



Nr: 2042/23.09.2019

**Raport de activitate al Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad
An școlar 2018 -2019**

I. PREZENTARE GENERALĂ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, înființată în anul 2007, subordonată Ministerului Educației Naționale și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Arad.

→ **Viziunea:**

„Viața merge înainte. Fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume!”- Mahatma Gandhi

Management eficient, prin buna comunicare între specialiști și muncă în echipă pentru activități de succes în mediul educațional.

→ **Misiunea:**

- Dezvoltarea învățământului arădean, conform cerințelor metodologice moderne de tip practic aplicat, în context european, în vederea facilitării incluziunii, prin oferirea de șanse egale pentru toți copiii, beneficiari de activități și servicii educaționale, logopedice și psihopedagogice eficiente și în favoarea fiecărei persoane și a comunității
- Menținerea standardelor înalte de asistență psihopedagogică educațională
- Asigurarea dimensiunii europene a educației
- Dezvoltarea permanentă a bazei materiale
- Îmbunătățirea ofertei educaționale în calitate de centru de resurse

→ **Servicii oferite:**

- **Consiliere școlară** (individuală și colectivă)
- **Orientarea carierei**
- **Informare și consiliere pentru copii, părinți, profesori, membri ai comunității**
- **Consiliere educațională** prin centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică din școli
- **Terapia limbajului** prin cabinetele logopedice interșcolare
- **Evaluare și orientare școlară și profesională** prin Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și

Profesională

- **Evaluări psihosomatische** la nivel județean în vederea înscrerii elevilor în clasa pregătitoare
- **Mediere școlară**

→ Departamente:

- **Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică** coordonează activitatea desfășurată în cele 37 de cabineți școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică.
- **Cabinete Logopedice Interșcolare** în care își desfășoară activitatea profesorii logopezi. Există o rețea de 21 cabineți logopedice interșcolare.
- **Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională** oferă servicii de evaluare, de asistență psiheducațională, de orientare școlară și de orientare profesională a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale.
- **Serviciul de mediere școlară** previne și mediază conflictele între familie, comunitate și școală, identifică soluțiile optime pentru asigurarea accesului egal al copiilor la educație.

→ Echipa de specialiști din cadrul C.J.R.A.E. Arad, an școlar 2018-2019:

Echipele de specialiști	Norme la încheierea anului școlar
Profesori consilieri (psihologi, sociologi, psihopedagogi)	41
Profesori logopezi	22
Consilieri și logopezi în cadrul SEOSP	5 (4+1)
Asistenți sociali	1,5
Mediatori școlari	2

Specialiștii din cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică:

- asigură informarea și consilierea preșcolarilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice pe tematici complexe: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți-comunitate etc.
- asigură, prin intermediul metodelor, procedeeelor și tehniciilor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic
- realizează investigarea psihopedagogică a copiilor și elevilor
- propun și organizează programe de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor
- propun, în cadrul curriculumului la decizia școlii cursuri optionale vizând dezvoltarea personală a elevilor
- asigură cursuri/ workshop-uri pentru părinți

- sprijină și asigură asistența și consilierea metodologică a cadrelor didactice
- elaborează studii psihosociologice privind opțiunile elevilor claselor terminale vizând calificările profesionale din învățământul profesional și liceal
- recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competență lor - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice etc.
- colaborează cu cabinetele logopedice
- asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

Specialiștii din cabinetele logopedice interșolare:

- depistează, evaluează și identifică tulburările de limbaj și de comunicare la preșcolari și la școlarii mici
- asigură caracterul preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare preșcolarilor cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului și cititului la vârsta școlară
- orientează terapia logopedică spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială
- corectează tulburările de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar
- sprijină cadrele didactice în abordarea personalizată a copiilor/ elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare.

Specialiștii din S.E.O.S.P.

Rolul S.E.O.S.P. constă în evaluarea și intervenția integrată în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/ sau cerințe educaționale speciale .

Scopul acestui serviciu îl reprezintă orientarea școlară și profesională, prin analiza datelor din evaluarea multidisciplinară, evaluarea psihoeducațională și aplicarea criteriilor de orientare școlară și profesională

Beneficiarii serviciilor oferte de specialiștii din cadrul S.E.O.S.P. sunt copiii/ elevii/ tinerii din învățământul preuniversitar.

Finalitatea activităților realizate de către specialiștii din cadrul S.E.O.S.P. o reprezintă evaluarea copiilor cu dizabilități și/ sau cu cerințe educaționale speciale și intervenția integrată în vederea asigurării dreptului la educație, a egalității de șanse pentru toți copiii, precum și în vederea abilitării și reabilitării, incluzând colaborarea interinstituțională și managementul de caz.

Atribuțiile specialiștilor din cadrul S.E.O.S.P.

- identifică copiii cu dificultăți de adaptare socio-școlară în vederea orientării școlare/ profesionale
- întocmesc raportul de evaluare complexă a copilului
- realizează evaluarea psihoeducațională a copilului cu CES pentru orientarea școlară/ profesională
- analizează fișa psihopedagogică a copilului
- păstrează evidența copiilor cu dizabilități din învățământul special și din învățământul de masă cu structuri de sprijin

- colaborează cu specialiștii din unitățile de învățământ special și de masă solicitând documentația necesară în vederea obținerii certificatului de expertiză și orientare școlară/ profesională
- formulează propunerea către C.O.S.P. în vederea stabilirii orientării școlare/ profesionale
- efectuează reevaluarea pe ciclul școlar a condițiilor privind orientarea școlară/ profesională a copiilor cu CES
- elaborează și întocmește statistici privind orientările școlare/ profesionale
- verifică îndeplinirea condițiilor privind orientarea școlară/ profesională
- asistentul social susține în C.O.S.P. propunerile echipei multidisciplinare referitoare la copiii cu CES în vederea obținerii certificatului de orientare școlară/profesională
- colaborează cu specialiștii din cadrul altor instituții publice.

Specialiștii în mediere școlară

- facilitează dialogul școală-familie-comunitate
- contribuie la menținerea și dezvoltarea încrederii și a respectului școlii față de comunitate și al comunității față de școală
- monitorizează copiii de vîrstă preșcolară care nu au fost înscrisi la grădiniță și sprijină familia (susținătorii legali) în vederea înscrerii copilului în învățământul preșcolar
- monitorizează copiii de vîrstă școlară care nu au frecventat cursurile învățământului obligatoriu și propune soluții optime de recuperare și de facilitare a accesului acestora la programe de educație alternativă („A doua șansă” învățământ cu frecvență redusă, programe de intervenție personalizată, „Școala de după școală” etc.)
- adună date statistice relevante pentru accesul la educație și sprijină direct și prioritar menținerea copiilor în sistemul de învățământ obligatoriu
- asigură actualizarea bazei de date despre copiii aflați în pericol de abandon școlar, monitorizează situația școlară și activitățile extrașcolare ale acestora, încurajând participarea acestora la educație
- transmite școlii toate datele colectate din comunitate, în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal al copiilor la educație
- previne și mediază conflictele între familie, comunitate și școală
- ajută părinții, profesorii, elevii să cunoască și să depășească barierele care îi împiedică pe unii copii să participe la educație (prejudecăți sociale, culturale, lipsa de încredere în educația formală etc.)
- contribuie la deschiderea școlii către comunitate și la promovarea valorilor culturale tradiționale ale acesteia în mediul școlar, prin implicarea în organizarea de activități cu specific multicultural cu părinții și ceilalți membri ai comunității
- sprijină elaborarea planului de desegregare școlară și implementarea acestuia, prin colaborare cu conducerea școlii și cu reprezentanții comunității
- informează autoritățile despre orice posibilă încălcare a drepturilor copilului, sprijinind demersurile acestora pentru soluționarea situațiilor respective.

→ Beneficiari:

copii, elevi și tineri de toate vîrstele
profesori de toate specialitățile
părinți sau aparținători legali ai copiilor
membri ai comunității

II. DIAGNOZĂ ȘI PREFIGURĂRI PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Diagnoza - analiza SWOT - CJRAE Arad an școlar 2018-2019

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la programe de formare/dezvoltare profesională - Disponibilitatea și implicarea consilierilor școlari și a logopezilor în inițierea și derularea de activități, proiecte și parteneriate specifice activității; - Colaborarea eficientă cu partenerii sociali, cu I.S.J. Arad, C.C.D. Arad, O.N.G.-uri etc. - Profesorii consilieri școlari și logopezi sunt cadre didactice calificate 100% - Existenta în rețea a unor specialiști din următoarele domenii: psihologie, pedagogie, sociologie, psihopedagogie specială, mediere școlară și asistență socială - Derularea cu succes a unor programe, activități, proiecte benefice pentru dezvoltarea comunității școlare și locale (programe de prevenție, programe vocaționale etc) - Personalul didactic auxiliar cu studii în specialitatea postului - Menținerea, la un nivel de peste 90 %, a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari - Cadre didactice cu grad ridicat de profesionalizare în cariera didactică - Inițierea și organizarea conferinței internaționale cu tematică specifică - Existenta spațiilor special destinate activităților educaționale, realizate de experții angajați ai CJRAE Arad - Deținerea unui autoturism Dacia Duster în vederea exercitării atribuțiilor profesionale ale specialiștilor angajați la C.J.R.A.E. Arad atât în municipiu cât și în județul Arad 	<ul style="list-style-type: none"> -Inexistența unui angajat cu atribuții de șofer, pentru optimizarea oferirii serviciilor de către specialiștii instituției beneficiarilor din unități de învățământ din județul Arad unde nu există cabinet de asistență psihopedagogică/ cabinet logopedic -Finanțarea insuficientă pentru parcurgerea de cursuri de formare continuă - Numărul mare de elevi arondate unui cabinet de asistență psihopedagogică /cabinet logopedic - Resurse extrabugetare inexistente - Numărul mare de unități școlare arondate unor cabinete de asistență psihopedagogică și cabinetelor logopedice interșcolare - Dotarea insuficientă a unor cabinete de asistență psihopedagogică și logopedică cu mijloace media și materiale didactice -Existența de unități de învățământ arădene fără arondare la un cabinet de asistență psihopedagogică/ cabinet logopedic -Inexistența unor spații destinate oferirii serviciilor CJRAE Arad, cu condiții de acces specifice pentru persoanele cu deficiențe locomotorii
OPORTUNITĂȚI	VULNERABILITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea implicării în programe și parteneriate educaționale naționale și internaționale - Colaborarea cu organizații nonguvernamentale - Solicitarea de către unitățile de învățământ arădene/ părinți, a serviciilor de consiliere, intervenție logopedică și mediere școlară - Extinderea numărului de cabinete de specialitate/ consilieri/ logopezi - Schimbarea percepției oamenilor asupra misiunii 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației școlare - Declinarea responsabilităților asumate de către părinții copiilor/ elevilor/ tinerilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al școlii - Slaba motivație financiară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și migrarea acestuia către alte domenii de activitate, mai bine remunerate - Promovarea unor modele negative pentru

<p>consilierului/ logopedului/ mediatorului școlar; deschiderea directorilor unităților școlare spre colaborarea cu specialiștii de la CJRAE Arad</p> <p>-Suportul I.S.J. Arad și C.C.D. Arad pentru punerea în practică a inițiativelor C.J.R.A.E. Arad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea interesului unităților de învățământ pentru activități inițiate/ organizate de angajații CJRAE Arad - Legătura permanentă cu mass-media locală -Existența unor nevoi conștientizate la nivel comunitar pentru derularea unor programe de educație incluzivă, de prevenire a comportamentelor de risc, de consiliere și orientare pentru carieră. 	<p>educație, în mass-media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislație restrânsă, uneori contradictorie în domeniu, lipsa unui pachet de metodologii/ proceduri de intervenție în consilierea/ asistență de tip educațional - Costul ridicat al formării profesionale
---	---

Prefigurări: obiective prioritare pentru anul școlar 2019-2020

1. Înființarea de noi cabinete de asistență psihopedagogică și logopedică, pe baza solicitărilor înaintate de unitățile de învățământ arădene.
2. Îmbunătățirea serviciilor de mediere școlară în unitățile de învățământ arădene, prin înființarea de noi posturi de mediatori școlari.
3. Creșterea calității și eficienței profesionale a specialiștilor CJRAE Arad în concordanță cu standardele profesionale europene, prin parteneriate cu instituții din alte state europene.
4. Amenajarea unor spații, cu condiții de acces specifice pentru persoanele cu deficiențe locomotorii.
5. Delegarea atribuțiilor de șofer unor anagați ai instituției, pentru facilitarea ofertei de servicii de către specialiștii instituției către beneficiari din unități de învățământ din județul Arad unde nu există cabinet de asistență psihopedagogică/ cabinet logopedic, cât și servicii de mediere școlară.

III. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ – PREZENTAREA GRADULUI DE REALIZARE A ACESTORA ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

- Adevararea ofertei C.J.R.A.E. Arad la nevoile identificate/ cereri de servicii și resurse educaționale – grad de realizare 100%
- Identificarea și soluționarea problemelor privind promovarea unei educații de calitate și asigurarea șanselor egale în educație și formarea personalității - grad de realizare 100%
- Realizarea de studii și cercetări în parteneriat/ în colaborare cu factori educogeni pentru identificarea nevoilor de servicii specializate - grad de realizare 90%
- Promovarea serviciilor oferite de C.J.R.A.E. Arad prin participarea la acțiuni metodico-științifice organizare la nivelul unităților de învățământ, cât și la nivel județean - grad de realizare 100%
- Promovarea serviciilor C.J.R.A.E. Arad prin mass-media - grad de realizare 80%
- Organizarea de manifestări publice cu impact asupra comunității locale, regionale, naționale: mese rotunde, întâlniri, conferințe etc. - grad de realizare 100%
- Promovarea serviciilor specializate de asistență educațională, a ofertei de programe și a resurselor prin: afișe, broșuri, pliante, buletine informative ori prin activități de „marketing viu” - grad de realizare 100%
- Diseminarea exemplelor de bune practici și a poveștilor de succes din activitatea specialiștilor

C.J.R.A.E. Arad, pentru a sensibiliza părinții, cadrele didactice și factorii responsabili din comunitate privind problemele întâlnite și soluțiile cele mai eficiente - grad de realizare 100%

- Organizarea unor campanii tematice destinate unor grupuri țintă: absolvenții învățământului obligatoriu, copiii din grupuri defavorizate, părinții preșcolarilor, autoritățile locale etc. - grad de realizare 90%.

IV. ACTIVITĂȚI CU TRADIȚIE ALE C.J.R.A.E. ARAD DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

- **Zilele porților deschise** (Consiliere școlară, SEOSP și Logopedie)
- **La un ceai cu logopedul**
- **Parteneriate educaționale și comunitare**
- **Studiul opțiunilor** elevilor claselor a VIII-a pentru corelarea continuării studiilor cu nevoile actuale ale pieței muncii
- **Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare**
- **Proiectarea și livrarea de cursuri** de perfecționare pentru formarea continuă a cadrelor didactice din județ, în colaborare cu CCD Arad
- Organizarea de întâlniri la nivel local, județean, internațional pentru schimb de bune practici
- **Elaborarea și participarea** în proiecte ERASMUS+
- **Abordarea diferențiată a învățării – un răspuns la nevoile reale de dezvoltare a copilului** – activități susținute de specialiștii C.J.R.A.E. Arad în cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor din învățământul primar arădean
- **Școala de vară**
- **Scrisul pe axa timpului**
- Conferința internațională **Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în context european**

Publicații

Volumul **Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în context european** cuprinde cele 67 lucrări ale participanților la a II-a ediție a Conferinței Internaționale Arad, care a fost inițiată și organizată de către CJRAE Arad în perioada 30 mai - 1 iunie 2019. Volumul a apărut la Editura Pro Universitaria.

Programul Școala de vară - Educație pentru viitor!

