CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ARAD
Mun. Arad, Str. Mucius Scaevola, nr.9 Telefon/fax: 0257/214.570,
e-mail:office@cjraearad.ro web:www.cjraearad.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

NR. 3829/21.10.2026

PLAN DE ACȚIUNE

SERVICIUL DE SPRIJIN EDUCAȚIONAL
2026 - 2027

NR. CRT	OBIECTIVE SPECIFICE	ACȚIUNI/ACTIVITĂȚI	PERIOADA	INDICI DE EVALUARE
1	Organizarea cabinetului școlar de sprijin educațional	Activități desfășurate în unitatea de învățământ: -amenajarea și organizarea cabinetului; -inventarierea materialelor existente; -crearea de materiale noi.	S1	
2	Oferirea de sprijin educațional direct elevilor cu CES	a) Identificarea și evaluarea nivelului de dezvoltare al elevilor cu CES, prin aplicarea de instrumente și metode psihopedagogice adaptate vârstei și tipului de dificultate; b) Realizarea observațiilor sistematice în mediul școlar, pentru a surprinde comportamentele, interacțiunile și stilurile de învățare ale elevilor; c) Elaborarea fișelor de evaluare inițială, care descriu nivelul actual de dezvoltare cognitivă, emoțională, socială și motrică; d) Elaborarea și implementarea Planurilor de Intervenție Personalizate (PIP); e) Adaptarea conținuturilor curriculare, a cerințelor de evaluare și a strategiilor de predare-învățare pentru fiecare elev, în funcție de potențialul și ritmul propriu; f) Monitorizarea progresului elevilor, prin observare, fișe de lucru și autoevaluare ghidată; g) Crearea unui climat securizant și motivant în timpul activităților de sprijin, bazat pe încurajare, acceptare și feedback pozitiv; h) Colaborarea cu cadrele didactice de la clasă, familia elevului cu CES și alți membri ai echipei multidisciplinare; i) Valorificarea progreselor elevilor, pentru întărirea motivației și a creșterea stimei de sine.	S1, S2, S3, S4 Periodic Permanent Permanent Permanent	Fișe de evaluare Fișe de progres Plan de Intervenție Personalizat Portofoliul elevului Procese verbale

3	Evidențe statistice și documente specifice de lucru	Întocmirea documentelor reglementate: a) Planificarea anuală a activităților de sprijin educațional; b) Baza de date cu elevii cuprinși în activitățile de sprijin educațional c) Planul de Servicii Individualizat (PSI); d) Planul de Intervenție Personalizat (PIP); e) Planul Educațional Personalizat (PEP); f) Adaptarea curriculară; g) Rapoarte de monitorizare.	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7	Plan de Servicii Individualizat, Plan de Intervenție Personalizat, Plan Educațional Personalizat
		Completarea fișelor de evaluare inițială și finală, în vederea documentării nivelului de dezvoltare și a progreselor fiecărui elev.	S1, S2, S3	Fișe de evaluare
		Elaborarea, implementarea și monitorizarea planurilor de servicii individualizate (PSI) pentru fiecare elev cu CES, în colaborare cu echipa multidisciplinară.		Plan de Servicii Individualizat
		Întocmirea rapoartelor anuale, care includ: numărul total al elevilor cu CES aflați în activitatea de sprijin, numărul de PSI/PIP/PEP elaborate și monitorizate, numărul de ore de sprijin educațional derulate, indicatori privind progresul elevilor și eficiența intervențiilor.	Până la finalul anului școlar	Rapoarte anuale
		Elaborarea de materiale-suport pentru evidența și monitorizarea activităților, precum fișe de lucru, modele de PSI și PIP, grile de evaluare, instrumente de autoevaluare etc.	Permanent	Fișe de lucru, Plan de Servicii Individualizat, Plan de Intervenție Personalizat
4	Modernizarea procesului educativ	Organizarea și participarea la ședințe, ateliere și acțiuni de consiliere pentru cadrele didactice din unitățile arondate.	Periodic	Procese verbale
		Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea strategiilor de intervenție individualizată și utilizarea instrumentelor compensatorii pentru elevii cu CES.	Permanent	Plan de Servicii Individualizat, Plan de Intervenție Personalizat, Plan Educațional Personalizat
		Îndrumarea cadrelor didactice în implementarea adaptărilor curriculare și a PSI, PIP și PEP.		
		Participarea la implementarea de proiecte educaționale interne și internaționale în domeniul sprijinului elevilor cu CES.	Periodic	
		Colaborarea cu CJRAE, instituții și ONG-uri în realizarea de programe inovative de sprijin educațional.	Permanent	
		Dezvoltarea și testarea de materiale educaționale și resurse digitale adaptate pentru nevoile elevilor cu CES.		Materiale educaționale

