSERV FMC SRL), întocmindu-se procesele-verbale ale întrunirilor. De asemenea, s-a înaintat ITM raportul pe trimestrul I al anului 2021, urmare a ședinței din 31.03.2021.

4) Măsurile speciale

La data de 10.02.2021 s-a prelucrat un „INSTRUCTAJ privind unele măsuri de sănătate și securitate în muncă (SSM) și prevenirea și stingerea incendiilor (PSI) pentru personalul care își desfășoară activitatea la sediul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Arad”.

La data de 12.03.2021 s-a emis o adresă către toți angajații CJRAE Arad referitoare la situațiile în care persoanele angajate sunt depistate pozitiv COVID-19.

5) Referatele de necesitate și contractarea serviciilor de specialitate

S-au întocmit referatele de necesitate și caietele de sarcini pentru contractarea serviciilor de prevenire și protecție în domeniul SSM/PSI, fiind contractate aceste servicii.

6) Dotarea cu materiale specifice de protecție

Au fost verificate și înlocuite materialele de protecție specifice, precum trusele de prim ajutor sau extintoarele, conform reglementărilor și normativelor în domeniu.

De asemenea, s-au asigurat materialele pentru protecția împotriva COVID-19, precum măștile și dezinfectanții.

7) Verificarea instalațiilor și aparaturii

Au fost verificate și remediate defecțiunile sau neconformitățile din instalațiile de curent electric și cele sanitare de la sediul CJRAE Arad și s-au dispus măsuri pentru utilizarea corespunzătoare a acestora. Astfel, de exemplu, s-au înlocuit prize și întrerupătoare defecte care prezentau pericol de electrocutare.

8) Cercetările privind starea de bine a angajaților CJRAE Arad

A fost realizată o cercetare privind satisfacția profesională a angajaților CJRAE Arad și o altă cercetare privind distanțarea socială a acestora în contextul pandemiei COVID-19, fiind luate măsuri conform rezultatelor obținute prin aceste cercetări.

VI.9. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI A DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

Responsabil comisie: mediator școlar Gendelon Carmen

În cursul anului școlar 2020-2021, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității a desfășurat o serie de activități care au avut ca scop realizarea unui dialog permanent cu reprezentanții instituțiilor din sistemul de învățământ preuniversitar din arealul județului Arad, pentru identificarea nevoilor prioritare din sfera asistenței educaționale, astfel:

- îmbunătățirea competențelor membrilor Comisiei pentru adaptarea modului de lucru la nevoile elevilor și profesorilor, în conformitate cu normele naționale și internaționale în domeniul nondiscriminării și a interculturalității;
- colaborarea cu instituțiile locale implicate direct în promovarea și aplicarea de politici publice referitoare la categoriile defavorizate care fac obiectul legislației în domeniul prevenirii și combaterii discriminării;
- ridicarea standardului profesional al personalului didactic, prin informarea și formarea în promovarea principiilor egalității de șanse și nediscriminării și a interculturalității.

Activitățile desfășurate în anul 2020-2021 sunt:

- acțiuni având ca scop prevenirea conflictelor, cât și de mediere efectivă a celor existente, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar
- activități cu elevii din clasele gimnaziale, unde au fost prezentate diferite teme cu scopul prevenirii și combaterii absenteismului școlar, a faptelor antisociale, a bullying-ului, precum și pentru conștientizarea în comunitățile de romi a măsurilor de prevenire a extinderii epidemiei de coronavirus COVID -19, astfel că au fost expuse următoarele teme:
 - *Comunicarea - factor important pentru prevenirea incidentelor de dispariție sau plecări voluntare în rîndul minorilor*

- *Mărirea eficienței educative în școală, prevenirea consumului de tutun și droguri, eliminarea riscului de abandon școlar*
- *Importanța comunicării în vederea prevenirii unor situații ce pot conduce la fapte antisociale, abuzuri, violență, trafic de persoane,,*
- *Prevenirea delincvenței juvenile, a victimizării pe linia traficului de persoane și dispariții*
- *Prevenirea violenței -informarea elevilor, profesorilor, părinților cu privire la producerea de acte/fapte de discriminare, precum și la efectele negative ale acestora asupra climatului educativ.*

Au fost implementate măsuri pentru reducerea violenței, actelor discriminatorii în unitățile de învățământ arădene, precum:

- facilitarea comunicării între elevi, profesori și diferite organizații care le reprezintă interesele. consolidarea capacității de reacție a unității de învățământ la noile provocări sociale, pe dimensiunea prevenirii și combaterii discriminării;
- promovarea de strategii eficiente pentru promovarea unor proiecte care vizează prevenirea și combaterea discriminării și de manifestare a interculturalității;
- monitorizarea progreselor în implementarea principiilor egalității;
- problematica drepturilor omului
- derularea unor proiecte pe tematica nediscriminării, cu implicarea elevilor precum și a cadrelor didactice;
- înființarea de focus-grupuri privind fenomenul discriminării;
- realizarea de sondaje de opinie în domeniu
- desfășurarea unor activități cultural– artistice de promovare a interculturalității
- combaterea discriminării, bullying-ului și excluziunii în școală,,
- realizarea de parteneriate între școală și Poliția de proximitate
- colaborarea cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, mediatorii școlari, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării, organizații nonguvernamentale în domeniul drepturilor omului și alți factori interesați în scopul prevenirii și combaterii cazurilor de discriminare și a promovării interculturalității;
- propunerea unor acțiuni specifice, la nivelul claselor sau al unităților de învățământ, care să contribuie la cunoașterea și valorizarea celuilalt, la promovarea interculturalității;
- elaborarea și implementarea unor coduri de conduită, care să reglementeze comportamentele nondiscriminatorii la nivelul unităților de învățământ;
- identificarea și analiza cazurilor de discriminare și înaintarea de propuneri de soluționare a acestora, consiliului de administrație, directorului unității de învățământ sau consiliului profesoral, după caz;
- sesizarea autorităților competente în cazul identificării formelor grave de discriminare.