Ediția a II-a a acestui Program inițiat și organizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad a avut loc în perioada 01.07.-19.07.2019 și s-a adresat copiilor/ tinerilor cu vârstă cuprinsă între 4 și 14 ani. Cele 65 activități s-au desfășurat la sediul C.J.R.A.E. Arad, cu implicarea directă a 32 experți angajați ai C.J.R.A.E Arad, 1 elev voluntar și 1 cadru didactic voluntar, în calitate de formatori. Scopul Programului vizează dezvoltarea personală a participanților, încurajarea asumării responsabilității de la vîrste

mici, formarea pentru gestionarea emoțiilor, socializare, relaționare pozitivă, dezvoltarea gândirii, memoriei, imaginației, creativității.

Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor din județul Arad, pentru înscrierea în învățământul primar pentru anul școlar 2019-2020

Conform OMEN nr. 3181/18.02.2019, în perioada 27 februarie – 22 martie 2019 sub coordonarea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad (CJRAE Arad), a avut loc evaluarea dezvoltării psihosomatice a preșcolarilor care împlinesc 6 ani după data de 1 septembrie 2019, în vederea înscrierii în clasa pregătitoare din învățământul primar.

Pe întreaga perioadă a evaluării toate cadrele didactice din CJRAE Arad, profesori consilieri și profesori logopezi, au fost implicate în această acțiune. Suplimentând numărul total al evaluatorilor, au fost convocate și cadre didactice de specialitate din cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Arad.

La evaluarea psihosomatică derulată în anul 2019, în județul Arad, au fost evaluați în total 539 de copii, din care 506 au primit recomandare pentru înscrierea în clasa pregătitoare, învățământ primar, iar restul de 33 de copii au primit recomandare pentru grupa mare, grădiniță.

Săptămâna în care au fost evaluați cei mai mulți copii, deci săptămâna preferată de către părinți pentru a veni cu copiii lor la evaluare, a fost săptămâna 04.03-08.03, adică a doua săptămână din perioada evaluării. În această săptămână au fost evaluați aproape jumătate din totalul copiilor.

Data	Nr. copii evaluați	Procente	Procente cumulate
27-Feb-2019	36	6.7	6.7
28-Feb-2019	26	4.8	11.5
01-Mar-2019	25	4.6	16.1
04-Mar-2019	53	9.8	26.0
05-Mar-2019	68	12.6	38.6
06-Mar-2019	55	10.2	48.8
07-Mar-2019	38	7.1	55.8
08-Mar-2019	19	3.5	59.4
11-Mar-2019	44	8.2	67.5
12-Mar-2019	35	6.5	74.0
13-Mar-2019	46	8.5	82.6
14-Mar-2019	16	3.0	85.5
15-Mar-2019	4	.7	86.3
18-Mar-2019	25	4.6	90.9
19-Mar-2019	10	1.9	92.8
20-Mar-2019	29	5.4	98.1
21-Mar-2019	4	.7	98.9
22-Mar-2019	6	1.1	100

Data	Nr. copii evaluati	Procente	Procente cumulate
27-Feb-2019	36	6.7	6.7
28-Feb-2019	26	4.8	11.5
01-Mar-2019	25	4.6	16.1
04-Mar-2019	53	9.8	26.0
05-Mar-2019	68	12.6	38.6
06-Mar-2019	55	10.2	48.8
07-Mar-2019	38	7.1	55.8
08-Mar-2019	19	3.5	59.4
11-Mar-2019	44	8.2	67.5
12-Mar-2019	35	6.5	74.0
13-Mar-2019	46	8.5	82.6
14-Mar-2019	16	3.0	85.5
15-Mar-2019	4	.7	86.3
18-Mar-2019	25	4.6	90.9
19-Mar-2019	10	1.9	92.8
20-Mar-2019	29	5.4	98.1
21-Mar-2019	4	.7	98.9
22-Mar-2019	6	1.1	100
Total	539	100	

La nivelul județului Arad s-au constituit 24 de comisii de evaluare, dintre care 10 în municipiul Arad și 12 în județ, cât și 2 comisii în limba maghiară.

Centrul de evaluare	Nr. copii evaluati	Procente	Procente cumulate
Liceul Teoretic Pâncota	50	9.3	9.3
Liceul „Mihai Viteazul” Ineu - Scoala primara	49	9.1	18.4
Scoala Gimnaziala „Regina Maria” Arad	36	6.7	25.0
Scoala Gimnaziala „Aron Cotrus” Arad	34	6.3	31.4
Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chisineu-Cris	33	6.1	37.5
Scoala Gimnaziala „Nicolae Balcescu” Arad	33	6.1	43.6
Centrul Judetean de Resurse si Asistenta Educationala Arad	30	5.6	49.2
Scoala Gimnaziala „Avram Iancu” Arad	29	5.4	54.5
Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad	26	4.8	59.4
Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova	22	4.1	63.5
Scoala Gimnaziala „Mihai Eminescu” Arad	22	4.1	67.5
Colegiul Pedagogic „Preparandia - Dimitrie Tichindeal” Arad	18	3.3	70.9

Liceul Tehnologic Sântana (cabinetul de consiliere psihologica)	18	3.3	74.2
Liceul National de Informatica Arad	17	3.2	77.4
Liceul Teoretic „Gheorghe Lazar” Pecica	17	3.2	80.5
Colegiul „Csiky Gergely” Arad (limba maghiara)	15	2.8	83.3
Colegiul National „Vasile Goldis” Arad	15	2.8	86.1
Liceul Teoretic Sebis	15	2.8	88.9
Liceul Tehnologic „Ion Creanga” Curtici	14	2.6	91.5
Liceul Teoretic „J. Gregor Tajovsky” Nadlac	12	2.2	93.7
Liceul Tehnologic Savarsin	11	2.0	95.7
Liceul „Ioan Buteanu” Gurahont - Gradinita PP	9	1.7	97.4
Liceul Tehnologic Vinga; Scoala Gimnaziala Sagu	8	1.5	98.9
Scoala Gimnaziala „Padureni” Chisineu-Cris (limba maghiara)	6	1.1	100
Total	539	100	

Cu excepția a 6 copii proveniți din alte județe, toți ceilalți domiciliză în județul Arad. Din acești copii domiciliați în județul Arad, un număr de 207 copii, însemnând 38,4% din totalul de 539 locuiesc și au fost evaluați în municipiul Arad. Restul se distribuie în procente mici, majoritatea procentelor sub 1%, în diverse localități urbane și rurale de pe tot cuprinsul județului. 515 copii sunt născuți în anul 2013, iar 24 de copii în anul 2014.

Anul nașterii	Nr. copii evaluați	Procente	Procente cumulate
2013	515	95.5	95.5
2014	24	4.5	100
Total	539	100	

Rezultatele (punctajele) obținute de copii la testelete de evaluare și recomandările emise de evaluatori sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Punctaj	Recomandare pentru:		Total
	Clasa pregătitoare	Grupa mare	
6	0	4	4
7	0	1	1
8	0	1	1
10	0	3	3
11	0	3	3
13	0	5	5

14	0	4	4
15	0	7	7
16	0	5	5
17	35	0	35
18	42	0	42
19	65	0	65
20	101	0	101
21	121	0	121
22	141	0	141
23	1	0	1
Total	506	33	539

Evaluările psihosomatische pentru cazurile speciale, care din motive obiective nu s-au prezentat în perioada desemnată în metodologie, se vor desfășura în continuare la sediul CJRAE Arad de pe str. Mucius Scaevola nr. 9, Arad. Părinții copiilor aflați în această situație vor depune la departamentul secretariat al unității, pe lângă documentele necesare evaluării psihosomatische, și o justificare scrisă a neprezentării la evaluare în perioada desemnată. După analizarea situației, copilul va fi programat pentru efectuarea evaluării psihosomatische.

Copiii care au primit aviz negativ pentru înscrierea în clasa pregătitoare, pot fi reevaluați, la solicitarea scrisă a părinților, după aproximativ 6 luni de la prima evaluare. Părinții acestei categorii de copii vor depune la sediul CJRAE Arad o solicitare scrisă pentru reevaluare, însăși de o copie a recomandării inițiale. După analizarea situației, copilul va fi programat pentru efectuarea evaluării psihosomatische.

V. COLABORATORI AI C.J.R.A.E. ARAD ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019



VI. PROGRAME DIN OFERTA EDUCATIONALĂ A C.J.R.A.E. ARAD DESFAȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Domeniul	Tema	Beneficiar	Responsabil activitate	Data
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș Grădinița PN 2 Cuvin /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș Grădinița PN 2 Cuvin /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic /secretar	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic/director	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Ciocan Magdalena/cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș	Ardelean Otilia	20.05.2019

		/cadru didactic		
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș /cadru didactic	Ardelean Otilia	20.05.2019
OSP	Întocmirea portofoliului pentru carieră	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș Elevi clasa a VIII-a A	Muj Florin	13.11.2018
Consiliere Psihopedagogică	Stiluri de învățare, motivația învățării	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș Elevi clasa a VIII-a A	Solcan Oana Lavinia	13.11.2018
OSP	Întocmirea portofoliului pentru carieră	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș Elevi clasa a VIII-a B	Muj Florin	13.11.2018
Consiliere Psihopedagogică	Stiluri de învățare, motivația învățării	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș Elevi clasa a VIII-a B	Solcan Oana Lavinia	13.11.2018
Consiliere Psihopedagogică	Întocmirea portofoliului pentru carieră	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș Elevi clasa a IX-a A	Ardelean Otilia	13.11.2018
Consiliere Psihopedagogică	Comunicare și conflicte	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș Elevi clasa a V-a A	Ardelean Otilia	13.11.2018
Consiliere Psihopedagogică	Autocunoaștere și relaționare	Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș Elevi clasa a II-a A	Binchiciu Viorel	13.11.2018
Consiliere Psihopedagogică	Stiluri de învățare, motivația învățării	Școala Gimnazială „S. Manuilă” Sâmbăteni Elevi clasa a VIII-a A	Ardelean Otilia	27.11.2018
Consiliere Psihopedagogică	Stiluri de învățare, motivația învățării	Școala Gimnazială „S. Manuilă” Sâmbăteni Elevi clasa a VII-a	Ardelean Otilia	27.11.2018
Consiliere Psihopedagogică	Stiluri de învățare, motivația învățării	Școala Gimnazială „S. Manuilă” Sâmbăteni	Ardelean Otilia	27.11.2018
Consiliere Psihopedagogică	Stiluri de învățare, motivația învățării	Școala Gimnazială „S. Manuilă” Sâmbăteni Elevi clasa a VI-a A	Ardelean Otilia	27.11.2018
Consiliere Psihopedagogică	Autocunoaștere și relaționare	Școala Gimnazială „S. Manuilă” Sâmbăteni Elevi clasa a -II-a	Ardelean Otilia	04.12.2018

Consiliere Psihopedagogică	Autocunoaștere și relaționare	Școala Gimnazială „S. Manuilă” Sâmbăteni Elevi clasa a -I-a	Ardelean Otilia	04.12.2018
Consiliere Psihopedagogică	Stil de viață sănătos	Școala Gimnazială „S. Manuilă” Sâmbăteni Elevi clasa a IV-a	Ardelean Otilia	04.12.2018
Consiliere Psihopedagogică	Stil de viață sănătos	Școala Gimnazială „S. Manuilă” Sâmbăteni Elevi clasa aIII-a	Ardelean Otilia	04.12.2018
Consiliere Psihopedagogică	Stil de viață sănătos	Școala Gimnazială „S. Manuilă” Sâmbăteni Elevi clasa pregătitoare	Ardelean Otilia	04.12.2018
Consiliere Psihopedagogică	Formarea stilului de învățare la elevi	Școala Gimnazială „S. Manuilă” Sâmbăteni Dirigenții claselor V,VI,VII,VIII	Ardelean Otilia	14.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Metode pentru disciplinarea pozitivă	Grăd. PP „Căsuța Piticilor” – PN nr.11 Arad Părinții grupei mijlocii	Ardelean Otilia	21.05.2019
Consiliere Psihopedagogică	Rolul părintelui în școală	Liceul Tehnologic Curtici Părinții elevilor școlii	Hritcu Zagorka	25.02.2019
Consiliere Psihopedagogică	Dezvoltarea emoțională	Școala Gimnazială „C. Iacob” Arad Clasa II B	Hritcu Zagorka Putin Corina	18.02.2019
Consiliere Psihopedagogică	Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale la copii	Școala Gimnazială nr. 2 Curtici Cadre didactice	Bojin Emeșe	12.03.2019
Consiliere Psihopedagogică	Comunicare eficientă pentru prevenirea bullyingului în școală	Liceul Teoretic „M. Veliciu” Chișineu Criș Cadre didactice	Ardelean Otilia	22.05.2019

VII. MEDIATIZAREA ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. ARAD, AN ȘCOLAR 2018-2019

- Distribuirea *Ofertei educaționale a C.J.R.A.E.* Arad la începutul anului școlar 2018-2019 tuturor unităților de învățământ arădene
- Actualizarea permanentă a site-ului instituției www.cjraearad.ro
- Activități de marketing
- Actualizarea paginii de facebook a C.J.R.A.E. Arad cu privire la inițiative, preocupări, acțiuni și rezultate ale activităților specifice instituției
- Apariții ale reprezentanților C.J.R.A.E. Arad în massmedia

- Prezentarea C.J.R.A.E. Arad cu ocazia participării la proiecte de cooperare regionale, naționale și internaționale.

VIII. ACTIVITATEA DEPARTAMENTELOR/ COMISIILOR DIN CADRUL C.J.R.A.E. ARAD ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

VIII.1. Raport de activitate - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Arad și cabinetele de asistență psihopedagogică – coordonator C.J.A.P. Arad, prof. consilier Moroc Amalia

RAPORT NARATIV

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică funcționează ca departament al Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad. Acest departament este încadrat cu profesori în centre și cabinete de asistență psihopedagogică care își desfășoară activitatea la sediul C.J.R.A.E. Arad și în cabinetele de asistență psihopedagogică din cadrul unităților de învățământ arădene.

Servicii oferite:

- consiliere școlară (individuală și de grup)
- orientarea carierei și studiul opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a
- informare și consiliere pentru copii, părinți, profesori, membri ai comunității
- consiliere psihopedagogică și educațională prin centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică din școli
- evaluarea psihosomatică, la nivel județean, în vederea înscrerii copiilor în clasa pregătitoare

Specialiștii din cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică:

- asigură informarea și consilierea preșcolarilor/elevilor, părinților și a cadrelor didactice pe teme complexe: cunoaștere/ autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți-comunitate etc.;
- asigură, prin intermediul metodelor, procedeelor și tehnicielor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic;
- realizează investigarea psihopedagogică a copiilor și elevilor;
- propun și organizează programe de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor.
- propun, în cadrul curriculumului la decizia școlii, cursuri opționale vizând dezvoltarea personală a elevilor;
- asigură cursuri/workshop-uri pentru părinți;
- sprijină și asigură asistență și consilierea metodologică a cadrelor didactice;
- elaborează studii psihosociologice privind opțiunile elevilor claselor terminale vizând calificările profesionale din învățământul profesional și liceal;

- recomandă părintilor consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competență lor – centre logopedice, comisii de expertiză, cabinețe medicale, cabinețe psihologice etc.;
- colaborează cu cabinetele logopedice și cu mediatorii școlari;
- asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Portofoliul de activități în anul școlar 2018-2019:

- parteneriate educaționale și comunitare cu unitățile de învățământ și cu reprezentanți ai comunităților locale
- realizarea activității de consiliere psihopedagogică în centre și cabinețe (Raport statistic an școlar 2018-2019)
- studiul opțiunilor elevilor claselor a VIII-a, pentru corelarea continuării studiilor cu nevoile actuale ale pieței muncii în noiembrie – decembrie 2018
- implicarea în activități extracurriculare la nivelul unităților de învățământ
- implicarea profesorilor consilieri școlari în activități de educație juridică - octombrie 2018
- participarea profesorilor consilieri școlari, în calitate de formatori, la cercurile pedagogice ale profesorilor din învățământul primar - ianuarie – februarie 2019
- inițierea și organizarea, în parteneriat cu Asociația ASCENDIS a proiectului "Pro educație de calitate". Scopul proiectului a fost facilitarea relațiilor asertive la nivelul echipei iar activitățile desfășurate au fost training și coaching – octombrie-martie 2019
- participarea unui reprezentant al C.J.R.A.E. Arad la sesiunea de formare „Parteneriat pentru egalitatea persoanelor”, organizată de C.N.C.D. și Asociația ACCEPT, cât și la sesiunea de informare „Aspecte practice privind abordarea fenomenului discriminării” realizată de C.N.C.D. - octombrie 2018 la Predeal
- Organizarea la Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș, Școala Gimnazială Fântânele și la Școala Gimnazială „Sabin Manuilă” Sâmbăteni, în noiembrie - decembrie 2018, a unor activități complexe din *Oferta educațională a CJRAE Arad pentru anul școlar 2018-2019*, ca urmare a solicitărilor venite din partea unităților de învățământ: activități având ca beneficiari cadrele didactice, cu tema „Comunicare și conflict”; activități cu elevii unităților de învățământ având ca tematică: „Managementul învățării” și „Disciplinarea pozitivă”
- Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare (25.02.2019-20.03.2019)
- Participare la organizarea Conferinței internaționale „Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în context european” ediția a II-a (30 mai-1 iunie 2019)
- Organizarea și participarea la Școala de vară - Educație pentru viitor - 1-19 iulie 2019

Comisia metodică a profesorilor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică /C.J.A.P. din cadrul C.J.R.A.E. Arad s-a preocupat de elaborarea de chestionare și instrumente de lucru pentru profesorii consilieri. Au fost întocmite planuri de intervenție pentru combaterea absenteismului școlar și s-au realizat proceduri și materiale pentru activitățile specifice.

