PLAN DE ACȚIUNE

LOGOPEDIE
2024 - 2025

NR. CRT	OBIECTIVE SPECIFICE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI	PERIOADA	INDICI DE EVALUARE
1	Organizarea cabinetului logopedic	Activități desfășurate în unitatea de învățământ: -amenajarea și organizarea cabinetului; -inventarierea materialelor existente; -crearea de materiale noi.	02.09.2024- 06.09.2024	
2	Identificarea logopaților, examinarea logopedică și organizarea grupelor de copii care vor beneficia de terapie logopedică	a) depistarea copiilor cu tulburări de limbaj şi comunicare din grupele mari din grădiniţe, a elevilor din clasa pregătitoare şi a celor din clasa I; b) înregistrarea copiilor cu tulburări de limbaj şi comunicare în fişele de depistare; c) invitarea copiilor cu tulburări de limbaj şi comunicare la cabinetul logopedic, pe bază de scrisoare/adresă scrisă/ e-mail/alte modalităţi de comunicare cu părinţii/tutorii/reprezentanţii legali; d) examinarea logopedică complexă a copiilor consiliaţi/sprijiniţi, în colaborare cu familia, cu cadrele didactice, cu profesorul-consilier şcolar şi cu profesorul itinerant şi de sprijin, acolo unde este cazul, în scopul identificării tuturor factorilor care influenţează evoluţia limbajului şi a comunicării copilului; e) completarea fişelor logopedice cu datele anamnezice, rezultatele evaluării şi alte informaţii utile de la părinţii/ tutorii/ reprezentanţii legali ai copiilor luaţi în corectare; f) formularea diagnosticului şi prognosticului pentru fiecare copil/elev evaluat; g) organizarea, pe principii psihopedagogice, a grupelor de terapie în funcţie de vârstă, tipul şi gravitatea tulburării de limbaj;	S-1, 2, 3, 4 09.09.2024- 06.10.2024	

3	Evidențe statistice și documente specifice de lucru	Întocmirea documentelor reglementate-formulare de identificare (individualizate); a) fişe de depistare; b) registre de evidenţă a copiilor cu tulburări de limbaj şi comunicare care sunt consiliaţi/sprijiniţi în cabinetul logopedic, realizate pe an şcolar; c) fişe de înregistrare a prezenţei copiilor la şedinţele logopedice programate; d) fişa logopedică - instrument de consemnare a datelor anamnezice, a demersului terapeutic şi a dinamicii procesului de corectare.	Până la finalizarea primului modul	Acord de colaborare Fișa logopedică (evaluarea logopedică) Plan de acțiune Orarul activității Fișă/ formular de depistare
		Evidențierea și prezentarea datelor de interes statistic (nr. elevi depistați, nr. elevi examinați, nr. elevi luați în terapie, nr. logopați pe categorii de deficiențe de limbaj oral/scris; nr. copii corectați si ameliorați până la finalizarea anului școlar)	Până la finalizarea anului școlar	Raport logopedic (situație statistică depistare) Registru de evidență a copiilor cu tulburări de limbaj cuprinși în terapie logopedică
		Particularizarea intervenției psiho-logopedice pe tipul deficienței logopatului. i) elaborarea/adaptarea programelor de terapie logopedică în funcţie de tipologia tulburărilor de limbaj şi de comunicare identificate; j) intervenţia terapeutic-recuperatorie în concordanţă cu diagnosticul logopedic al copiilor/elevilor examinaţi; k) evaluarea periodică a progreselor realizate de elevi şi, după caz, reproiectarea activităţii de intervenţie; l) realizarea situaţiei statistice şi a raportului de activitate anual; m) elaborarea de fişe/materiale de lucru utile în intervenţia logopedică; n) consilierea logopedică adresată părinţilor care au copii cu tulburări de limbaj şi comunicare, tulburări specific de învăţare şi/sau CES;	Permanent	-Fișa de înregistrare a prezenţei copiilor la şedinţele logopedice programate; -Fișe realizate în timpul acivităților logopedice Program de intervenție personalizat (CES)

4	Modernizarea procesului educativ	o) îndrumarea logopedică a cadrelor didactice de la grupă/clasă cu privire la activitatea de intervenţie logopedică, realizată prin: participarea/organizarea la/unor acţiuni de informare şi consiliere logopedică în unităţile de învăţământ arondate profesorului-logoped şcolar; acţiuni metodice de îndrumare/consiliere logopedică a cadrelor didactice din şcoli şi grădiniţe şi creşe, în vederea sprijinirii procesului de corectare a tulburărilor uşoare de limbaj; activitate de asistenţă metodologică a cadrelor didactice din unităţile şcolare arondate, în vederea utilizării instrumentelor compensatorii pentru elevii cu tulburări specifice de învăţare, cuprinşi în terapie; p) la cererea scrisă a părinţilor/ reprezentantului legal, evaluează nivelul de dezvoltare a copiilor care nu au urmat învăţământul preşcolar şi împlinesc vârsta de 6 ani după data de 31 august şi până la sfârşitul anului calendaristic în care se face înscrierea, în vederea înscrierii în clasa pregătitoare, în conformitate cu metodologia de înscriere a copiilor în învăţământul primar, elaborată de Ministerul Educaţiei; q) realizarea de programe, proiecte şi parteneriate educaţionale interne sau internaţionale în domeniul terapiei tulburărilor de limbaj şi comunicare, iniţiate sau implementate de CJRAE/CMBRAE şi instituţii/asociaţii/organizaţii neguvernamentale naţionale sau internaţionale; r) sprijinirea cadrelor didactice în abordarea personalizată a copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj şi comunicare; s) colaborează cu personalul din compartimentele CJRAE/CMBRAE, cu ceilalţi profesori-logopezi din reţeaua CJRAE, cu profesorii consilieri şcolari din cabinetele de asistenţă psihopedagogică, cu profesorii de sprijin /itineranţi,		

