

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului din aria Consiliere și Orientare

an școlar 2023-2024

Comisia de curriculum

Ardelean
Otilia

Halic
Ştefan

Ochiş
Mirabela

Drăgoi
Alexandra

Atribuții comisie

- a) asigură documentele curriculare oficiale (planuri-cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale, etc.);
- b) asigură aplicarea planurilor-cadru de învățământ prin oferta curriculară a școlii;
- c) se îngrijește de asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare;
- d) asigură organizarea și desfășurarea evaluărilor naționale la clasa a II a, a IV a, a VI a și a VIII a, examenelor de corigență și de încheiere corectă a situațiilor școlare;
- e) aplică procedura de stabilire a CDS-opțional;
- f) asigură fundamentarea dezvoltării locale de curriculum pe baza experienței, resurselor locale și a specificului comunitar;

- g) participă la realizarea ofertei educaționale a școlii;
- h) asigură consultarea și consilierea cadrelor didactice în domeniul curricular;
- i) asigură coerența dintre curriculumul național și necesitățile locale;
- j) asigură coordonarea dintre diferitele discipline și rezolvă conflictele din domeniul curricular dintre profesori și discipline în interesul elevului și al școlii;
- k) monitorizează respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare;
- avizează schemele orare ale claselor.

Repere legislative

- **O.M.E.C.T.S. Nr. 5555/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/ al municipiului București de resurse și asistență educațională, cu modificările și completările ulterioare:**
- **ART. 16. Cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică au următoarele atribuții:**
- e) propun în cadrul curriculumului la decizia școlii cursuri opționale vizând dezvoltarea personală a elevilor;**

- 
- ❖ **Domeniul : A. Capacitatea instituțională**
 - ❖ **Criteriul: a) Structurile instituționale, administrative și manageriale**
 - ❖ **Indicatorul 5. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi**

Cerințe pentru standardul de autorizare de funcționare provizorie
A.16. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică și consiliere*.

Cerințe pentru standardul de acreditare și evaluare externă periodică	Cerințe pentru standardul de referință
B.28. Accesul tuturor antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor din unitatea de învățământ la serviciile de asistență psihopedagogică / psiho-educățională, respectiv servicii de orientare și consiliere pentru elevi, după caz, cu informarea tuturor părinților/reprezentanților legali în privința activităților. B.29. Informarea tuturor părinților / reprezentanților legali în privința activităților de consiliere.	C.29. Colaborarea, pe baza unor proceduri, cu specialiștii Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională/ Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică sau cu alți specialiști identificați în comunitate, pentru realizarea de activități de cunoaștere și autocunoaștere pentru copii/elevii. C.30. Desfășurarea activităților și difuzarea materialelor informative privind oportunitățile de continuare a studiilor, de integrare pe piața muncii, de formare și dezvoltare profesională ulterioară.

Cerințe pentru standardul de acreditare și evaluare externă periodică	Cerințe pentru standardul de referință
B.30.Creșterea numărului de activități specifice serviciilor de asistență psihopedagogică, orientare și consiliere, de sprijin suplimentar în învățare pentru antepreșcolari, preșcolarii/ elevii din grupurile dezavantajate/ vulnerabile. B.31.Facilitarea participării personalului unității de învățământ la programe de informare sau formare privind drepturile copilului, non-discriminare, combaterea segregării școlare, gestionarea situațiilor de conflict și pentru educație incluzivă.	C.31.Oferirea serviciilor de consiliere psihopedagogică familiilor antepreșcolarilor/ preșcolarilor/elevilor și/sau cadrelor didactice. C.32.Existența în unitatea de învățământ a programelor de educație parentală și/sau a formatorilor parentali și facilitarea participării la aceste programe a familiilor/apartinătorilor antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor. C.33.Asigurarea personalului de specialitate (pentru serviciile de asistență psihopedagogică/ psiho-educatională, de orientare și consiliere, după caz) la un număr mai mic de copii/elevi decât prevăd normativele în vigoare, pe baza unor acorduri de parteneriat sau prin programe de voluntariat.