		Conslierea cadrelor didactice în planificarea activităților adaptate fiecărui elev. Monitorizarea implementării PSI, PIP, PEP și ajustarea strategiilor de intervenție în funcție de progresul elevilor. Organizarea de activități de mentorat pentru cadrele didactice debutante în munca cu elevii cu CES. Comunicarea și coordonarea cu profesorii consilieri școlari, profesorii logopezi, mediatorii școlari, cadrele didactice de la clasă și părinții elevilor cu CES. Consilierea părinților și familiilor elevilor cu CES pentru asigurarea continuității sprijinului educațional. Colectarea și analizarea datelor privind elevii cu CES pentru identificarea necesităților specifice. Elaborarea de studii, analize și rapoarte pentru fundamentarea deciziilor educaționale și imbunătățirea serviciilor de sprijin. Testarea de metode noi și bune practici pentru intervenția eficientă în domeniul educației speciale. Participarea la formări și cursuri de perfecționare profesională. Contribuirea la dezvoltarea și digitalizarea documentelor și a resurselor educaționale. Aplicarea noilor reglementări legale și proceduri recomandate de MEC, CJRAE și alte organisme de specialitate.	Periodic Permanent Periodic Permanent	Plan de Servicii Individualizat, Plan de Intervenție Personalizat, Plan Educațional Personalizat Procese verbale Diplome, adeverințe
5	Activități organizatorice	Stabilirea datelor de contact cu profesorul itinerant și de sprijin și înștiințarea părinților. Stabilirea programului de lucru. Stabilirea programului de sprijin educațional alocat fiecărui elev cu CES.	S1, S2, S3, S4	Orar
6	Dezvoltare curriculară	Proiectarea unor structuri tehnico-procedurale adaptate categoriilor de tulburări de învățare ale elevilor. Structurarea, după caz, a modalităților de intervenție individuală.	Permanent	Plan de Servicii Individualizat, Plan de Intervenție Personalizat
7	Dinamica activității de sprijin educațional	Colectarea informațiilor despre elevii nou identificați cu CES. Revizuirea documentelor anterioare (PSI, PIP, PEP, raport de monitorizare, etc) pentru fiecare elev cu CES. Realizarea evaluărilor inițiale pentru fiecare elev cu CES (nivel cognitiv,	Periodic Periodic S1, S2	Plan de Servicii Individualizat, Plan de Intervenție

		comportamental, psihoeducațional). Stabilirea priorităților și obiectivelor de sprijin educațional pe baza evaluărilor inițiale. Observarea continuă a comportamentului și a performanțelor elevului în timpul activităților de sprijin. Identificarea factorilor care influențează progresul educațional și personal al elevului cu CES. Ajustarea strategiilor și a planurilor de intervenție pe baza observațiilor și a rezultatelor obținute. Compararea progresului elevului cu obiectivele inițiale din PSI, PIP și PEP. Elaborarea raportului final de evaluare, consemnând nivelul de dezvoltare al competențelor și aptitudinilor, precum și factorii care au contribuit la progres sau dificultăți.	S3, S4 Permanent Periodic La finalul anului școlar	Personalizat, Plan Educațional Personalizat Fișe de evaluare Raport de progres
8	Realizarea activității de sprijin educațional și monitorizare a elevilor cu CES	Analiza documentelor educaționale ale elevului. Realizarea observațiilor inițiale și discuții cu cadrul didactic titular, părinții și ceilalți specialiști implicați. Identificarea potențialului, a resurselor personale și a dificultăților specifice pentru elaborarea planului de intervenție personalizat. Organizarea de activități individuale și de grup în cadrul orelor de sprijin. Utilizarea metodelor activ-participative, a materialelor compensatorii și a tehnologiilor educaționale adaptate. Crearea unui climat pozitiv și stimulativ pentru învățare, bazat pe încurajare și valorizarea fiecărui progres. Cooperarea cu profesorii de la clasă pentru integrarea adaptărilor curriculare în activitatea zilnică. Organizarea de întâlniri periodice cu părinții pentru consiliere și informare asupra progresului elevului. Implicarea familiei în aplicarea recomandărilor educaționale și în consolidarea achizițiilor acasă. Oferirea de feedback constant privind evoluția elevului și modalități de sprijin emoțional și educațional. Aplicarea periodică a fișelor de evaluare și a instrumentelor de monitorizare	S1, S2, S3, S4 Permanent Periodic Permanent Periodic	Mapa elevului Procese verbale Fișe de evaluare