Comisia metodică a profesorilor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică s-a reunit periodic abordând tematica propusă pentru anul școlar în curs:

- documente și instrumente de lucru ale profesorilor consilieri;
- orientarea școlară și profesională a elevilor;
- resurse educaționale pentru activitățile de consiliere școlară;
- studiul testelor psihologice existente la CJRAE Arad;
- bune practici în demersul anti-bullying;
- optimizarea relațiilor școală – elevi – familie; consilierul școlar, partener în educație;
- studiul opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a.
- adaptarea școlii la nevoile elevilor /stabilirea rețelei cabinetelor de asistență psihopedagogică pentru anul școlar 2019-2020
- metode și strategii de abordare în consilierea școlară pentru combaterea și diminuarea agresivității și violenței în școală
- statistici, cauze, măsuri, tehnici de consiliere pentru prevenirea și combaterea fenomenului de absenteism și abandon școlar
- suportul mediatorului și a medierii în activitățile de asistență psihopedagogică
- schimb de experiență, schimb de bune practici (diseminare participare cursuri/conferințe)
- ateliere de autocunoaștere și dezvoltare out-door – team-building

Alte activități:

Profesorii consilieri școlari au prezentat elevilor, părinților și profesorilor din județul Arad *Oferta educațională a C.J.R.A.E. Arad pentru anul școlar 2018-2019* și specificul activității de consiliere psihopedagogică și au distribuit materiale informative pentru elevi (ex. „Cum prevenim stresul dinaintea examenelor școlare”, „Cum ne alegem liceul”, „Interesele profesionale” etc.). Aceste activități au avut un impact semnificativ la nivelul unităților de învățământ și al comunităților locale.

De asemenea, la nivelul județului Arad, profesorii în centre și cabinete au desfășurat activități specifice de consiliere psihopedagogică cu elevii, axate pe mai multe teme: „Autocunoaștere și relaționare”; „Stil de viață sănătos”; „Motivația pentru învățare și stiluri de învățare”; „Planificarea carierei”; „Prevenirea comportamentelor de risc”; „Abandon și absenteism școlar” etc.

Au avut loc, totodată, activități de consiliere a cadrelor didactice și a părinților elevilor.

Activități realizate în parteneriat cu unitățile de învățământ:

- stabilirea scopurilor educaționale și profesionale pe termen mediu și lung și identificarea

- resurselor necesare în vederea realizării acestora;
- aplicarea unor chestionare pentru identificarea de: valori personale, trăsături de personalitate, meserii recomandate;
 - exerciții de autocunoaștere și dezvoltare personală;
 - dezvoltarea inteligenței emoționale;
 - cunoașterea demersurilor de căutare a unui loc de muncă;
 - cunoașterea și exersarea unor tehnici / instrumente de promovare personală (realizarea unui CV Europass, întocmirea unei scrisori de intenție, cunoașterea aspectelor relevante în cadrul unui interviu de angajare etc.);
 - alegerea unei școli/facultăți;
 - cunoașterea drepturilor și obligațiilor la locul de muncă;
 - conștientizarea factorilor care ne influențează în carieră;
 - consultarea de către elevi a unor profile ocupaționale;
 - cunoașterea pașilor în luarea unei decizii;
 - informarea elevilor asupra ofertelor educaționale;
 - realizarea unor analize privind accesul pe piața muncii;
 - organizarea unor vizite cu elevii la universitățile arădene și din județe limitrofe.

Documente și studii

A) Profesorii consilieri școlari au întocmit documente și instrumente de lucru pentru:

- ✓ evidența activității lunare: condică de prezență, registru de evidență, raport lunar de activitate;
- ✓ analiza nevoilor de consiliere psihologică: chestionare aplicate cadrelor didactice, situații statistice întocmite la nivelul fiecărei clase, cuprinzând elevii care se află în situații de risc: absenteism, agresivitate verbală sau/și fizică, probleme de adaptare/integrare în colectivul clasei, dificultăți de învățare, repetenție, familii monoparentale, hiperactivitate, alte situații;
- ✓ consilierea individuală a elevilor: acord de consiliere, fișe individuale pentru cazurile problematice, fișe pentru autocunoaștere, examinări psihologice ale copiilor, dacă profesorul are drept de liberă practică, (conținutul acestor documente este confidențial);
- ✓ consilierea individuală a elevilor cu C.E.S.;
- ✓ consilierea de grup a elevilor, pe diverse teme: autocunoaștere și dezvoltare personală, comunicare și relaționare pozitivă cu semenii, stil de viață sănătos, managementul învățării;
- ✓ orientarea școlară și profesională: mapa instrumentelor de lucru, fișe de lucru individuale ale copiilor, materiale realizate în cadrul consilierilor de grup, pliante cuprinzând oferta educațională a colegiilor, liceelor, grupurilor școlare, universităților;
- ✓ prevenirea și combaterea violenței și a absenteismului (planuri de intervenție, baze de date, fișe de monitorizare etc.);

- ✓ copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate (baze de date, fișe de monitorizare, programe derulate etc.);
- ✓ activități realizate cu părinții (consiliere individuală și de grup, acord de testare psihologică a copiilor etc.);
- ✓ activități în cadrul cercurilor pedagogice/comisiilor metodice (materiale prezentate sau realizate pentru viitoarele prezentări);
- ✓ colaborarea cu profesorii dirigenți (materiale pe diverse tematici oferite acestora, procese-verbale încheiate în urma susținerii diferitelor teme la orele de dirigie).

B) „Studiul opțiunilor” este o cercetare care se desfășoară anual, cu scopul de a afla care sunt profilurile și specializările / calificările pe care elevii aflați în clasele a VIII-a ar dori să le urmeze la următorul nivel de învățământ (liceu și/sau învățământ profesional și tehnic).

În acest an școlar 2018-2019, la nivelul județului Arad, cercetarea s-a realizat în perioada noiembrie-decembrie 2018 și a fost organizată de Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică din cadrul C.J.R.A.E. Arad, în parteneriat cu unitățile de învățământ în care se regăsește nivelul gimnazial. Persoanele desemnate să aplique cercetarea au fost profesorii consilieri școlari (în școlile unde funcționează cabine de asistență psihopedagogică) și profesorii dirigenți sau alți profesori (în școlile în care nu există profesori consilieri școlari).

Cercetarea s-a realizat exhaustiv și prin înregistrarea online a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a, referitoare la viitorul parcurs educațional. Astfel, în baza de date online au fost introduse datele pentru un număr total de 3540 de elevi din 106 unități de învățământ cu personalitate juridică și din 16 structuri - unități de învățământ fără personalitate juridică.

Rezultatele cercetării sunt folosite de Inspectoratul Școlar Județean Arad, pentru fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020.

II. RAPORT STATISTIC

În tabelele de mai jos sunt cuprinse datele numerice pentru diferite tipuri de activități specifice atribuțiilor profesorilor din centre și cabine de asistență psihopedagogică, în acord cu cele solicitate de către Ministerul Educației Naționale.

Astfel, spre exemplu, în anul școlar 2018-2019 au beneficiat un număr de 4834 de preșcolari și elevi (persoane distințe) de consiliere individuală. Similar, au beneficiat de consiliere individuală un număr de 1093 de părinți și 1086 de cadre didactice.

În ceea ce privește consilierea de grup (la clasă), în total, în anul școlar 2018-2019, s-au desfășurat 2506 de activități cuprinzând 33259 de beneficiari (preșcolari și elevi).

De asemenea, tabelul 6 conține detalierea programelor de consiliere de grup.

Rapoartele statistice au fost întocmite de către profesor consilier școlar Muj Florin Vasile.

1) ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2018-2019	472	1102	1775	1485	1093	1086

Tabelul 1: Numărul de preșcolari/elevi, părinți și cadre didactice care au beneficiat de consiliere individuală, în anul școlar 2018-2019, după nivelul de învățământ și totalul acestora

1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1700	223	363
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emotionale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	1911	454	465
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	976	183	312
	Orientarea carierei	1021	135	84
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	478	82	87
	- altele =			
***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei				
2	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.	Media		
	(Ierarhizați problematica/cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	6,82	
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emotionale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	7,79	
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	6,24	
		Orientarea carierei	4,93	
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	3,55	

	<i>problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	- altele =				
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)				Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		1397				309
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)				Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		3254				862
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)				Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		711				242

Tabelul 2: Numărul elevilor care au beneficiat de consiliere individuală, după nivelul de învățământ și numărul activităților de consiliere a părinților și cadrelor didactice, pe tematici și totalurile beneficiarilor, respectiv ale activităților

2. CONSILIERE DE GRUP

2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	77	169	218	600	383	1149	245	581	86	172	115	199

Tabelul 3: Numărul activităților de consiliere de grup în cabinete desfășurate în anul școlar 2018-2019 și numărul de elevi, părinți și cadre didactice beneficiari ai acestor activități, după nivelul de învățământ și totalul activităților

2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> <i>(de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale și.a)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	2506	33259	
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relationare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)			
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>)			
4	Orientarea carierei			
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i>)			
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u> <i>(work-shop-uri, alte activități)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate

1	Comisii metodice	213	680	
2	Cercuri pedagogice			
3	Work-shopuri			
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu părinții (lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui și.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Lectorate	100	1782	
2	Participare la ședințele cu părinții			
3	Work-shopuri			

Tabelul 4: Numărul activităților de consiliere de grup la clasă desfășurate în anul școlar 2018-2019, numărul de elevi, părinților și cadrelor didactice beneficiari ai acestor activități, după nivelul de învățământ și totalul activităților

3. PROGRAME DE CONSILIERE DE GRUP

3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup la clasă cu elevii	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	764	10697
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	747	10447
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	416	5432
Orientarea carierei	425	8004
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	223	4522

Tabelul 5: Tematica programelor de consiliere de grup la clasă, numărul elevilor beneficiari ai acestor activități și totalurile acestora

2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Clădesc cariera profesională	Liceul Teologic Penticostal Arad	40 de elevi de liceu (câte 10 pe nivel)	noiembrie 2018-iunie 2019	40	40 de cv-uri, 20 planuri de carieră, 40 de elevi din grupul țintă și-au îmbunătățit abilitățile de planificare a carierei profesionale
2	Educarea emoțiilor	Școala Gimnazială „Aron Cotruș”	elevi din clasele primare (I-C, a II-a C,	aprilie-iunie 2019	25	25 de elevi care și-au dezvoltat competențele emotionale (de gestionare a

		Arad	a IV-a B și a IV-a C)			emoțiilor)
3	Să cunoaștem emoțiile	Grădinița PP Mămăruța	Preșcolarii grădiniței Mămăruța	2 ore	22	Elevii au reacționat cu entuziasm la activitățile pregătite, au recepționat mesajul transmis exersând metodele de control a propriilor emoții.
4	Prevenirea abandonului scolar. Este profesia mea!	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Henri Coanda	Elevii clasei a IX-a P	Anul scolar 2018/2019	19	Elevii au dobândit cunoștințe utile în domeniul profesiilor și autocunoașterii
5	Spune stop bullying-ului!	Sală de clasă	Primar-gimnazial	15.04-18.04	119	Au învățat cum să facă față unor comportamente de tip bullying, cum să recunoască aceste comportamente
6	Controlul agresivității/ Bullying	Seminarul Teologic Ortodox Arad	Elevii claselor a X-a și a XII-a	2 ore	41	Conștientizarea fenomenului și ameliorarea relațiilor interindividuale și de grup
7	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	Orele de consiliere de grup s-au desfășurat la clasă.	Toate grupele din învățământul preșcolar și un număr de 6 clase din învățământul primar și gimnazial.	O oră/clasă.	120	Elevii au fost cooperanți pe perioada consilierii de grup.
8	Să privim spre viitor	Școala Gimnazială Nr.2 Curtici	clasa a VIII-a	5 întâlniri	18	Orientare școlară și profesională
9	Jocuri pentru dezvoltarea abilităților emoționale	Liceul Tehnologic Ion Creangă Curtici	elevii clasei a II-a A	4 ședințe	26	dezvoltarea competențelor de management emoțional
10	Pași încrezători spre școală	Grădinița Veseliei; Liceul Tehnologic Ion Creangă	Grupele mari, părinții și educatoarele	pe tot parcursul 1 sem II, 4 întâlniri, 5 ore.	57	Facilitarea tranziției de la învățământul preșcolar la cel primar.
11	Comunicare eficientă la copii	Gradinita	prescolari	30 min	21	copiii au invatat regulile de baza a unei comunicari eficiente
12	Dezvoltarea emoțiilor	Gradinița	preșcolari	30 min	18	