Cerințe pentru standardul de acreditare și evaluare externă periodică	Cerințe pentru standardul de referință
B.32.Facilitarea activităților de consiliere, specifică și prioritară, a copiilor/elevilor cu dizabilități/nevoi speciale sau care prezintă forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice. B.33.Existența acordurilor de asistență și parteneriat cu serviciile publice de asistență socială, cu alte instituții ale statului sau aparținând autorităților publice locale, cu ONG-uri (inclusiv prin acorduri de voluntariat) prin care se asigură accesul antepreșcolarilor, preșcolarilor/ elevilor din grupurile dezavantajate/ vulnerabile la măsuri de asistență socială/servicii sociale de bază.	C.34.Utilizarea rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică pentru îmbunătățirea documentelor programatice, a activității curente și a ofertei educaționale.

- OME nr. 4183/04.07.2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)
- OME nr. 3.505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023

Calendarul anului școlar 2023-2024 în județul Arad

Septembrie 2023						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octombrie 2023						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noiembrie 2023						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Decembrie 2023						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ianuarie 2024						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Februarie 2024						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Martie 2024						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Aprilie 2024						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mai 2024						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Iunie 2024						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

7 Ultima zi de școală pentru clasa a XII-a/a VIII-a
 14 Vacanța de toamnă
 15 Vacanța de iarnă
 16 Vacanța de schi
 17 Vacanța de primăvară

Sursa datelor: Ordinul ME nr 3.800/2023
©EduPedu.ro

Repere curriculare:

- Planul cadru pentru învățământul primar aprobat prin OMEN nr. 3371/2013, anexa 1, în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare este prevăzută disciplina Dezvoltare personală cu un număr de 2 ore/săptămână la clasa pregătitoare, precum și câte 1 oră/săptămână la clasele I și a II-a
- Planul cadru pentru învățământul gimnazial aprobat prin OMENCS nr. 3590/2016, anexa nr. 1, în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare este prevăzută disciplina Consiliere și dezvoltare personală cu un număr de câte 1 oră/săptămână la fiecare din clasele a V-a-a VIII-a

Repere curriculare:

- Prevederi OMECI nr. 3410/2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a-a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi, la art. 12, se face mențiunea că „activitatea cuprinsă în aria curriculară Consiliere și orientare intră în atribuțiile personalului didactic care îndeplinește funcția de diriginte”, fiind reglementată printr-un ordin separat; prevederi similare sunt făcute și pentru cazul filierei tehnologice
- Prevederi privind aria curriculară Consiliere și orientare sunt incluse în anexa 2 la OMECTS nr. 5248/2011, privind planul-cadru de învățământ pentru programul „A doua șansă”

Repere curriculare:

- Anexa nr. 1 OMECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte, sunt incluse prevederile metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte
- Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală pentru învățământul primar este aprobată prin OMEN nr. 3418/2013 anexa nr. 2
- Programa școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală pentru învățământul gimnazial este aprobată prin OMEN nr. 3393/2017, anexa 2

Repere curriculare:

- Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, învățământ liceal, aprobate prin OMEC nr. 5287/2006
- Programa școlară pentru disciplina Consiliere și orientare, curriculum diferențiat, pentru învățământ profesional de stat, aprobată prin OMEN nr. 4437/2014, anexa 3
- Materiale de sprijin în organizarea și desfășurarea activităților specifice ariei curriculare Consiliere și orientare elaborate în cadrul colecțiilor CNPEE
- Manuale școlare în format digital pentru învățământul primar (clasa a II-a), respectiv pentru fiecare dintre clasele gimnaziale(a V-a-a VIII-a)
- Care pot fi accesate la adresa <https://www.manuale.edu.ro/>