VI.10. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE

Responsabil comisie: prof. Matei Lucia

În anul școlar 2020 – 2021 cadrele didactice C.J.R.A.E. Arad au coordonat, realizat și participat la mai multe activități și proiecte educative. Aceste activități s-au realizat în baza unor parteneriate semnate de către C.J.R.A.E. Arad cu instituțiile implicate sau la inițiativa cadrelor didactice,

desfășurând activitățile în școli, în cadrul comisiilor metodice sau în cadrul proiectelor cu finanțare europeană.

Proiecte cu finanțare din fonduri Europene

În cadrul programului **Erasmus+** al Uniunii Europene, coordonat prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, CJRAE Arad **implementează** un număr de 9 proiecte, atât pentru acțiunea cheie 1 mobilități ale personalului cât și în cadrul acțiunii cheie 2, parteneriate strategice.

	Acțiunea cheie	Domeniu	Număr referință proiect	Titlu proiect	Descriere
1	KA2	Educație școlară	2019-1-RO01-KA201-063808	P.R.I.D.E. – Policies for Roma Inclusive Dimension in Europe	Parteneriat strategic în domeniul incluziunii elevilor de etnie roma, coordonat de către CJRAE Arad. Proiectul cuprinde 10 parteneri din 5 țări: România, Italia, Grecia, Turcia, Serbia.
2	KA2	Educație școlară	2019-1-LV01-KA201-060361	Development of support guidance system for emotional and physical inclusive education for school	Proiect de parteneriat strategic în domeniul asistenței psihoeducaționale și incluziunii în școlile de masă, coordonat de către Jelgavas novada Izglitibas parvalde, Jelgava, Letonia. Parteneri: România, Letonia, Finlanda.
3	KA2	Educație școlară	KA201-EFEC6383	EDUCATION IS A MUST	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației școlare cu beneficiari multipli, coordonat de către Muş Milli Egitim Mudurlugu, Turcia.
4	KA2	Educația adulților	KA204-6A9A08E2	Montessori Method in Teaching Second Language to Adults	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației adulților cu tema predării limbilor străine adulților și modalităților de învățare a adulților, coordonat de către Osmaniye Il Milli Egitim Mudurlugu, Turcia.
5	KA2	Tineret	2019-1-EL02-KA205-004798	Social Entrepreneurship to Battle Youth Social Exclusion	Proiect de parteneriat strategic în domeniul tineretului cu tema promovării antreprenoriatului social în rândul tinerilor NEET, pentru a preveni excluziunea socială, coordonat de către Mpirmpakos D. & SIA O.E., Grecia, împreună cu parteneri din România, Lituania, Cipru, Bulgaria
6	KA1	Tineret	2019-3-TR01-KA105-079487	Sağlıklı Ol Sende	Proiect de schimb de tineret coordonat de către Tarsus Borsa Istanbul Şehit Umut Sami Şensoy Anadolu Lisesi având ca temă stilul de viață sănătos

7	KA1	Tineret	2020-1-LT02-KA105-006789	What the Bull	Proiect de schimb de tineret coordonat de către VȘI „Begemotas“, Lituania având ca temă bullyingul între tineri
8	KA1	Tineret	2020-2-LT02-KA105-006930	Digital Balance	Proiect de schimb de tineret coordonat de către VȘI „Begemotas“, Lituania având ca temă educația digitală și utilizarea responsabilă a tehnologiei
9	KA1	Educație școlară	2020-1-TR01-KA101-080885	The Effect of Training Coaching on Developing Personal Learning Skills	Proiectul are ca temă dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de a promova dezvoltarea personală a elevilor și a optimiza „soft skills”. CJRAE Arad are rol de organizatie de primire pentru un număr de 9 cadre didactice, care vor veni într-o activitate de job-shadowing.

În cele 9 proiecte aflate în derulare în anul școlar 2020-2021, C.J.R.A.E. Arad a fost partener cu organizații din Grecia, Turcia, Lituania, Finlanda, Cipru, Serbia, Letonia, Bulgaria, Italia, Portugalia, Austria, Polonia.

Rezultatele publicate după data de 1 septembrie 2021 vor fi cuprinse în raportul de activitate al comisiei pentru programe și proiecte educative pe anul școlar următor, precum și stadiul implementării fiecăruia din proiectele aflate în derulare.

Director C.J.R.A.E. Arad,
prof. dr. Toderici Ovidiu Florin