13	Pericolul de abandon scolar	Scoala Gimnaziala Santana	Elevii clasei a IV-a	50 de minute	5	Imbunatatirea relatiei cu colegii si cu invatatoarea
14	Educatie pentru sanatate	Liceul Tehnologic Stefan Hell Santana	Elevii clasei a X-a M	50 de minute	7	Elevii au indicat comportamentele care previn raspandirea anumitor viroze, privind igiena corporala
15	Planificarea carierei	Sala de clasa	Clasa a VIII-a	2 ore	15	informarea elevilor cu privire la ocupatii si profesii
16	Dezvoltarea caracterului	Sala de clasa	Clasele primare	4 saptamâni	100	DEZVOLTARE PERSONALĂ
17	Stop Bullying	Clasa	elevi	3 ore	60	Copiii au devenit mai conștienți de modul în care trebuie să se raporteze unii la alții.
18	NEETS	Colegiul de Arte Sabin Dragoi Arad	elevi de clasa a XII-a	1 zi	120	Inscrierea elevilor pe platforma NEETS
19	Gândește culezător	Sala de clasă, Liceul teoretic Pîncota	elevi din clasele a VI-a și aVII-a	2 luni	48	dezvoltarea unei atitudini pozitive de gândire, prin care ne putem influența sănătatea, atitudinea minții și modul în care ne raportăm la ceilalți.
20	Bullying, Violenta, Agresivitate, Dezvoltare personala	clasa	elevi	50	200	
21	Alegerea carierei, bullying, vioalenta, dezvoltare personala, managementul invatarii, stil de viata sanatos	clasa	elevi	60 zile	180	
22	Motivatia scolara, dezvoltare sociala, dezvoltare personala, bullying, violenta scolara, despre emotii, alegerea profesiei, risc de abandon, relatia cu familia	clasa	elevi	66	350	
23	Dezvoltare personala, dezvoltare sociala,	clasa	elevi	60 zile	400	

	violenta, agresivitate, dezvoltare emotionala					
24	Prevenirea actelor de violenta (delincventa juvenile) si a victimizarii minorilor	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Arad	Elevii claselor IX liceu si 9A profesionala si 9B profesionala	2 ore	44	Elevii au avut posibilitatea ca prin exemple sa inteleaga mai bine conceptul de victimizare a minorilor.
25	Cum sa crestem sanatosi	Gradinita cu Program Prelungit "Piticot" Arad	Grupa mare	7 intalniri - de 1 ora	30	Copii au invatat ca este important sa manance alimente sanatoase si sa se fereasca de lucrurile care sunt daunatoare.
26	Viața fără violență în școli (delincvență juvenile, violență verbală, bullying) - workshop	Școala Gimnazială "Iosif Moldovan" Arad	Elevi din clasele IV-VIII	2018- 2019, 26.2.201 9 - WORK SHOP	50	A avut un impact pozitiv asupra elevilor.
27	Dezvoltare personală	Liceul Tehnologic "Francisc Neuman"	Elevi de clasa a X-a	Intreg semestr ul	80	Interes pentru dezvoltare personală
28	AUTOCUNOASTE RE SI DEZVOLTARE PERSONALA	sala de clasa	clasele de liceu	50 min	50	Feedback pozitiv, cooperare,
29	Motivatia din spatele comportamentului	sala de clasa	copii ai caror parinti sunt plecati in straintate	50 min	25	Feedback pozitiv, elevi care au venit ulterior la consiliere individuala
30	Orientarea carierei si prevenire bullying in scoala	la clasa	elevii clasei a VIII-a si a VII- a	50 de minute per intalnire	60	La prima intalnire elevii au fost informati despre profilul si reteaua liceelor si a scolilor profesionale in vederea unei bune alegeri pentru viitor, iar in a doua intalnire elevii au fost informati despre pericolele bullyingului si le-au fost prezentat un program de strategie pentru combaterea acestui fenomen
31	Strategii de combatere a bullyingului	la clasa	elevii	50 minute	30	elevii au invatat cum sa gestioneze situatiile de bullying din scoala
32	Sa ne cunostem valorile pozitive	Clasa	Clasa VIII	50 min	8	Aptitudini invatate: Autoevaluarea precisa, recunoasterea punctelor

						tari, incredere in sine
33	Putina cooperare, va rog!	Clasa	Clasa VIII	50	30	Abilitati dobandite: Cooperare, comunicare eficienta, identificarea comportamentelor toxice si ameliorarea lor
34	Explorarea emotiilor	Clasa	Clas VIII	50	90	Identificarea si intelegherea normalitatii emotiilor, recunoasterea ca oamenii au raspunsuri diferite pentru aceeasi situatie
35	Alegerea prietenilor sanatoase	clasa	Clasa VIII	50	25	Abilitati dezvoltate: identificarea unor moduri de imbunatatire sau schimbare a relatiei cu colegii, analizarea motivelor pentru care oamenii se imprietenesc si importanta respectului reciproc.
36	Autocunoastere si intercunoastere	Liceul Teoretic Adam Muller Guttenbrunn	Elevii claselor a XI- A profil uman	4 ore	50	Creșterea nivelului de autocunoaștere și intercunoastere al participanților
37	Managementul emotiilor	Liceul Tehnologic Iuliu Moldovan	Elevi cu probleme afective si de comportament	2 ore	25	Scăderea numărului de acte de violență în școală
38	Interese și valori	Liceul Sever Bocu Lipova	clasele XII A,B,C	6 ore	60	In cazul majoritatii elevilor s-a confirmat potrivirea optiunilor de continuare a studiilor.
39	Interese și valori	Liceul Atanasie Marienescu Lipova	clasele IX D, X D	5 ore	40	Elevii de la profil tehnic au avut un interes crescut fata de autoadministrarea de chestionare de interese profesionale.
40	Stop Cyberbullying!	Sala de clasă	elevii clasei a VI -VII	60 de minute	25	Înțelegerea fenomenului de cyberbullying și caracteristicile sale din perspectiva celor 3 roluri implicate
41	Limbajul emotiilor	50	elevi clasei a IV-a	50 de minute	10	Să dezvolte empatia
42	Planul de carieră al elevului	Sala de clasă	elevii clasei a VII-A	50 de minute	12	Identificarea intereselor personale și a ocupațiilor care corespund acestora
43	Prevenirea fenomenului	sala de clasa	elevii clasei a IV a C	3 ore	34	Recunoasterea caracteristicilor

	bullying in randul elevilor					comportamentului de tip bullying si a tipurilor de bullying. Invatarea unor modalitati de solutionare/reactie/gestioneare a comportamentelor de tip bullying
44	Prevenirea si combaterea fenomenului de bullying	Școala Gimnazială Nr.2 Pecica	Elevii claselor I-VIII	10 ORE	200	Parteneriat cu Poliția Pecica
45	Stop Cyberbullying	Scoala Gimnaziala Vladimirescu	VII- VIII	1 zi	10	
46	Dezvoltarea vocationala prin emotie si teatru	Grupa mare mamarute	Prescolari, parinti	3 saptamani	12	Influența pozitivă a stimei de sine si dezvoltarea inteligenței emotionale
47	Prevenire si interventie in caz de cyberbulling	Clasa a V a	Elevii si parintii	Trei saptamani	26	Reducerea conflictelor si coeziunea grupului.
48	Dezvoltarea inteligenței emotionale	sala de clasă	elevii clasei a II-a A	an școlar întâlniri bilunare 50 min.	31	Îmbunătățirea relaționării din cadrul clasei de elevi
49	Inteligență emoțională	Școala Gimnazială Caius Iacob Arad	Elevi	1 oră	200	Autocunoaștere, implicare elevi.
50	Bullying	Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări Caius Iacob Arad	Elevi	1 oră	20	Interacțiune, implicare.
51	Dezvoltarea abilităților emotionale și de comunicare	Școala Gimnazială Regina Maria Arad	Elevi	1 oră	63	Participanții au fost implicați în cadrul activităților desfășurate la clasă.
52	Orientarea carierei	Rural	Elevii din clasele a VIII-a	8 ore	70	Elevii își aleg profesiunea după aptitudini, interese, posibilități materiale.
53	Solutii anti-bullying	Col. Csiky Gergely	elevi clasa a 5-a si a 6-a	3 sedinte la clasa	63	Elevii
54	Orientare școlară și profesională	Colegiul National Elena Ghiba Birta	CLS VIII	30 ZILE	46	
55	Pasaport pentru succes	Colegiul National	clasa XI	50 min	29	elevii au fost implicați și interesati de activitate

		Moise Nicoara				
56	Autocunoastere/intercunoastere/managemențul invatarii/management emotii/stil de viata sanatos/bullying/agresivitate	Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Siria	clasele I-VIII	sem II	430	
57	autocunostere/intercunoastere/managemenț invatare/comunicare/orientare cariera/stil de viata sanatos/agresivitate	Școala Gimnazială Vladimirescu	clasele V- VIII	sem II	220	
58	Preventie consum de droguri	Scoala Gimnaziala Ilarion Felea	Clasele a VII-a si a VIII-a	3 saptamani	80	Conscientizarea riscurilor si efectelor consumului de droguri
59	Planul meu de cariera	Colegiul Economic Arad	Elevii Colegiului Economic din clasele terminale	8 activitati	145	Corelarea intereselor profesionale cu structura personalitatii si tipul specific de intelectual in scopul realizarii unui plan eficient de cariera
60	Cunoaștere si autocunoaștere	Clasa	Elevii, cadrele didactice	50 minute	57	Fred Black pozitiv
61	Orientare si cariera	Scoala Gimnaziala Felnac	Elevii clasei a VIII-a	o saptamana	22	In urma testelor aplicate elevii au o viziune mai concreta asupra alegerii liceului.
62	Opreste bullying-ul! Fii un erou!	Scoala Gimnaziala Zadarenii	Clasele V-VIII	o saptamana	19	
63	Tineret in dezvoltare	Scoala Gimnaziala Sinpetru German	Clasele V-VIII	un semestr u	58	Copiii si-au dezvoltat abilitati si competente.-
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părintilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Părinții întrebă - specialiștii CJRAE răspund	Liceul Tehnologic Ion Creangă Curtici - CDI	părinți interesați de probleme legate de parenting	3 ore	37	Prin această sesiune de întrebări și răspunsuri s-a pus baza unei colaborări mai strânse părinte-școală-copil.
2	Jocuri de ascuțit mintea (antrenarea funcțiilor executive, atenție, memorie,	Grădinița Veseliei	grupele mijlocii	2 întâlniri	37	Antrenarea prin joc a funcțiilor executive.

	gândire)					
3	Prevenirea Bullyingului	Colegiul de Arte "Sabin Dragoi"	parintii elevilor implicați în acte de bullying	1 ora/sedinta de consilierare	3	Informarea parintilor cu privire la comportamentul copiilor lor și discutarea eșalonurilor ameliorative
4	Vreau și eu o carieră	Sala de clasă Liceul Teoretic Pîncota	Elevi din clasele a VIII-a și părinții acestora	2 luni	38	Conștientizarea importanței pe care o are informarea, cunoașterea specificului domeniului de interes, alegerea liceului /școlii profesionale și a strategiilor de căutare a unui loc de muncă.
5	motivatia scolară, timp cu copilul meu	clasa	părinti	2 ore	18	
6	Copiii sunt din rai	sala de clasa	părintii copiilor de ciclu primar	50 min	25	cooperare și feedback pozitiv
7	Relatia dintre elevi, profesori diriginti si profesorul consilier	la clasa	părintii	50 min	25	părintii au fost invitați în clasa unde au fost informați despre rolul bunei colaborări cu copiii, iar în caz de probleme au fost indemnizați să apeleze la profesorii diriginti și în special la profesorul consilier a scolii
8	Abordarea educatională a copiilor din ciclul primar	Liceul Teoretic Adam Müller Guttenbrunn	Parinti din clasa a IV-a	1 ora	20	Creșterea adaptării copiilor la cerințele școlare
9	Prevenirea și combaterea absenteismului la elevi	Liceul Tehnologic Iuliu Moldovan	părinții ai copiilor cu absenteism ridicat	O oră	8	Scăderea absentelor la o parte din elevi
10	Ghid de bune practici pentru părinți	Sala de clasă	Părinții clasei a VI-a	50 de minute	17	Să înțeleagă drepturile și nevoile pe care le au copii pentru a crește într-un mod familial non-violent
11	Informare consecinte bulling-cyberbulling	Clasa a V a	Parintii	O saptamana	26	Conștientizarea efectelor emoționale ale bullingului și cyberbulling.
12	Meseria de părinte	sala de clasă	părinții elevilor din clasa Pregătitoare A	2 întâlniri (semestrial)	30	O bună colaborare cu părinții elevilor
13	Educația pentru un stil de viață sanogen	Rural	Părinții elevilor de	3 ore	30	Părinții sunt informați despre consumul de

			liceu			substanțe cu risc
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a <u>cadrelor didactice</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/rezultate
14	Automutilarea la adolescenti	Col. „Csiky Gergely” Arad, Sc. Gimn „Aurel Vlaicu” Arad	Parinti	cate o sedinta cu parintii elevilor din clasele a 7-a si a 8-a	46	Feedback-urile primite de la parinti și dirigintii claselor implicate au fost unul pozitiv.
15	Orientarea carierei	CJRAE Arad	parinti elev clasa VIII	50 min	2	deschisi pentru dialog
16	Bullingul	Cabinet	Parunți	50 minute	6	Ameliorare
1	Dezvoltarea stimei de sine la elevi	Colegiul Național „Vasile Goldiș” și Școala Gimnazială „Regina Maria” Arad	Cadrele didactice de învățământ primar din Arad	8 ore	64	Cadrele didactice au urmărit cu atenție prezentarea și informațiile transmise, au adresat întrebări, au prezentat studii de caz proprii realizându-se un schimb de experiență în vederea activității de catedră ulterioară.
2	Managementul învățării	Sală Amfiteatru - Liceul Teoretic Sebiș	Comisia profesorilor consilieri educativi din zona Sebiș	1 oră	14	Familiarizarea cu chestionarul de identificare a stilului de învățare și a metodelor cele mai eficiente de învățare , a factorilor obiectivi și subiectivi ai învățării; tipuri de inteligență
3	Agresivitatea școlară/ Bullying	S.T.O. Arad	Profesorii dirigenți	2 ore	4	Cunoașterea fenomenului și optimizarea relației pedagogice
4	Dezvoltarea inteligenței emotionale la copii	Școala Gimnazială Nr.2 Curtici	învățătorii și dirigenții	4 ore	20	Cadrele didactice doresc continuarea programului în anul școlar următor.
5	Strategii de dezvoltare a inteligenței emotionale la copii	Liceul Tehnologic Ion Creangă Curtici	cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar din Curtici	4 ore	27	Cadrele didactice au apreciat activitatea ca fiind foarte practică și utilă.
6	Jocuri cu emoții	Grădiniță	grupele mici	3	61	Adaptarea la mediul

		Veseliei		întâlniri		grădiniței și la provocările aferente intrării în colectivitate.
7	Integrarea copiilor cu probleme socio-emotionale	Gradinita P.P.Palatul Fermecat Arad	cadre didactice	2 ore	25	
8	Activitati proiect Erasmus The Architecture of Society	Colegiul de Arte Sabin Dragoi Arad	participanti in proiectul Erasmus Plus The Architecture of Society	2018-prezent	60	Activitati si indicatori din proiect
9	Bullying, agresivitate, violenta	cancelarie	3	2 zile	3	
10	Cunoasterea elevilor, integrarea elevilor	cancelari	cadre didactice	1 ora	2	
11	Violenta, abandon scolar	cancelarie	cadre didactice	3 ore	4	
12	Agresivitate	cancelarie si clasa	cadre didactice	2 ore	3	
13	„Girafele nu dansează”	sala de clasa	directorii ai scolilor din zona Ch Cris	50 min	25	Feedback pozitiv
14	Relatia profesor - elev	in cabinet	cadrele didactice, dirigintii	15 minute	5	Strategii de buna colaborare cu elevii la clasa si combaterea/gestionarea situatiilor de bullying in scoala.
15	Relatia pozitiva cu familia	cabinet	cadrele didactice	50 minute	4	Cadrele didactice au fost informate despre modalitatile in care pot mai bine gestiona relatia cu familia elevilor si cum pot colabora mai bine cu parintii in vederea obtinerii rezultatelor scolare cat mai bune
16	Abordarea elevilor cu CES	Liceul Teoretic „A. M. Guttenbrunn”	Cadre didactice care predau la elevi cu CES	1 ora	8	Abordarea diferențiată a elevilor cu CES în procesul de predare
17	Abordarea elevilor aflati in pericol de esec scolar	Liceul Tehnologic „I. Moldovan” Arad	Cadre didactice care predau la clase problematice	1 ora	7	Scăderea numărului elevilor aflați în situația de eșec școlar
18	Educatie proactiva	Liceul „Sever Bocu” Lipova	cadrele didactice/ catedra de socio-umane	1 ora	5	Cadrele didactice au fost interesate de principiile educatiei proactive.