		curriculară și psihopedagogică. Ajustarea intervenției educaționale în funcție denevoile identificate și de ritmul de progres individual. Colaborarea cu echipa multidisciplinară (profesor consilier școlar, profesor logoped, cadre didactice de la clasă, părinți) pentru reevaluarea obiectivelor. Stabilirea unei rutine educaționale clare, adaptate specificului fiecărui elev. Facilitarea tranzițiilor educaționale (ex: trecerea de la un ciclu școlar la altul) prin planuri de acompaniere și sprijin. Promovarea colaborării între școală, familie și specialiști pentru menținerea consecvenței intervenției. Organizarea de activități de tip „jurnal al progresului" pentru a evidenția pașii parcurși. Prezentarea progresului în cadrul comisiilor metodice sau al rapoartelor anuale. Încurajarea participării elevului la activități extracurriculare adaptate, care să favorizeze integrarea socială și dezvoltarea încrederii în sine.	Permanent Periodic Permanent	Procese verbale
9	Perfecționare profesională	Documente din literatura de specialitate, reglementări, cărți de profil documentare, internet.	Permanent	Mapa profesorului itinerant și de sprijin
10	Activități metodice	Participare la comisiile metodice.	Pe tot parcursul anului	Proces verbal
11	Management educațional recuperativ integrativ	Monitorizarea activității de sprijin educațional. Cooptarea în activitatea de sprijin a tutror factorilor implicați (familie/învățător/ diriginte/cadre diactice de la clasă/elev). Analiza cu alți profesori itineranți și de sprijin a cazurilor complexe. Dotarea cabinetului cu materiale și/sau instrumente tehnico-didactice moderne (intuitive, ludice, figurative), moderne (IAC – instruire asistată de calculator, softuri educaționale). Asigurarea comunicării profesor itinerant-școală-familie. Cooptarea factorilor de conducere din școli în efortul de atragere a interesului față de munca profesorului itinerant și de sprijin și beneficiile sale; și a unor posibile fonduri/ donații.	Periodic Permanent în funcție de resursele existente/ alocate Permanent Periodic	Fișe de evaluare Cerere adresată conducerii

12	Stimularea dezvoltării armonioase a personalității elevilor cu CES	Desfășurarea de activități de sprijin educațional variate și individualizate, adaptate nevoilor de învățare și ritmului propriu al fiecărui elev. Evidențierea și încurajarea fiecărui progres, oricât de mic, în plan cognitiv, emoțional sau comportamental. Exersarea comportamentelor prosociale prin jocuri de rol, activități de cooperare și sarcini în perechi sau grupuri mici. Cultivarea interesului pentru propria activitate de învățare și autocorectare, prin stabilirea de obiective simple, autoevaluări ghidate și recompense simbolice. Stimularea motivației pentru învățare prin activități ludice, materiale vizuale atractive și metode centrate pe reușită. Dezvoltarea autonomiei personale și școlare, prin antrenarea deprinderilor de autoîngrijire, autogestionare și organizare a sarcinilor zilnice. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevului cu CES.	Permanent Permanent	Fișe de evaluare

Coordonatorul serviciilor de sprijin educațional,

Prof. Oprea Anca