**Planul
cadru**

**Aria
curriculară:
Consiliere și
orientare**

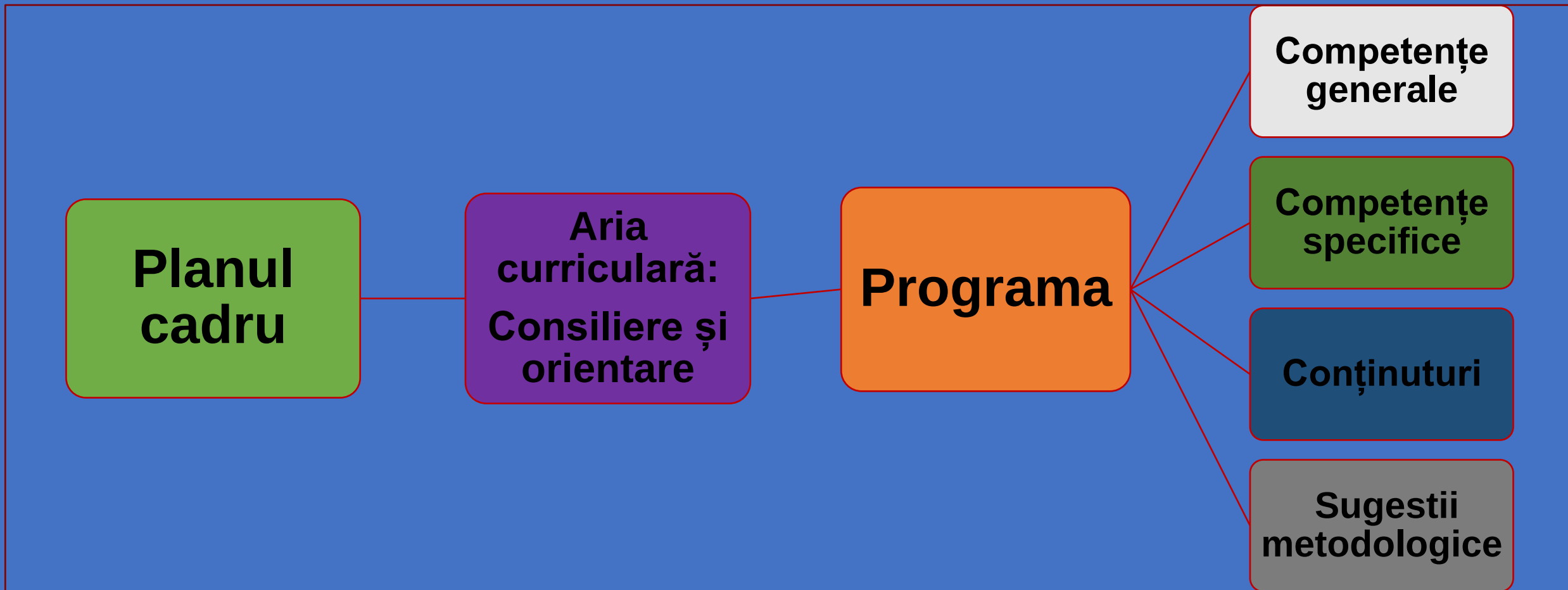
Programa

**Competențe
generale**

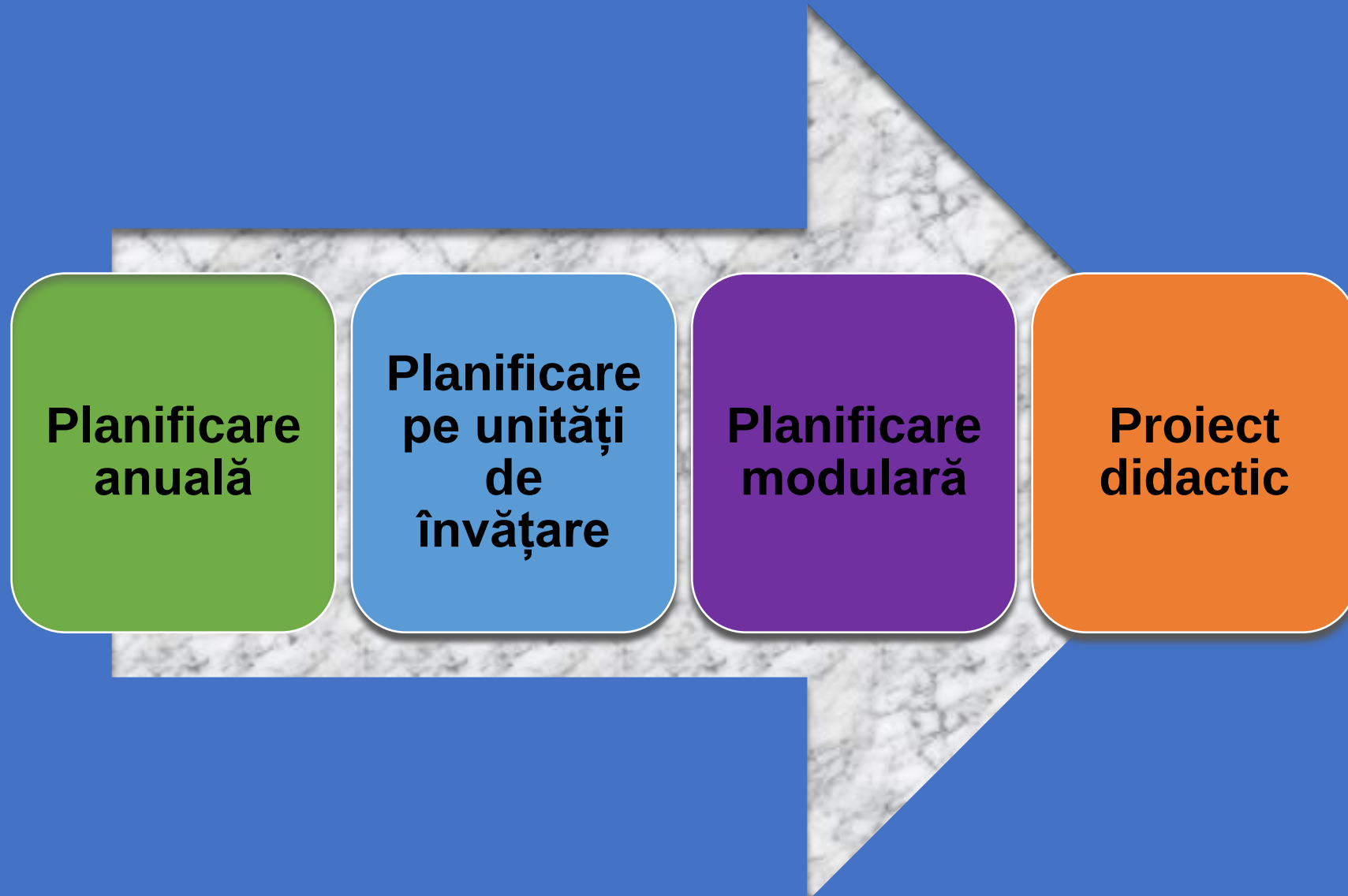
**Competențe
specifice**

Conținuturi

**Sugestii
metodologice**



Planificarea calendaristică → Proiect didactic



Componentele programei



Componentele programei

- **Competențele generale** vizează achizițiile elevului pe întregul parcurs al învățământului primar/gimnazial/liceal.
- **Competențele specifice** se formează pe parcursul unui an școlar și sunt derivate din competențele generale.
- **Activitățile de învățare** reprezintă un set de sugestii care conduc la dobândirea de către elevi a competențelor specifice. În consiliere se recomandă ca să fie diverse, creative, valorificând experiența elevului.
- **Sugestiile metodologice** reprezintă metodele ce vor fi folosite și explică modelul învățării la oră. În consiliere urmează ciclul învățării experiențiale, dar și modelul învățării sociale.

Cum ne ajută programa școlară în consiliere?

- Elementul central al programei este **competența**;
- Demersul didactic și pedagogic va urmări dezvoltarea competențelor specifice corespunzătoare;
- Consilierul școlar are libertatea de a utiliza exemplele de activități propuse de programă sau de a le completa astfel încât să corespundă nevoilor concrete de la clasă;
- Competențele specifice sunt în progresie de la un an de studiu la altul;
- Ele vor defini profilul dorit al elevului pentru respectivul an școlar;

Cum ne ajută programa școlară în consiliere?

- Competențele și conținuturile vor fi adecvate contextului socio-economic și tehnologic actual;
- Activitățile de învățare vor îmbina acțiuni individuale cu cele de grup și cu cele în perechi; acest joc al organizării interacțiunilor cu elevul este destinat consolidării competențelor de relaționare;
- Este necesar a fi o corelare între competențele specifice – activitățile de învățare – domeniile de conținut – sugestiile metodologice;
- Abordarea programei va fi una activ-participativă, motivațională, deschisă, creativă și cooperantă.

SUCCES ÎN ACEST AN ȘCOLAR!