19	Bulling	Clasa a Va	Profesori	O saptamana	6	Aplicarea strategiilor de prevenire
20	Managementului stresului școlar al elevilor	sala de clasă	profesorii dirigenți ai claselor a VIII-a	an școlar 2018-2019	3	feed-back pozitiv
21	Managementul emoțiilor	Școala Gimnazială Caius Iacob Arad	Cadre didactice	1 oră	4	Schimb de informații, intercunoaștere.
22	Managementul învățării. Dezvoltarea creativității. Prevenirea eșecului școlar.	Rural	Profesori liceu	2 ore	15	Profesorii stimulează creativitatea elevilor
23	Atelier de autocunoaștere	Col Csiky Gergely	cadre didactice	2 întalniri	21	-
24	Stimularea elevilor pentru obținerea de rezultate bune la invatatura	Scoala Gimnaziala Fântanele	cadre didactice	50 min	2	am discutat despre importanța implicării reale în cunoașterea elevilor și a potentialului fiecaruia
25	Bullying	Scoala Gimnaziala „I. Feleau” Arad	Profesorii scolii	2 ore	7	Exersarea strategiilor de combatere a bullyingului
26	Bullying	Colegiul Economic Arad	Profesorii diriginti	2 ore	10	Exersarea strategiilor de gestionare a bullyingului la nivelul clasei
27	Dezvoltarea cognitiva	Cabinet	Cadre didactice	50 minute	3	Feedback pozitiv

VIII.2. Raport de activitate al comisiei metodice a profesorilor logopezi – prof. logoped Coșară Editha

În anul școlar 2018-2019 comisia metodică a profesorilor logopezi a fost constituită din 22 de cadre didactice de specialitate, astfel:

- 20 profesori în centre și cabinete logopedice, care au deservit 13 unități de învățământ cu personalitate juridică de nivel preșcolar și 31 unități de învățământ cu personalitate juridică de nivel primar;

- 2 profesori în centre și cabinete logopedice care au deservit unități de învățământ din județul Arad, mediul urban și rural, unde nu există cabinete logopedice.

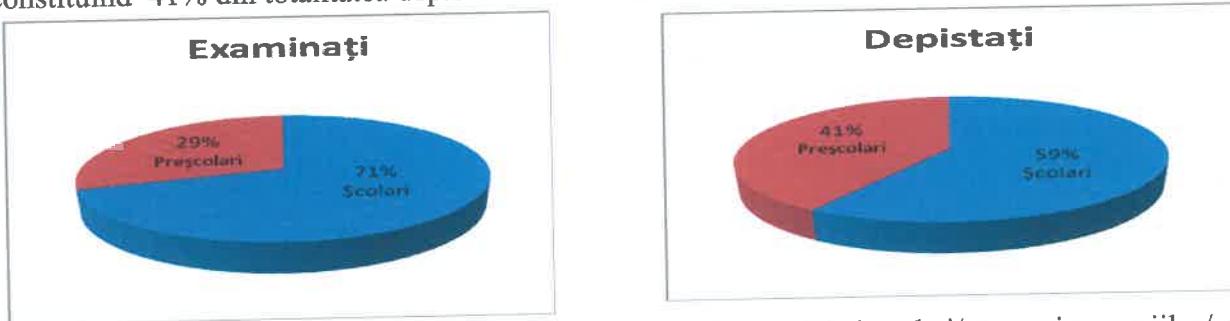
Conform O.M.E.C.T.S. Nr. 5555/2011 Cap. II, art. 9(4) profesorii logopezi din CLI Arad au avut în vedere îndeplinirea următoarelor obiective prioritare:

- identificarea, depistarea și înregistrarea copiilor/elevilor din zona de intervenție logopedică;
- înregistrarea copiilor cu tulburări de limbaj în fișă de depistare, și avizarea acestuia de către directorii unității în care s-a realizat depistarea;
- convocarea copiilor cu tulburări de limbaj pe baza unei invitătăii scrise adresate părinților;
- examinarea logopedică complexă și formularea diagnosticului pentru fiecare copil evaluat;
- intervenția terapeutic-recuperatorie a copiilor examinați;

- evaluarea periodică a progreselor realizate copii/ elevii inclusi în terapia logopedică.

În cadrul unităților de învățământ primar și preșcolar care alcătuiesc circumscriptiile școlare ale profesorilor logopezi, în anul școlar 2018-2019, au fost examinați în total 6381 copii preșcolari/ elevi. Dintre aceștia 4514 au fost elevi din învățământul primar, reprezentând 71% din numărul total al copiilor preșcolari/ elevilor examinați, iar 1867 au fost preșcolari, reprezentând 29% din numărul total al copiilor preșcolari/ elevilor examinați.

Numărul total al copiilor preșcolarilor/ elevilor depistați cu tulburări de limbaj a fost de 1397, dintre care 830 școlari, constituind 59% din numărul total al depistărilor efectuate și 567 preșcolari, constituind 41% din totalitatea depistărilor efectuate.

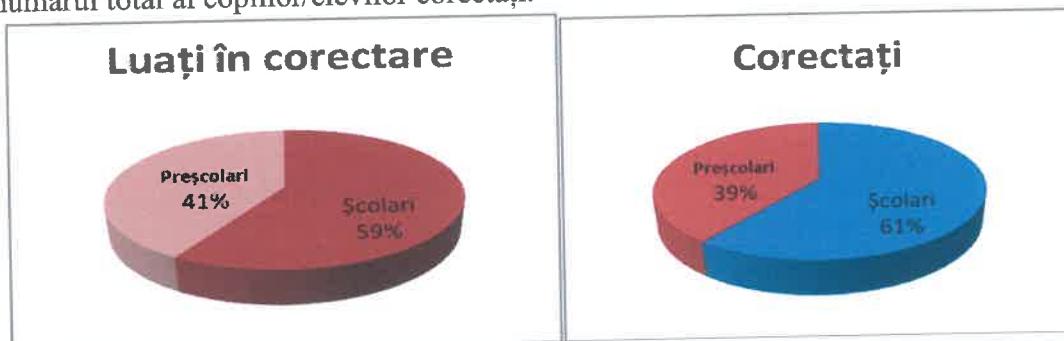


În urma depistării/evaluării inițiale a tulburărilor de limbaj oral și/sau scris, copiilor/ elevilor înscriși în unități de învățământ din mediul rural unde nu este înființat cabinet logopedic realizează-au înregistrat următoarele date: 97 copii/ elevi depistați cu tulburări de limbaj, dintre care 38 preșcolari, 25 de elevi din clasele pregătitoare, 19 elevi din clasa a I-a, 7 elevi din clasa a II-a, respectiv câte 4 elevi din clasele a III-a și a IV-a.

Conform depistărilor efectuate în unitățile de învățământ din mediul urban unde nu este înființat cabinet logopedic, au fost depistați cu tulburări de limbaj în total 53 copii/ elevi, dintre care 18 fiind preșcolari, 20 de elevi din clasele pregătitoare, 13 din clasa a I-a, respectiv câte 1 elev din clasele a III-a și a IV-a.

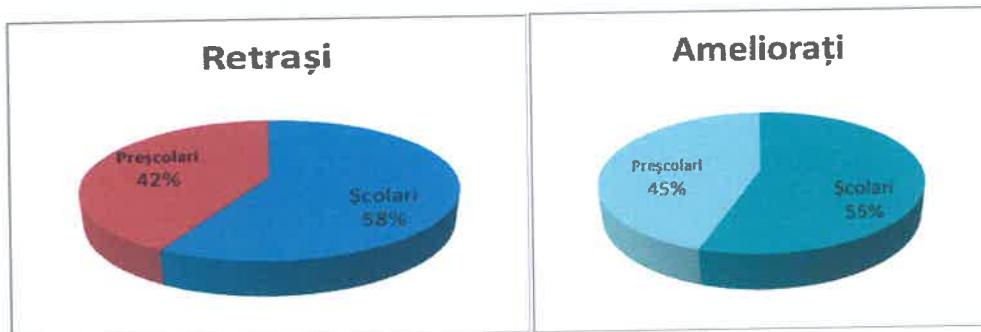
Pe parcursul anului școlar 2018-2019 au fost luati în evidență spre corectarea tulburării de limbaj în total, 1227 de copii preșcolari/ elevi, dintre care 751 școlari, reprezentând 59% din numărul total al copiilor preșcolari/ elevilor luati în evidență, și 476 preșcolari, reprezentând 41% din numărul total al copiilor/elevilor luati în evidență.

La finalul anului școlar 2018-2019, s-a consemnat corectarea tulburării de limbaj a 632 de copii preșcolari/ elevi, dintre care 383 școlari reflectând 61% din, iar 249 preșcolari, refelctând 39% din numărul total al copiilor/elevilor corectați.



Retrași din terapia logopedică pe parcursul anului școlar 2018-2019 au fost în total 44 de copii preșcolari/ elevi, dintre aceștia 24 fiind școlari, constituind 58%, iar 20 preșcolari, constituind 42%.

Numărul total al elevilor/ copiilor în dreptul cărora terapia logopedică de intervenție a avut efect benefic, tulburarea de limbaj fiind ameliorată, dar în dreptul cărora totuși nu se poate consemna ca fiind corectați este de 551, dintre care 334 școlari, reprezentând 55%, iar 217 preșcolari, reprezentând 45% din numărul total al elevilor/ copiilor considerați ameliorați.



Din unitățile de învățământ primar și preșcolar în care conform O.M.E.C.T.S. Nr., 5555/2011 Cap. II, art. 9(4), s-a efectuat depistarea copiilor/ elevilor cu tulburări de limbaj 1227 de copii preșcolari/ elevi au fost luați în evidență spre corectare, dintre care:

- 632 de copii preșcolari/ elevi corectați,
- 44 de copii preșcolari/ elevi retrași,
- 551 de copii preșcolari/ elevi ameliorați.

Activitățile metodico-științifice derulate în anul școlar 2018-2019:

- Revizuirea documentelor logopedice, elaborarea și completarea documetelor folosite în CLI ;
- Abordarea copilului cu CES din perspectiva profesorului logoped. Baza legislativa: Ordin 5805/2016, Ordin 3124/2017. Sesiune de întrebări și răspunsuri
- Ortofonia în terapia logopedică;
- Influența dentiției în logopedie;
- Exemple de bune practici în terapia tulburărilor de limbaj;
- Diseminare participare conferințe, cursuri;
- Întocmire programe de prevenire și intervenție.

În anul școlar 2018-2019 s-a remarcat participarea activă a profesorilor logopezi la cercurile pedagogice din învățământul primar. Astfel că, în perioada februarie-martie o parte dintre profesorii logopezi au susținut, în calitate de formator, activități de formare cu tema "Abordarea diferențiată a învățării-un răspuns la nevoile reale de dezvoltare a copilului". Tot în cursul lunii martie, profesorii logopezi au participat la cercul pedagogic din învățământul special și special integrat "Florile Primăverii", desfășurat la Școala Specială "Raza de Soare".

Activități derulate prin cabinetul logopedic din unitățile de învățământ în anul școlar 2018-2019:

- consiliere părinți și cadre didactice;
- dezbateri tematice cu privire la evoluția copilului aflat în terapie logopedică, realizate cu echipa multidisciplinară;
- medierea conflictelor în mediul școlar;
- rolul și importanța terapiei logopedice în dezvoltarea limbajului și în combaterea insuccesului școlar la preșcolari și școlarii mici;
- importanța terapiei logopedice în perioada de vîrstă 7-10 ani;
- balbismul-cauze;
- workshop: "Pas cu pas pentru îmbunătățirea relației părinte-copil";
- prezentarea exercițiilor de restabilire a fluentei verbale;
- dezbateri: progrese realizate în terapie.

Pe parcursul anului școlar **perfectionarea profesională** a profesorilor logopezi s-a realizat în mod individual, cadrele didactice din CLI manifestând un real interes pentru propria pregătire profesională prin parcurgerea unor cursuri/ formări, dintre care amintim:

- Atelier parteneriat Erasmus+, Educația școlară;
- Evaluarea, consilierea și psihoterapia experiențială a copilului, adultului, cuplului și familiei;
- Dislexia, disgrafia și discalculia la copii: strategii de diagnostic clinic și intervenție educațională;
- Întocmirea de programe de prevenire și intervenție;
- Programe de formare în psihoterapia familială;
- Tulburările de vorbire și tulburările de voce- preventie, diagnostic și intervenție.

În anul școlar 2018-2019 din cadrul CLI al CJRAE Arad, 3 profesori logopezi și-au finalizat studiile masterale, iar 2 profesori logopezi sunt înscriși la școala doctorală în domeniul Științe ale Educației.

Participarea profesorilor logopezi din centre logopedice interșcolare **la conferințe/ simpozioane/ workshopuri:**

- „Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în context european”, Arad, Ediția a II-a;
- „Școala și familia – vectori ai integrării copilului” – Simpozion Transfrontalier;
- activitatea de formare organizată de catre Asociatia Ascendis *“Everest”*;
- ASTTLR – Conferință Națională;
- „Pas cu pas pentru îmbunătățirea relației părinte- copil!” – Workshop;
- Conferință Națională „Semnificații și explicații privind noul curriculum pentru educație timpurie. Dimensiuni retrospective și perspective”, Zalău;
- International Symposium “Research and Education in an Innovation Era”, ”Aurel Vlaicu” University of Arad;
- International Conference ”Education, Reflection, Development”, Faculty of Psychology and Educational Science, ”Babeș-Bolyai” Universitu in Cluj-Napoca;
- International Conference, Jean Monnet Project ”Penser, raconter, vivre L Europe a lecole”, West University of Timișoara;

La nivel de CLI Arad, în cursul anului școlar 2018-2019 s-au desfășurat două activități extracurriculare: „*La un ceai cu logopedul*” și „*Scrisul pe axa timpului*”, ambele activități fiind la cea de-a patra ediție.

Activitatea extracurriculară *”La un ceai cu logopedul”* realizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Arad, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, respectiv cu universitățile arădene, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad. Parteneriatul interinstituțional a avut scopul de a promova profesia de logoped în rândul studenților prin descrierea activităților specifice corectării tulburărilor de limbaj. În cadrul evenimentului s-au derulat treiateliere participative, intitulate: „Face it and breathe”, „Trăiește senzorial!”, „ABC Fun”. Studenții prezenți, însوiți de un cadru didactic universitar au avut posibilitatea să ia cunoștință despre specificul activității logopedice.

„Scrisul pe axa timpului” a avut ca parteneri următoarele instituții: Complexul Muzeal Arad, Inspectoratul Școlar Județean Arad, respectiv Consiliul Județean Arad. Obiectivul acestui parteneriat a constat în familiarizarea elevilor cu evoluția comunicării scrise de-a lungul timpului, creșterea gradului de cunoaștere despre diferite tipuri de scriere, și înțelegerea importanței scrisului, ca formă de comunicare interumană.

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, profesorii logopezi din centre și cabinete logopedice interșcolare au dat dovadă de profesionalism în derularea activităților de corectare a tulburărilor de

limbaj, implicare în activități extracurriculare, și colaborare cu echipa multidisciplinară, element esențial în vederea acordării unor servicii de calitate tuturor beneficiarilor.

VIII.3. Raport de activitate S.E.O.S.P. Arad - prof. Cadariu Mihaela

În anul școlar 2018-2019, activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, s-a desfășurat respectând prevederile ORDINULUI Nr. 1985/1305/5805 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

La începutul anului școlar 2018-2019, ISJ Arad a aprobat funcționarea în cadrul SEOSP a 5 norme didactice, conform Ordinului 1985/1305/5805/2016, care prevede că la nivelul SEOSP să existe: 2 consilieri școlari cu specializare în psihologie și atestați în psihologie educațională/psihologie clinică, 2 consilieri școlari cu specializare în pedagogie/psihopedagogie /psihopedagogie specială și un profesor logoped.

Pentru îndeplinirea cu profesionalism a atribuțiilor specifice, în anul școlar 2018-2019, în cadrul SEOSP și-au desfășurat activitatea specialiști care au îndeplinit condițiile de studii menționate anterior. Personalul SEOSP a fost numit prin decizie anuală de către directorul CJRAE Arad: 4 profesori consilieri școlari, un profesor logoped și un asistent social.