		cu profesorii-psihologi, cu CEOSP, cu mediatorii şcolari, cu personalul didactic, didactic auxiliar şi administrativ al unităţii de învăţământ în care funcţionează cabinetul logopedic şcolar, cu instituţii guvernamentale şi neguvernamentale cu atribuţii similare, complementare sau conexe în domeniul educaţional; ş) colaborează cu specialişti şi profesori-consilieri şcolari, cu profesori-psihologi şi profesori itineranţi şi de sprijin în consilierea părinţilor ai căror copii au fost diagnosticaţi cu tulburări specifice de învăţare; t) colaborează, după caz, în cadrul echipei multidisciplinare, cu profesorul-consilier şcolar, profesorul itinerant şi de sprijin, mediatorul şcolar, profesorul-psihopedagog, profesorul-psiholog, cadrele didactice de la clasă/grupă şi părinţii/tutorii/reprezentanţii legali ai copilului/elevului aflat în proces intervenţional; ţ) colaborarea cu responsabilul de caz pe servicii psihoeducaţionale în vederea întocmirii şi implementării planului educaţional personalizat pentru copiii cu CES cărora le este recomandată terapie logopedică prin certificatul de orientare şcolară şi profesională; u) colaborarea în elaborarea de studii şi cercetări în domeniul de activitate, pornind de la analize de nevoi periodice; v) îndeplineşte şi alte sarcini alocate, în acord cu prevederile legale în vigoare		
5	Activități organizatorice	Stabilirea datelor de contact cu logopedul și înștiințarea părinților, stabilirea programului de lucru Stabilirea grupelor terapeutice (criteriul gravității,vârsta)- diagnostic diferențiat, stabilirea programului de intervenție alocat.	S 1-4	Orar

6	Dezvoltare curriculară	Proiectarea unor structuri tehnico-procedurale adaptate categoriilor de deficiențe depistate; Structurarea, după caz, a modalităților de interventie individuală.	Permanent	P.I.P copii CES
7	Dinamica activității deintervenție psiho-logopedică	Analiza cazurilor depistate; Elaborarea unui diagnostic inițial; Evidențierea diagnosticului final aferent unei analize globale a logopatului și a condițiilor care au condus la apariția tulburării prin consemnarea datelor de anamneza, examenul conduitei verbale,examenului psihomotricității, orientarea spațio-temporală, capacitatea intelectuală.	Aferent perioadei de depistare. Permanent	Raport logopedic Anamneza
8	Realizarea activității de intervenție și monitorizare a conduitei verbale/scrise a logopaților	Cunoașterea deficienței și al personalității copilului și antrenarea sa în dinamica procesului de corectare. Crearea posibilității de asistență a părinților la orele de terapie logopedică pentru asigurarea continuității ciclului terapeutic de corectare.	Permanent Conform programărilor stabilite anterior	Fișa de anamneză
9	Perfecționare Profesională	Documente din literatura de specialitate, reglementări, cărti de profil documentare, internet.	Permanent	Mapa logopedului
10	Activități metodice	Participare la comisii metodice	Pe tot parcursul anului	Proces verbal
11	Management Educațional recuperativ integrativ	Monitorizarea activității psiho-logopedice. Cooptarea în efortul terapeutic a tuturor factorilor implicați (medic școlar/familie/educator/învățător/ familie/ logopat). Analiza cu alți logopezi a cazurilor complexe (tulburări asociate, psihosenzoriale). Dotarea cabinetului cu materiale și/sau instrumente tehnico-didactice moderne (intuitive ludice, figurative), moderne (IAC-instruire asistată de calculator, soft-uri educaționale).	Periodic Permanent în functie de resursele existente/ alocate	Fișe de evaluare Cerere adresată conducerii

		Asigurarea comunicării logoped-școală-familie. Cooptarea factorilor de conducere din școli în efortul de atragere a interesului față de munca logopedului și beneficiile sale și a unor posibile fonduri/donații.	Permanent Periodic	
12	Stimularea dezvoltării armonioase apersonalității copiilor/ elevilor.	Desfășurarea de activități logopedice variate și individualizate Evidențierea și încurajarea fiecărui progres dobândit în procesul terapeutic parcurs. Întărirea interesului pentru propria activitate de corectare și susținerea psihologică permanentă a logopedului și familiei-garanție a echilibrării personalității logopatului și a climatului din școala/clasa sa. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale logopatului.	Permanent. Permanent.	Fișe de evaluare

Profesor logoped,