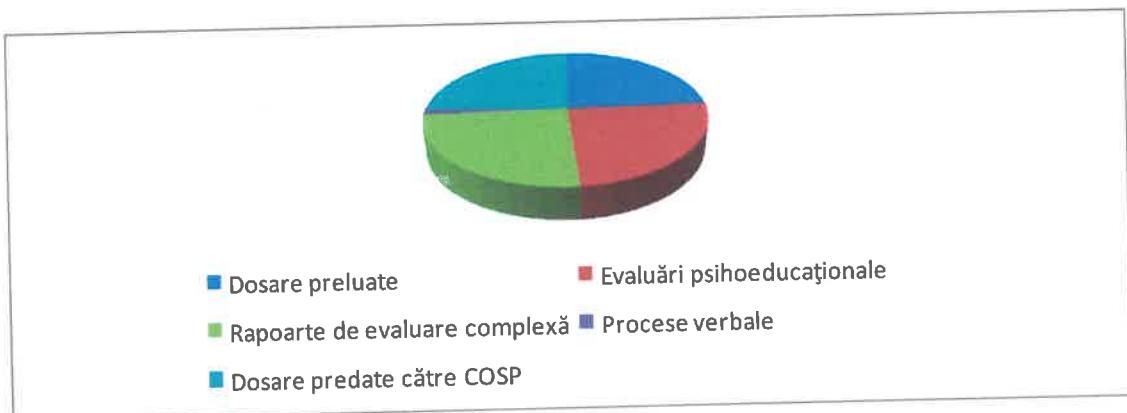
Atribuțiile membrilor SEOSP au constat în: verificarea îndeplinirii condițiilor și a documentelor necesare pentru orientarea școlară și profesională; verificarea la DSP, atunci când certificatul medical tip A5 este emis de o unitate abilitată în alt județ/sector, dacă se consideră necesar; verificarea în Registrul unic al psihologilor cu drept de liberă practică, atunci când Fișa de evaluare psihologică este semnată de un psiholog atestat în alt județ/sector, dacă se consideră necesar; programarea unei întâlniri cu copilul și părinții/reprezentantul legal în vederea evaluării psihoeducaționale; orientarea părinților/reprezentantului legal la ISJ, în situația în care aceștia doresc să viziteze unitatea de învățământ propusă; aplicarea criteriilor de orientare școlară și profesională; interviewarea părinților și copilului în cadrul întâlnirii programate, consilierea părinților asupra păstrării documentelor în condiții de siguranță; înregistrarea într-un registru propriu a dosarelor care au stat la baza orientării școlare și profesionale; înaintarea către COSP a dosarului copilului, care cuprinde documentele menționate anterior, la care s-a adăugat fișă de evaluare psihoeducațională și raportul sintetic de evaluare, precum și proiectul planului de servicii individualizat la reorientare; înaintarea către COSP a dosarului copilului fără CES, nedeplasabil din motive medicale, la care s-a adăugat raportul sintetic de evaluare.

În vederea realizării atribuțiilor prevăzute mai sus, CJRAE Arad a pus la dispoziția SEOSP toate resursele umane, materialele și mijloacele necesare pentru o evaluare complexă profesionistă. Pentru buna desfășurare a activității, membrii SEOSP au conceput instrumente proprii atât pentru a ține evidența dosarelor depuse, a evaluărilor psihoeducaționale, rapoartelor de evaluare complexă, dosarelor predate la secretariatul COSP (registre ,procese verbale de predare-primire, statistici), cât și pentru stabilirea nivelului de cunoștințe și a gradului de asimilare și corelarea acestora cu posibilitățile și nivelul intelectual al copilului, a nivelului de adaptare la mediul școlar și social, precum și identificarea barierelor și a CES (materiale didactice, teste de cunoștințe). Totodată, în decursul anului școlar 2017-2018, personalul din cadrul SEOSP a participat la cursuri de perfecționare și formare continuă.

Din punct de vedere cantitativ, activitatea SEOESP a constat în :

- preluarea și înregistrarea dosarelor copiilor/elevilor/tinerilor cu CES. Dosarele au fost preluate de la părintele/reprezentantul legal al copilului. Au fost preluate și înregistrate 678 dosare.
- procesarea dosarelor prin realizarea evaluărilor psihoeducaționale, redactarea fișelor de evaluare psihoeducațională, înregistrarea fișelor de evaluare psihoeducațională în registrul evaluărilor psihoeducaționale. Membrii SEOESP au contactat părinții/reprezentantul legal ai/al copilului în scopul programării unei întâlniri cu copilul în vederea realizării evaluării psihoeducaționale. Această evaluare a fost realizată în prezența părintelui/reprezentantului legal al copilului. Au fost testați psihoeducațional 682 copii/elevi/tineri.
- întocmirea rapoartelor sintetice de evaluare pentru fiecare dosar preluat, precum și înregistrarea rapoartelor sintetice de evaluare în registrul de rapoarte. Au fost întocmite/inregistrate 707 rapoarte sintetice de evaluare.
- predarea dosarelor spre secretariatul COSP în vederea prezentării acestora membrilor COSP. Au fost predate 680 dosare.
- redactarea a 35 proceze verbale de predare/primire a dosarelor copiilor cu CES la secretariatul COSP.
- întocmirea statisticii privind orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor a căror dosare au fost prezentate Comisiei de Orientare Școlară și Profesională.

Evaluări psihoeducaționale	682
Dosare preluate	678
Rapoarte sintetice de evaluare	707
Proceze verbale de predare-primire	35
Dosare predate către COSP	680



VIII.4. Raport de activitate C.O.S.P. Arad - prof. Cadariu Mihaela

În conformitate cu Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016, se aproba metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

Conform acestei legislații, COSP a fost organizată la nivelul CJRAE Arad, prin decizia Inspectoratului Județean Arad. În anul școlar 2018-2019, din această comisie au făcut parte:

- directorul CJRAE Arad, președinte al comisiei;
- inspectorul școlar pentru învățământul special și special integrat, vicepreședinte al comisiei;
- un reprezentant al CJRAE Arad, membru al consiliului de administrație;

- d) un reprezentant din partea DGASPC Arad;
- e) un reprezentant din partea Consiliului Județean Arad;
- f) un reprezentant din partea unei instituții de învățământ special cu personalitate juridică, respectiv unitate de învățământ special și centru școlar de educație incluzivă;
- g) un reprezentant al unei organizații neguvernamentale de profil acreditate, cu rol de observator.

Responsabilitățile COSP au fost următoarele:

- a) să audieze părintele/reprezentantul legal, dacă părinții/reprezentantul legal doresc acest lucru;
- b) să audieze copilul numai în situații bine fundamentate și motivate, expuse în convocare;
- c) să aplique criteriile de orientare școlară și profesională, în situațiile în care părintele/reprezentantul legal și-a exprimat dezacordul față de recomandarea SEOSP/cadrului didactic pentru forma de școlarizare sau dacă COSP nu este de acord cu recomandarea;
- d) să avizeze planul de servicii individualizat;
- e) analizează dosarele copiilor și stabilește existența/absența CES;
- f) emite certificate de orientare școlară și profesională pentru copiii cu CES și aprobă planul de servicii psihoeducaționale.

Orientarea școlară și profesională se poate face într-o unitate de învățământ de masă care nu aplică principiile de design universal sau adaptare rezonabilă și/sau care nu are înscriși copii cu dizabilități și/sau CES și planul de abilitare-reabilitare/planul de servicii individualizat include obligatoriu măsurile de sprijin pentru promovarea educației incluzive.

Atribuțiile COSP au fost următoarele:

- a) analizează documentele primite de la SEOSP și decide asupra orientării școlare și profesionale a elevilor/copiilor cu CES, respectiv ale copiilor fără CES, nedeplasabili din motive medicale;
- b) emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul CJRAE/CMBRAE;
- c) colaborează cu DGASPC, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Comisia de Orientare Școlară și Profesională realizează orientarea școlară și profesională a copiilor cu CES. Acest lucru se va face, de regulă, cel mult odată pe an și cel puțin odată pentru un nivel de învățământ sau la expirarea valabilității certificatului de orientare școlară și profesională, la cererea părintelui/tutorelui legal instituit precum și ori de câte orie este nevoie.

Scopul orientării școlare și profesionale vizează valorificarea potențialului aptitudinal, a intereselor, aspirațiilor, cunoștințelor, abilităților, deprinderilor și a altor particularități psihocomportamentale, precum și consilierea asupra modului de integrare socioprofesională adecvată în vederea asigurării egalității de șanse.

Beneficiarii certificatelor de orientare școlară și profesională au fost:

- copiii/ elevii/ tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de comisia pentru protecția copilului din cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului și cu cerințe educaționale speciale;
- copiii/ elevii/ tinerii cu cerințe educaționale speciale neîncadrați în grad de handicap

În anul școlar 2018-2019, activitatea COSP a constat în analizarea și evaluarea documentelor primite de la Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Arad în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES.

Totodată, COSP a colaborat cu DGASPC Arad, cu instituții de învățământ, cu părinți, cu asociații ale persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Rețeașcolară specială din municipiul și județul Arad spre care au fost orientați copiii/ elevii/tinerii a fost următoarea:

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad

Adresa: Arad, Str. Căpitan Ignat, Nr. 10

Telefon: 0257/280.291; Fax: 0257/280.301

Web: <http://aliantacopiaro/>

Liceul Special Sfânta Maria Arad

Adresa: Arad, str. Ghica-Vodă nr. 4-10

Telefon/Fax: 0257/280947

Web: <http://ldva.ro/>

Centrul Educațional Raza de Soare Arad

Adresa: Arad, str. Diogene, nr. 12

Telefon/Fax: 0257/256392

Web: <http://rcesperantacopilaroarad.org/>

Liceul Tehnologic Sava Brancovici Ineu

Adresa: Ineu, Calea Traian, nr. 2

Telefon: 0257/512988

Web: <http://www.savabrancovcici.ro/>

Datele numerice privind activitatea COSP în anul școlar 2018-2019 au fost următoarele:

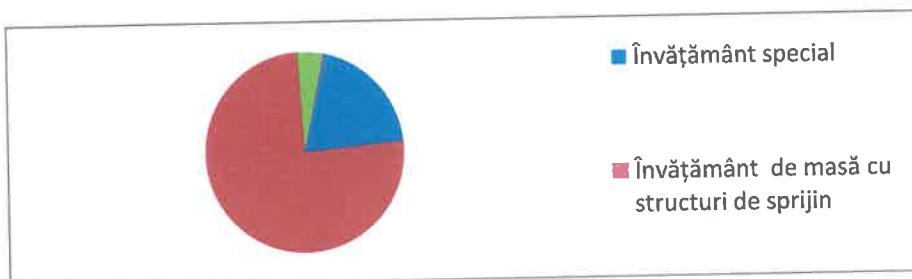
Număr dosare analizate și evaluate	719
Număr dosare analizate și evaluate cu grad de handicap	134
Număr dosare soluționate prin emiterea certificatului de orientare școlară și profesională	640
Număr dosare soluționate prin emiterea de recomandări	69

Sales



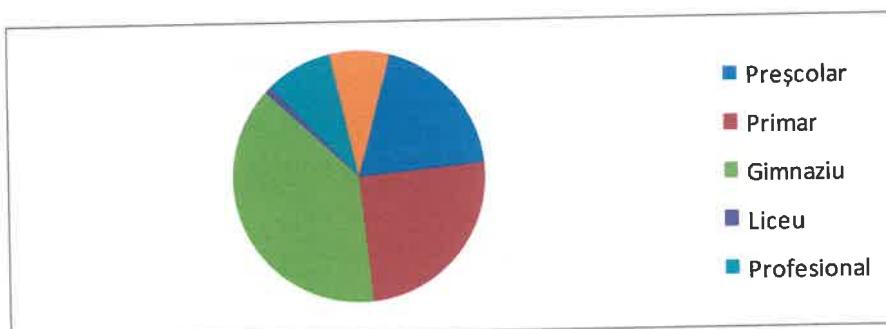
Beneficiarii certificatului de orientare școlară și profesională au fost orientați, în funcție de particularitățile individuale, spre următoarele forme de școlarizare:

Învățământ special	123
Învățământ de masă cu structuri de sprijin	484
Învățământ de masă servicii de sprijin (terapie logopedică, consiliere psihopedagogică)	27
Menținere în grădiniță peste vîrstă legală de școlarizare	2
Învățământ de masă la domiciliu	4



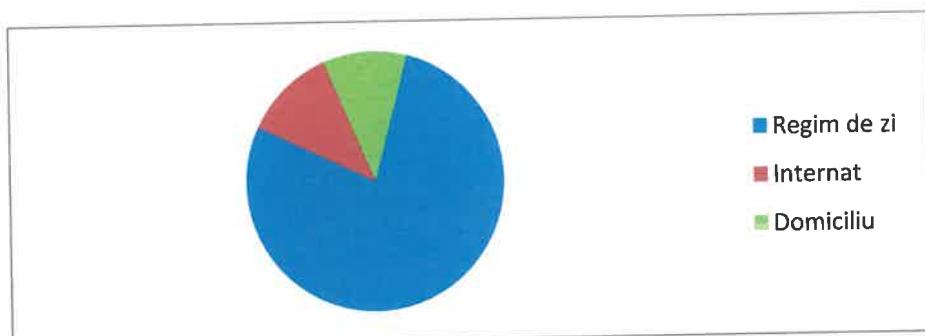
Spre învățământul special au fost orientați copiii/ elevii cu deficiențe severe, grave, profunde, asociate; elevii care au întrerupt școala, dar nu au depășit vîrstă clasei cu cel mult 4 ani; elevi cu dublă repetenție în școala de masă.

INVĂȚĂMÂNT SPECIAL - MUNICIPIU ARAD	
Preșcolar	104
Primar	20
Gimnaziu	26
Liceu	40
Profesional	1
Postliceal	9
	8

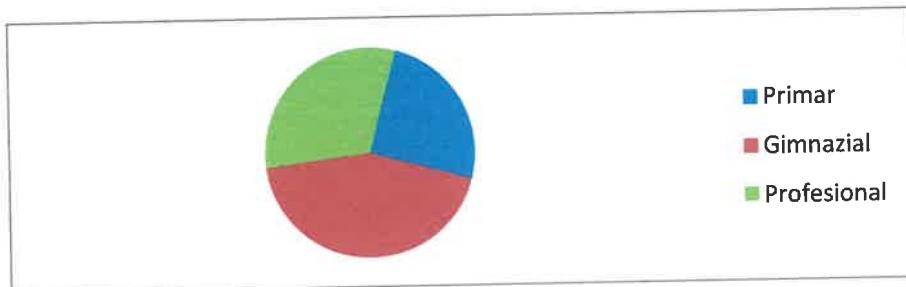


Copiii/elevii orientați spre învățământ special în municipiu beneficiază de regim de zi, internat sau școlarizare la domiciliu, astfel:

Regim de zi	81
Internat	12
Domiciliu	11

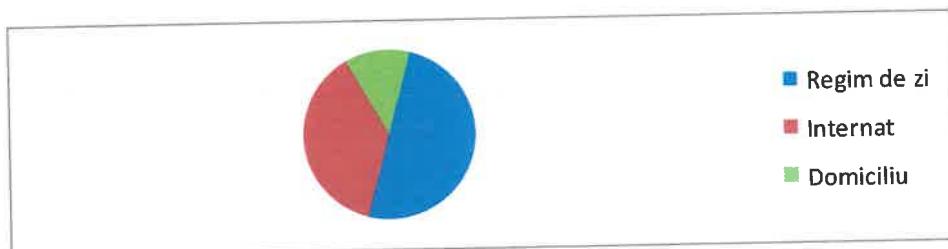


ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL - JUDEȚ ARAD	16
Primar	4
Gimnaziu	7
Profesional	5

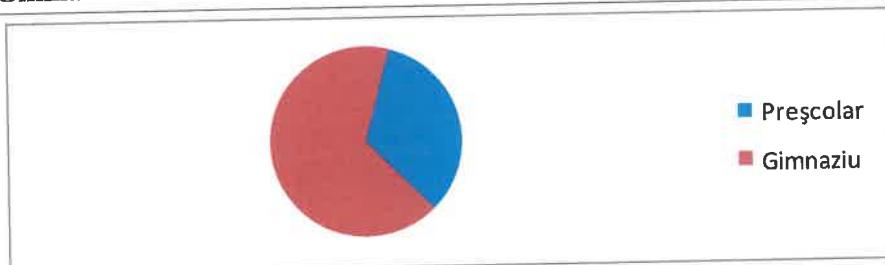


Copiii/elevii orientați spre învățământ special în județ beneficiază de regim de zi, internat sau școlarizare la domiciliu, astfel:

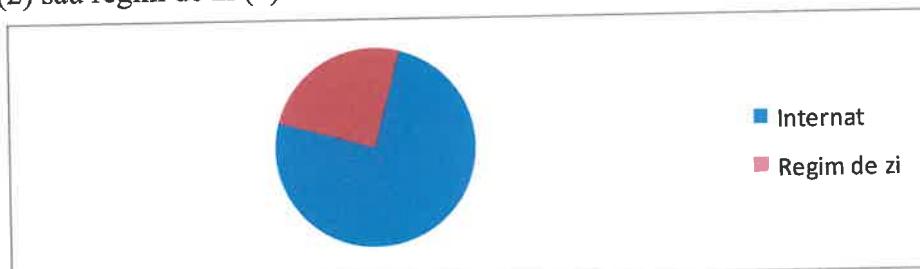
Regim de zi	8
Internat	6
Domiciliu	2



ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL - ALT JUDEȚ	3
Preșcolar	1
Gimnaziu	2

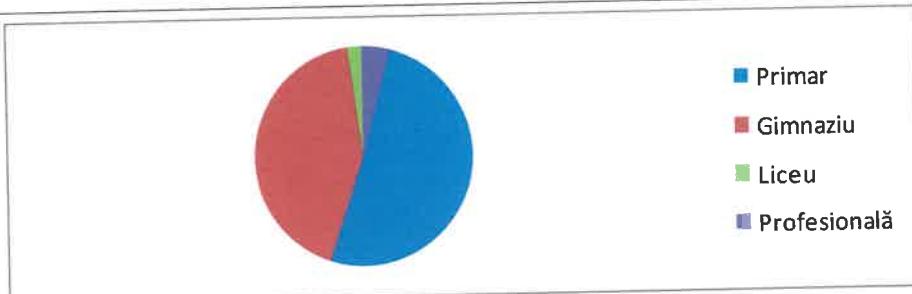


Copiii/elevii orientați spre o unitate de învățământ special din alt județ beneficiază de internat (2) sau regim de zi (1).



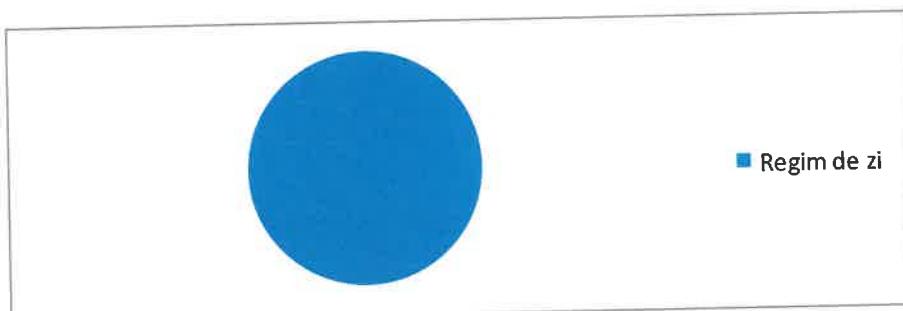
Spre unitățile de învățământ de masă cu structuri de sprijin au fost orientați de către COSP elevii cu dificultăți de învățare, de adaptare, de integrare, precum și cei cu deficiențe ușoare sau moderate. Acești elevi beneficiază de servicii educaționale de sprijin și de asistență psihopedagogică.

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ CU STRUCTURI DE SPRIJIN - MUNICIPIU ARAD	143
Primar	73
Gimnaziu	61
Profesională	6
Liceu	3

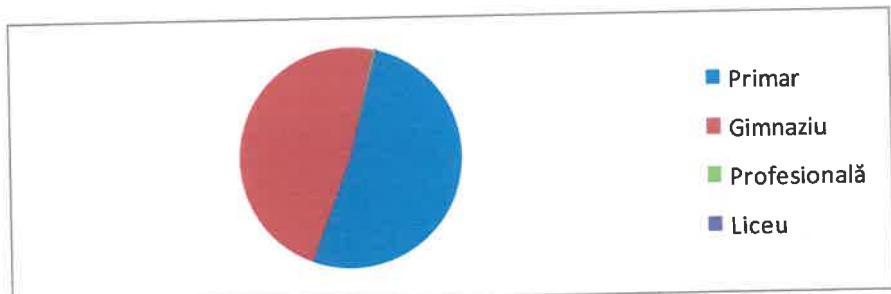


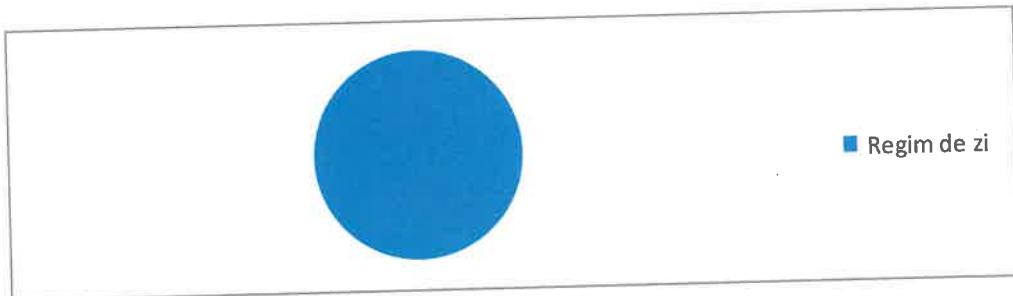
Copiii și elevii cu CES/ deficiențe/ handicap, inclusi în structuri de învățământ special integrat, beneficiază de drepturile prevăzute de legislația în vigoare pentru această categorie de copii.

Regim de zi	143
--------------------	------------



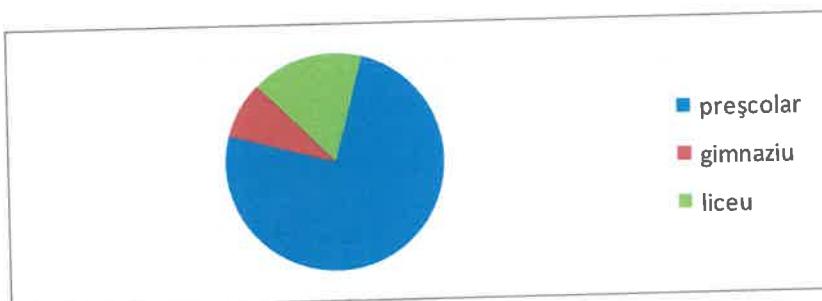
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ CU STRUCTURI DE SPRIJIN - JUDEȚ ARAD	341
Primar	176
Gimnaziu	163
Liceu	1
Profesională	1



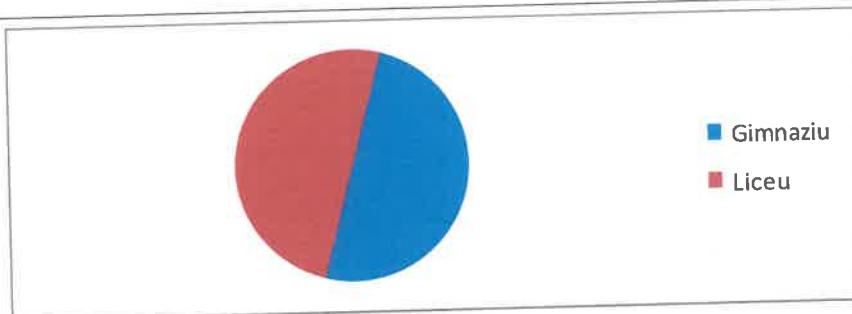


Spre unitățile de învățământ de masă din municipiul Arad au fost orientați de către COSP copiii cu tulburări de limbaj și elevii cu TSI , aceștia beneficiind atât de servicii educaționale de sprijin și de asistență psihopedagogică cât și de regim de zi.

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ CU SERVICII DE SPRIJIN (terapie logopedică, consiliere psihopedagogică) - MUNICIPIU ARAD		12
Preșcolar		9
Gimnaziu		1
Liceu		2



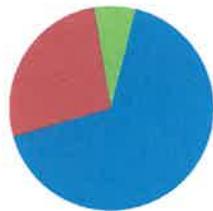
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ LA DOMICILIU - MUNICIPIU ARAD		2
Gimnaziu		1
Liceu		1



Spre unitățile de învățământ de masă din județul Arad au fost orientați de către COSP copiii cu tulburări de limbaj și alte dizabilități , aceștia beneficiind de servicii educaționale de sprijin și de asistență psihopedagogică sau curriculum adaptat. dar și de regim de zi.

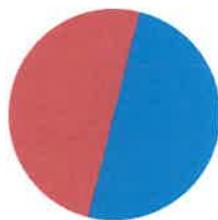
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ CU SERVICII DE SPRIJIN (terapie logopedică, consiliere psihopedagogică) - JUDEȚ		15

ARAD	
Preșcolar	10
Profesional	1
Liceu	4



■ Preșcolar
■ Liceu
■ Profesional

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ LA DOMICILIU - JUDEȚ ARAD	
Gimnaziu	1
Liceu	1



■ Gimnaziu
■ Liceu

VIII.5 Raport de activitate mediatori școlari – mediator școlar Hațegan Ioan

În conformitate cu reglementările: O.M.E.C.T. nr.1539/10.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar, O.M.E.C.T. nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/ al municipiului București de resurse și asistență educațională, Legea Educației Naționale nr.1/2011- actualizată și luând act de nevoile existente în unitățile de învățământ, mediatorii școlari ai CJRAE Arad au desfășurat multiple activități, atât fiecare separat în conformitate cu arondarea unităților de învățământ, cât și în acțiuni comune.

La începutul anului școlar s-a procedat la reactualizarea fișelor unităților de învățământ pentru identificarea nevoilor de mediere școlară, actualizarea graficului de arondare a unităților de învățământ preuniversitar pe fiecare mediator, cât și la reactualizarea procedurii operaționale privind furnizarea serviciilor de mediere școlară.

Pe tot parcursul anului școlar, mediatorii școlari au colaborat cu personalul unităților de învățământ preuniversitar, cu consiliul părinților și cu alte结构e associative ale părinților recunoscute de către unitățile de învățământ preuniversitar, cu autoritățile locale și județene, cu organizații nonguvernamentale și cu ceilalți parteneri ai unităților de învățământ preuniversitar care au ca scop creșterea gradului de participare la educație și îmbunătățirea calității serviciilor educaționale

oferite de școală cât și la prevenirea violenței, bullying-ului și conflictelor. Colaborarea cu unitățile de învățământ, cu autoritățile locale și organizațiile nonguvernamentale s-a concretizat în desfășurarea unor activități cum ar fi:

- Implicare în soluționarea dosarelor copiilor cu probleme educaționale speciale
- Contribuții la proiectarea Ofertei educaționale a C.J.R.A.E. Arad pentru anul școlar 2019-2020 ținând cont de nevoile identificate ale beneficiarilor
- Au susținut diseminarea activităților inițiate și organizate de C.J.R.A.E. Arad pentru valorizarea instituției în mediul educațional arădean și în comunitate
- Implicare în organizarea și buna desfășurare a Conferinței Internaționale Ediția II a „Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în context european” inițiată de către C.J.R.A.E. Arad
- Au sprijinit și participat la activități culturale și multiculturale în unitățile de învățământ și în afara acestora
- Participare la întâlnirile organizate de Agenția Națională pentru Rromi și reprezentanții autorităților din Zona de vest
- De asemenea, mediatorii au participat la organizarea „Școlii de vară” ediția II-a, 2019, inițiată de către C.J.R.A.E. Arad
- Reprezentantul compartimentului mediere școlară a participat la întâlnirea de lucru „Roma Forum”, întâlnire ce a avut ca scop creșterea capacitatei organizaționale de rromi în scopul influențării positive a administrațiilor locale pentru a combate excluderea socială.
- S-au desfășurat activități de mediere școlară în unitățile de învățământ preuniversitar în care au existat conflicte între elevi-elevi, elevi-cadre didactice, cât și între părinți și cadre didactice
- Mediatorii CJRAE Arad au participat la activități în scopul constituirii unui dialog permanent, atât pentru identificarea situațiilor de criză existente în familiile defavorizate și anume necuprinderea copiilor în sistemul de învățământ cât și pentru prevenirea și combaterea absenteismului, comune cu reprezentanții ai unităților de învățământ și reprezentanții ai comunităților locale. Au ajutat părinții, profesorii, elevii să cunoască și să depășească barierele care îi împiedică pe unii copii să participe la educație (prejudecăți sociale, culturale, lipsa de încredere în educația formală etc.).

Întreaga activitate s-a desfășurat cu respectarea prevederilor normelor deontologice profesionale în relația cu colegii, cu partenerii și cu beneficiarii serviciilor oferte, desfășurarea activităților a fost în conformitate cu legislația în vigoare și în concordanță cu principiul egalității de șanse, a interculturalității și desegregării.

VIII.6. Raport de activitate a Comisiei pentru perfecționare și formare continuă – prof. Vitoreanu Daniela

În România, formarea continuă a personalului didactic constituie atât un drept, cât și o obligație care se realizează, în principal, prin perfecționare și conversie profesională.

Ministerul Educației Naționale este instituția care stabilește obiectivele și coordonează formarea continuă a personalului didactic la nivel de sistem de învățământ preuniversitar în conformitate cu strategiile și politicile naționale.

Formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră conform art.242, alin 1 din Legea Educației Naționale nr.1/1011, cu modificările și completările ulterioare.

Cadrul normativ

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

Legislație secundară :

- Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control aprobată prin OMECTS nr.5561/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile aprobată prin OMECTS nr.5562/2011;
- Standarde de formare continuă pentru personalul cu funcții manageriale din învățământul preuniversitar aprobată prin OMECTS NR.3638/2012;

Principalele modalități de realizare a formării continue :

- programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice și psihopedagogice și didactice;
 - programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării în învățământ;
 - cursuri de pregătire și susținere a examenelor de obținere a gradelor didactice II și I;
- Programe de conversie profesională;*
- studii corespunzătoare unei specializări în domeniul licenței;

Acumularea creditelor profesionale transferabile

În corelare cu reglementările specifice educației adulților și educației permanente, perfecționarea cadrelor didactice se realizează prin stagii de formare obligatorii.

Stagiile de formare continuă asigură dezvoltarea profesională a personalului didactic și intră în sistemul de evaluare/echivalare prin credite profesionale transferabile, obligativitatea constând în acumularea de către cadrul didactic a 90 de credite într-o perioadă de 5 ani.

Așadar, personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile (CPT).

În acest sens cadrele didactice de la nivelul CJRAE Arad au participat la stagii de formare obligatorii, iar la începutul anului școlar 2018-2019 au fost cadre didactice care și-au echivalat creditele profesionale transferabile.

În ceea ce privește situația gradelor didactice, la nivelul CJRAE Arad, aceasta se prezintă astfel :

- profesori cu doctorat -1
- profesori cu gradul didactic I - 21
- profesori cu gradul didactic II - 17
- profesori cu definitivat - 17
- profesori debutanți -11

Referitor la participarea la programe de formare continuă în vederea acumulării celor 90 de credite profesionale transferabile, cadrele didactice au participat la cursuri precum :

- „Arta încurajării – Încurajarea în situații de stres”
- „ Intervențiile logopedice specifice : Mobilizarea Orofacială”
- „Tactică inovativă folosită în medierea conflictelor apărute în mediul școlar”
- „Metode inovative de evaluare și dezvoltarea limbajului la copii/copiii cu TSA și Adulți”
- „Stiluri de învățare. Stiluri de predare”
- „Educația prin cunoașterea funcționării creierului”

- „Elaborarea, implementarea și diseminarea proiectelor educative incluse în calendarul CAER”
- „Calitatea în evaluare și examinare”
- „Management educațional”
- „Afazia-evaluare, tehnici și metode de recuperare”
- „PRO Educație de calitate”

Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul unității de învățământ sunt coordonate de responsabilul comisiei metodice, fiind organizate și realizate prin catedre și comisii metodice.

Activitățile metodico-științifice desfășurate în cadrul catedrelor/comisiilor metodice au vizat obiective și conținuturi centrate pe principalele demersuri educaționale.

Principalele modalități de organizare și de desfășurare a activității cadrelor /comisiilor metodice au fost:

- dezbatările de grup
- întocmirea și prezentarea de referate cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic;
- elaborarea, punerea în practică și valorificarea unor proiecte de cercetare realizate individual sau în echipă;
- sesiuni de comunicări științifice;
- schimburi de experiență;
- activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ;

Privind activitățile metodico-științifice și psihopedagogice de la nivel local, zonal sau județean au fost organizate și realizate cercurile pedagogice. Acestea au reunit învățători, profesori pentru învățământ primar, responsabili ai comisiilor metodice, în cadrul cărora cadrele didactice de la nivelul CJRAE Arad au dat dovadă de profesionalism prezentând colegiilor de la învățământului primar activități științifice și psihopedagogice cu înalt grad de aplicabilitate în învățământul primar.

VIII.7. Raport de activitate al Comisiei pentru programe și proiecte educative pentru anul școlar 2017-2018 – prof. Matei Lucia

În anul școlar 2018 – 2019 cadrele didactice CJRAE au coordonat, realizat și participat la mai multe activități și proiecte educative. Aceste activități s-au realizat în baza unor parteneriate semnate de către CJRAE Arad cu instituțiile implicate sau la inițiativa cadrelor didactice, desfășurând activitățile în școli, în cadrul comisiilor metodice sau în cadrul proiectelor cu finanțare europeană.

➤ Proiecte, parteneriate și activități extrașcolare coordonate de către angajații CJRAE Arad

În cazul acestor proiecte și activități educative, CJRAE este coordonator principal, prin angajații săi și la inițiativa acestora.

	Titlu	Responsabil activitate	Perioada desfășurării	Parteneri	Descriere
1	Pro Educație de calitate	Prof. Ardelean Otilia, prof. dr. Toderici	An școlar 2018-2019	Asociația Ascendis, București, prin protocolul de colaborare cu nr.	Proiectul vizează dezvoltarea personală și profesională a angajaților CJRAE Arad printr-o serie de worksup-uri care vor

		Ovidiu Florin		1539/05.09.2018 și contractul de sponsorizare nr. 606 din 28.03.2019	facilită comunicarea asertivă și antrena competențele de lucru în echipă, sprijinind dezvoltarea indivizilor și a echipelor în vederea stimulării educației de calitate
2	„La un ceai cu logopedul”	Prof. logoped Coșarba Editha Prof. logopezi din cadrul CLI	Aprilie 2019	- Inspectoratul Școlar Arad - Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad - Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad - Casa Corpului Didactic Arad	Workshop realizat în colaborare cu instituții de învățământ superior din județul Arad având obiectivul de a familiariza studenții la specializările socio-umane cu profesia de logoped, tehniciile utilizate și principiile terapiei logopedice precum și specificul activității CJRAE Arad.
3	„Scrisul pe axa timpului”	Prof. logoped Matei Lucia Prof logopezi ai CLI Arad	5– 12.06. 2019	- Complexul Muzeal Arad - Inspectoratul Școlar Județean Arad - Consiliul Județean Arad, înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 1145/03.06.2019	Scopul acestei activități este implicarea elevilor și a cadrelor didactice în acțiuni care să formeze o imagine cât mai clară asupra evoluției comunicării scrise și a importanței acesteia în evoluția umană. Abordând o temă care nu se află în mod obligatoriu în programa clasei a patra, am urmărit să extindem aria de învățare și să aducem complementaritate cunoștințelor deja acumulate, prin activități noi, interesante și relevante.

➤ Proiecte, parteneriate și activități extrașcolare, înregistrate la CJRAE Arad, în care CJRAE este partener

În aceste proiecte sunt implicați angajați ai CJRAE Arad în calitate de colaboratori, prin unitățile de învățământ în care își desfășoară activitatea.

	Titlu	Instituție coordonatoare de activitate	Perioada desfășurării	Parteneri	Descriere
1	Sprijin pentru copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate	Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici, prof. Bojin Emese Roberta	Februarie- Iunie 2019	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 678/03.04.2019	Proiectul are ca scop identificarea elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, monitorizarea situației acestora și activități de prevenire a absenteismului școlar, prevenirea anturajului nociv și a celor antisociale, atragerea elevilor

					activități școlare și extrașcolare
2	Integrarea la clasă a copiilor cu ADHD și a celor cu manifestări similare	Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici, prof. Vereșezan Oana Doina	An școlar 2018-2019	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, prof. consilier școlar Bojin Emese Roberta, înregistrat la CJRAE cu nr. 563/21.03.2019	Proiectul are ca obiective abordarea diferențiată a învățării pentru copiii cu ADHD prin implementarea unor metode de predare kinestezice, descărcarea surplusului de energie prin mișcare sub formă de activitate organizată
3	Prevenirea violenței școlare FII intelligent, NU violent!	Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad	Anii școlari 2018-2019, 2019-2020 2020-2021 2021-2022	-Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, prof. Andreia Cristina Hettmann, prof. Doina Inklovits - Inspectoratul de Poliție Județean Arad - Inspectoratul Școlar Județean Arad Înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 2352/28.11.2018	Proiectul educational are ca obiectiv principal stoparea și prevenirea violenței în mediul școlar iar activitățile sunt dedicate elevilor, cadrelor didactice, părinților. Activitățile își propun explicarea noțiunilor de violență, agresivitate, identificarea formelor de violență în mediul școlar, rezolvarea de conflicte prin comunicare asertivă și identificarea situațiilor-conflict, promovarea unei dinamici care încurajează colaborarea și comunicarea.
4	Sportul – „Ajutor” pentru copiii cu ADHD și cei cu manifestări similare	Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici, prof. Andea Alexandru, prof. Bojin Emeșe	Sem II 2018-2019	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, prof. consilier școlar Bojin Emese Roberta, înregistrat la CJRAE cu nr. 564/21.03.2019	Proiectul are ca obiective cultivarea interesului pentru practicarea în mod constant a sportului, menținerea unei stări optime de sănătate, dezvoltarea fizică armonioasă.
5	Mă informez și decid	- Școala Gimnazială „Corneliu Micloș” Covăsânț - Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad	An școlar 2018-2019	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, prof. dr. Toderici Ovidiu Florin, înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 100/23.01.2019	Proiect de parteneriat educațional pentru dezvoltarea abilităților de viață ale tinerilor în contextul dezvoltării durabile.
6	Young Digital Leaders	Asociația GEYC, București	Martie-Decembrie 2019	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, prof. logoped Matei Lucia	Proiectul are la bază colaborarea în vederea implementării proiectului la nivel european Young Digital Leaders privind siguranța pe internet, conceput să ofere tinerilor mijloacele pentru a fi în siguranță online, pentru a deveni cetățeni și lideri online pozitivi.

7	Grădinița de vară CURCUBEUL COPIILOR	Grădinița PP „Căsuța Piticilor” Arad	18-28 iunie 2019	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, prof. logoped Don Corina, înregistrat la CJRAE Arad cu nr. 1236/13.06.2019	Programul are ca obiectiv dezvoltarea abilităților de comunicare pozitivă, a creativității generale și specifice, a spiritului ludic și de echipă, a inteligenței emoționale
---	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------	--	--

Există o creștere a numărului de activități derulate de către personalul din CJRAE Arad precum și continuarea activităților de succes derulate în anii precedenți.

Proiecte cu finanțare din fonduri Europene

➤ Începând cu anul școlar 2018-2019, CJRAE Arad este partener în cadrul proiectului POCU „Măsuri integrate de îmbunătățire a accesului la educație al copiilor din școli defavorizate” cu codul POCU/74/6/18/106615. Acest proiect se desfășoară până la finele anului școlar 2020-2021 și sunt implicate următoarele organizații:

1. Asociația Telefonul Copilului, București – Coordonator proiect
2. Inspectoratul Școlar Județean Arad – Partener
3. Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad – Partener
4. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad – Partener

Grupul țintă este reprezentat de elevi aparținând familiilor încadrate în categorii sociale vulnerabile de la Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, Școala Gimnazială Țipar, Școala Gimnazială „Gheorghe Popovici” Apateu, Școala Gimnazială „Olosz Lajos” Adea. Pe parcursul proiectului aceștia vor beneficia din partea Partenerului CJRAE Arad de servicii de evaluare psihologică a dezvoltării, consiliere psihologică, asistență logopedică și orientare școlară/profesională.

Din cadrul personalului CJRAE Arad sunt implicate în implementare 9 cadre didactice. Echipa de proiect: Toderici Ovidiu Florin, Cadariu Mihaela, Hrițcu Zagorka, Pîrva Dănuț, Ochiș Mirabela, Bojin Emeșe, Buruian Laura, Ilea Alexandru, Morar Mihaela.

➤ În cadrul programului Erasmus+alUniunii Europene, coordonat prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, la apelul de propunerile de proiecte 2019 CJRAE a depus (ca și partener sau coordonator) un număr de 14 proiecte, atât pentru acțiunea cheie 1 mobilități ale personalului cât și în cadrul acțiunii cheie 2, parteneriate strategice.

	Acțiu nea cheie	Domeniu	Nr.referință proiect/Cod candidatură	Titlu proiect	Descriere	Status
1	KA1	Educație școlară	2019-1-RO01-KA101-062878	No Bulls in High Schools	Proiect de mobilitate a personalului în care CJRAE Arad este coordonator de consorțiu. Din consorțiu fac parte: Liceul Tehnologic Săvârșin, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu, Colegiul Național	Nefinanțat

					„Vasile Goldiș” Arad.	
2	KA1	Formare profesională	2019-1-RO01-KA102-062863	Orientare in cariera pentru invatamantul profesional si tehnic	Proiect pentru dezvoltarea de resurse educaționale în consorțiu cu alte CJRAE din țară, și anume: CJRAE Constanța, CJRAE Botoșani, CJRAE Caraș-Severin, CJRAE Satu – Mare, CJRAE Hunedoara	Nefinanțat
3	KA2	Educație școlară	2019-1-RO01-KA201-063808	P.R.I.D.E. – Policies for Roma Inclusive Dimension in Europe	Parteneriat strategic in domeniul incluziunii elevilor de etnie roma, coordonat de către CJRAE Arad. Proiectul cuprinde 10 parteneri din 5 țări: România, Italia, Grecia, Turcia, Serbia.	Aprobat
4	KA2	Educație școlară	2019-1-LV01-KA201-060361	Development of support guidance system for emotional and physical inclusive education for school	Proiect de parteneriat strategic în domeniul asistenței psihoeducaționale și incluziunii în școlile de masă, coordonat de către Jelgavas novada Izglītības parvalde, Jelgava, Letonia. Parteneri: România, Letonia, Finalanda.	Aprobat
5	KA2	Educație Școlară	KA201-82339A58	Prevention of the Technology Addiction and Providing Secure Internet	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației școlare cu beneficiari mulți, în domeniul prevenției adicției de tehnologie și a siguranței online, coordonat de The Governorship of Adana, Turcia împreună cu 6 parteneri din Turcia. România, Lituania, Spania.	Rezultat în așteptare
6	KA2	Educație școlară	KA201-E1D0C8F6	Bullying Out, Sharing In!	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației școlare cu beneficiari mulți, în domeniul prevenției bullying-ului și a promovării atitudinilor pro-active de acceptare, coordonat de către Bursa İl Milli Egitim Mudurlugu, Turcia.	Rezultat în așteptare
7	KA2	Educație școlară	KA201-79527448	Promoting Wellbeing	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației școlare	Rezultat în așteptare

				Through Technology	cu beneficiari mulți în domeniul aplicării tehnologiei la clasă, coordonat de către Malatya İl Milli Egitim Mudurlugu, Turcia, împreună cu parteneri din România, Bulgaria, Lituania, Portugalia.	
8	KA2	Educație școlară	KA201-EFEC6383	EDUCATION IS A MUST	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației școlare cu beneficiari mulți, coordonat de către Muş Milli Egitim Mudurlugu, Turcia.	Rezultat în așteptare
9	KA2	Educație școlară	KA201-9D4E659C	Innovative European Approaches to Learning Disabilities	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației școlare cu beneficiari mulți în domeniul susținerii elevilor cu dificultăți de învățare integrați în școlile de masă, coordonat de către Tarsus Rehberlik ve Arastirma Merkezi, Turcia, împreună cu parteneri din România, Grecia, Italia, Letonia.	Rezultat în așteptare
10	KA2	Educație școlară	KA201-2F747190	Re:code Youth	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației școlare cu beneficiari mulți coordonat de către Community Youth Ventures C.I.C, Marea Britanie, împreună cu parteneri din România, Estonia, Grecia, Ungaria.	Rezultat în așteptare
11	KA2	Educația adulților	KA204-627FD5A5	Inclusive and Innovative Applications in Adult Education	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației adulților cu tema incluziunii în educația adulților utilizând aplicații mobile, coordonat de către Inovatif ve Girisimci Toplum Dernegi, Turcia, în parteneriat cu organizații din România, Italia, Germania.	Rezultat în așteptare
12	KA2	Educația adulților	KA204-6A9A08E2	Montessori Method in Teaching Second Language to Adults	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației adulților cu tema predării limbilor străine adulților și modalităților de învățare a adulților, coordonat de către Osmaniye İl	Rezultat în așteptare

					Milli Egitim Mudurlugu, Turcia.	
1 3	KA2	Tineret	2019-1-EL02-KA205-004798	Social Entrepreneurship to Battle Youth Social Exclusion	Proiect de parteneriat strategic în domeniul tineretului cu tema promovării antreprenoriatului social în rândul tinerilor NEET, pentru a preveni excluziunea socială, coordonat de către Mpirmakos D. & SIA O.E., Grecia, împreună cu parteneri din România, Lituania, Cipru, Bulgaria	Aprobat
1 4	KA2	Educație școlară	KA201-3B27B076	Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitimde Fırsat Esitliğinin Sağlanması: Haydi Kaynaşalım!	Proiect de parteneriat strategic în domeniul educației școlare coordonat de către Hanimin Ciftliği Sadiye Lutfi Evliyaoglu Ortaokulu, Turcia	Rezultat în aşteptare

Se constată o creștere semnificativă a numărului de proiecte Erasmus+ aplicate, atât la Agenția Națională din România cât și în calitate de partener, la Agențiile Naționale ale țărilor participante la programul Erasmus+.

Proiecte depuse în ultimii 3 ani



Graficul de mai sus arată ponderea proiectelor depuse în ultimii 3 ani, defalcată pe ani școlari. În anul școlar 2016-2017 s-au depus 4 proiecte Erasmus+ (nici unul aprobat spre finanțare), în anul școlar 2017-2018 au fost aplicate 7 proiecte Erasmus+ (nici unul aprobat spre finanțare) iar în anul școlar 2018-2019 au fost depuse 14 proiecte, din care 3 aprobată spre finanțare iar 9 așteptând rezultatul evaluării la momentul întocmirii prezentului raport.

În cele 3 proiecte aprobată, CJRAE Arad este partener cu organizații din Grecia, Turcia, Lituania, Finlanda, Cipru, Serbia, Letonia, Bulgaria, Italia. Bugetul pentru CJRAE Arad, pentru implementarea acestor 3 proiecte pe toată durata desfășurării lor depășește 63 000 Euro.

Rezultatele publicate după data de 1 septembrie 2019 vor fi cuprinse în raportul de activitate al comisiei pentru programe și proiecte educative pe anul școlar 2019-2020, precum și stadiul implementării fiecărui din proiectele aflate în derulare.

Director C.J.R.A.E. Arad,
prof. dr. Toderici Ovidiu Florin

